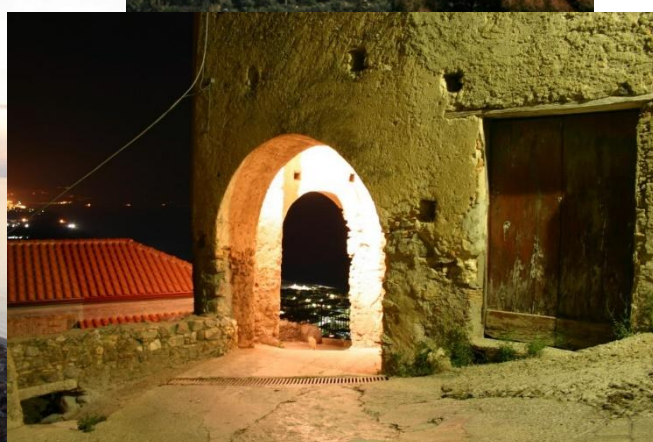
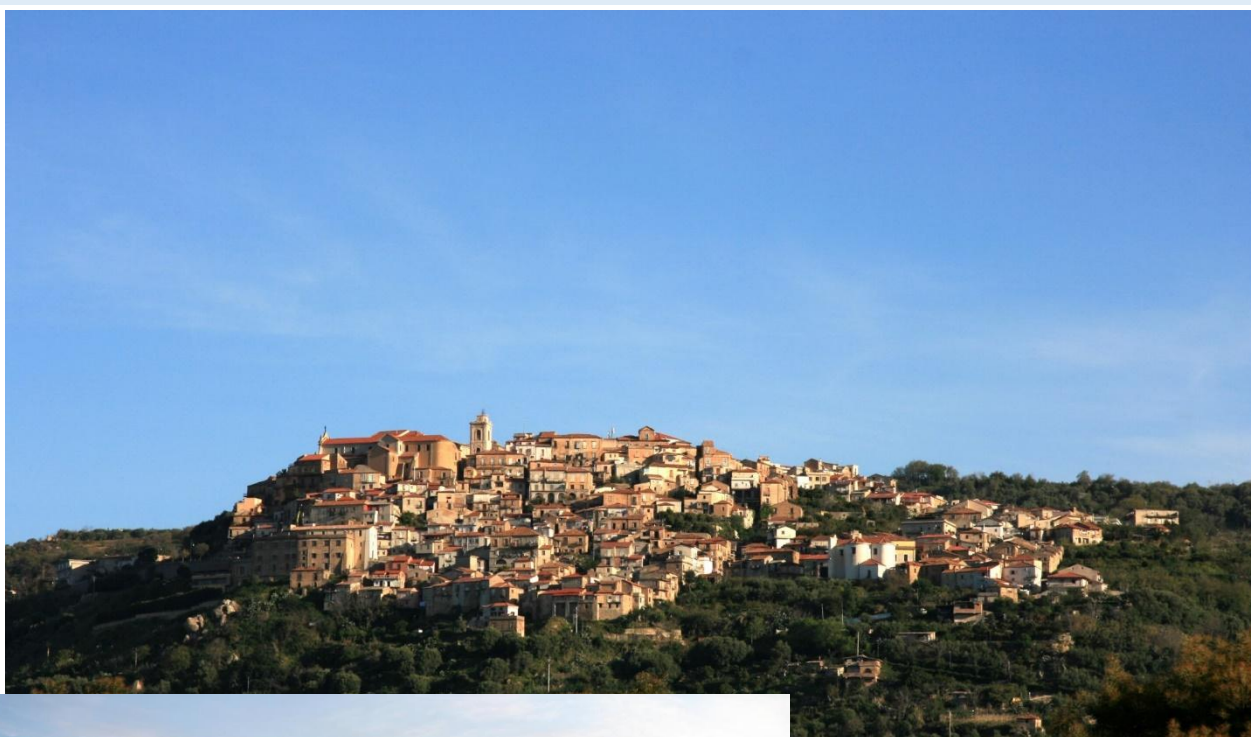




Istituto Omnicomprensivo

“ Bruno Vinci ” Nicotera

Non scholae sed vitae discimus



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7356** del **31/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 29** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 46** Principali elementi di innovazione
- 71** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 98** Aspetti generali
- 109** Insegnamenti e quadri orario
- 112** Curricolo di Istituto
- 141** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 158** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 214** Moduli di orientamento formativo
- 415** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 443** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 657** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 730** Attività previste in relazione al PNSD
- 732** Valutazione degli apprendimenti
- 746** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 758** Modello organizzativo
- 761** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 762** Reti e Convenzioni attivate
- 769** Piano di formazione del personale docente
- 774** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

Caratteristiche ambientali e socio-economiche; tessuto sociale.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è nato 1° settembre 2013, a seguito di dimensionamento, ed è costituito dall'omonimo Liceo Classico, dall'Istituto Tecnico industriale "A. Russo", entrambi con sede a Nicotera, cittadina di 5.911 abitanti, e dall'Istituto Comprensivo di Limbadi. Quest'ultimo è articolato, a sua volta, nelle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado con sede in Limbadi, cittadina di 3.327 abitanti distante 3,5 Km dalla sede centrale di Nicotera, e dalla scuola primaria, avente sede nella frazione di Caroni di Limbadi. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto Tecnico è anche sede del corso serale.

L'Omicomprensivo si trova in un territorio che, collocato sul Mar Tirreno lungo la "Costa degli Dei", può definirsi un terrazzo sul mare con panorami tra i più belli in Calabria. Esso comprende i Comuni di Nicotera e Limbadi, cittadine anche note come culla della "Dieta Mediterranea" apprezzata in tutto il mondo.

Il patrimonio culturale del bacino di riferimento rispecchia tutte le fasi storiche che hanno interessato la Calabria sin dai primi insediamenti ad opera dei Greci e, pertanto, vanta un ricco bagaglio culturale fatto di storia, arte, costumi e tradizioni. Considerevole è il patrimonio archeologico. Il territorio registra la presenza di importanti musei archeologici e di arte sacra che costituiscono un capitale culturale di cui la scuola si avvale per far conoscere ai propri studenti il patrimonio archeologico-artistico dell'area di interesse, sviluppare il senso del bello e di appartenenza al proprio territorio, promuovere l'identità personale ed incentivare l'esercizio delle competenze di cittadinanza.

In Nicotera, merita menzione il suggestivo quartiere della "Giudecca" che, testimoniando la presenza degli ebrei sotto il dominio di Federico II, ricorda anche il periodo di massimo splendore della cittadina.



Il territorio appena descritto si presenta anche quale realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da microcriminalità e, pertanto, a rischio di emarginazione culturale e sociale e di dispersione scolastica.

Dal punto di vista economico, l'area rivela una naturale propensione all'attività turistica, che ha carattere prevalentemente stagionale (turismo estivo) legato alla dotazione naturalistica, alla presenza di strutture ricettive costiere e, in riferimento al territorio di Limbadi, al rientro, nel periodo estivo, di un cospicuo numero di emigrati.

Oltre che sul turismo stagionale, l'economia è anche basata, sull'agricoltura, il settore marittimo e l'allevamento.

Vi sono piccole imprese a carattere manifatturiero ed alimentare (produzione di olio d'oliva, vino, agrumi ecc.) con cui la scuola collabora per la realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro finalizzati ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, favorendone l'orientamento ed incentivando la ricerca di strategie di mercato e di idee imprenditoriali innovative.

Sul territorio sono, altresì, presenti piccole realtà imprenditoriali a carattere artigianale che rispecchiano la vocazione produttiva agricola del territorio.

A Limbadi è presente una importante distilleria, riconosciuta a livello internazionale.

L'area circostante il territorio è interessata da un significativo sviluppo industriale.

Ripetuti fatti alluvionali hanno creato nel comprensorio di riferimento danni oltre che a private abitazioni anche a pubbliche infrastrutture compresa la viabilità che ancora oggi, fa spesso registrare difficoltà nel transito stradale.

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato dai seguenti fenomeni:

Tasso di disoccupazione

Comune di Nicotera : 26,11 % a fronte del 18,3 % del dato Calabrese

Comune di Limbadi: 24,71 %



Reddito medio annuo

Comune di Nicotera : € 13.690

Comune di Limbadi: € 13.205

Tasso di immigrazione

Gli stranieri costituiscono il 6,1 % della popolazione residente.

In particolare, il tasso migratorio nel Comune di Nicotera è pari a - 1% rapportato a quello provinciale del -2 % e regionale pari a - 1,7%.

Tasso di natalità

Comune di Nicotera: 7,9 %

Comune di Limbadi: 7,5%

Indice di vecchiaia (popolazione di età maggiore di 65 anni)

Comune di Nicotera: 219,8 anziani su cento giovani

Comune di Limbadi: 163,3 anziani su cento giovani

(rispetto a 176,1 anziani su cento giovani in Provincia di Vibo Valentia, ed a 173,3 anziani su 100 giovani nella Regione Calabria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Caratteristiche del bacino di utenza

Gli alunni stranieri frequentanti l'Istituto Omnicomprensivo rappresentano lo 8,9 % degli iscritti. Le relative famiglie registrano dimora alquanto stabile nel territorio per le opportunità lavorative offerte dalle numerose piccole aziende agricole locali dedite, in prevalenza, alla commercializzazione degli agrumi.



Alle scuole secondarie di secondo grado afferiscono anche alunni provenienti dall'hinterland, dai comuni limitrofi di Joppolo, San Ferdinando ed altri paesi siti nell'esteso bacino della Piana di Gioia Tauro.

Sono altresì presenti studenti con disabilità, DSA e BES. Dai dati del Piano di Inclusione Annuale (PAI) 2020/2021 in ordine al numero di alunni con Handicap, BES e DSA emerge che fanno attualmente parte della popolazione scolastica: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): Psicofisici 18, disturbi evolutivi specifici DSA 12, Borderline cognitivo 3. Per un totale di 155 pari al 23,41% della popolazione scolastica. Svantaggio (disagio prevalente): Socio-economico 75, Linguistico-culturale 45, Disagio comportamentale/relazionale 0.

Opportunità

La scuola è costantemente impegnata in un'azione efficace di formazione volta a promuovere l'inclusione, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi, nonché al coinvolgimento della famiglia nei processi educativi dei propri figli.

Si rileva che gli alunni e gli studenti vivono la scuola con interesse e senso di appartenenza, percependo un clima di benessere e di valorizzazione dei loro interessi e delle loro predisposizioni, e nelle scuole del secondo ciclo (Liceo Classico e ITIS) si rendono promotori di significative iniziative in raccordo con il territorio.

Le famiglie ripongono fiducia nella scuola, la considerano punto di riferimento e di aggregazione e, quindi, collaborano volentieri e fattivamente alla realizzazione delle diverse attività e, in generale, alla vita della scuola.

Le famiglie del territorio di Limbadi vivono ed esercitano i valori della solidarietà e rivelano, in particolare nella frazione di Caroni, dove è presente un plesso di scuola primaria, un forte senso di appartenenza alla "comunità" scolastica.

La presenza di alunni stranieri favorisce la realizzazione di attività interculturali e, in una prospettiva più ampia, l'interiorizzazione dei valori fondanti di cittadinanza globale. In generale, le famiglie degli alunni del primo ciclo collaborano proficuamente con la scuola.



Vincoli

I maggiori vincoli che si registrano nel bacino di interesse sono rappresentati da:

- tasso di natalita' medio dei due comuni che e' al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale (-2%);
- elevato tasso di disoccupazione;
- stato socio-economico- culturale delle famiglie medio basso;
- territorio esposto a rischio di criminalità organizzata e di microcriminalità.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La scuola coopera sistematicamente e proficuamente con associazioni di volontariato, culturali, sportive, musicali (Casa della Carita', Telethon, Avis, Associazione Mariani, Associazione Musica Nova, Lega Navale, Angsa, associazioni sportive...), realtà imprenditoriali del territorio, le parrocchie, l'Oratorio giovanile di Nicotera, le Università, prevalentemente calabresi, i Comuni di Nicotera, Limbadi e di Joppolo, la Pro Loco, le Forze dell'Ordine, per la realizzazione di iniziative volte a conoscere e valorizzare il territorio, a favorire l'orientamento degli studenti, a promuovere lo sviluppo del valore delle istituzioni e la coesione sociale nonché per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Ente Comunale di Limbadi assicura il servizio scuolabus per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Limbadi.

La Regione Calabria sovvenziona o servizi di assistenza specialistica a favore degli alunni con handicap.

Sul territorio provinciale sono presenti le seguenti istituzioni: Prefettura, Questura, Forze dell'Ordine: Carabinieri, Guardia di Finanza, Capitaneria di Porto, Vigili del Fuoco, Corpo Forestale dello Stato.



La cittadina è vicina al capoluogo di provincia, sede dell'Ufficio territoriale di Governo e delle Forze dell'ordine, enti a garanzia della popolazione del territorio in termini di sviluppo del bene comune e della legalità.

Vincoli

- L'istituzione scolastica non ottiene alcun tipo di finanziamento pubblico;
- Non riceve alcun tipo di supporto da parte degli Enti locali Provincia e Comune;
- La viabilità è spesso compromessa da condizioni stradali non buone che si traducono in problemi di collegamento tra il territorio dove è la scuola e quelli circostanti; tanto, soprattutto a seguito di fatti alluvionali sempre più frequenti.
- I contributi da privati non sono significativi;
- Il territorio è pervaso da criminalità organizzata e da microcriminalità
- Le scarse prospettive occupazionali spingono le giovani generazioni ad abbandonare il proprio territorio.
- Il tasso di natalità è tra i più bassi della Calabria
- Il territorio non dispone di centri di aggregazione e di servizi per le persone svantaggiate
- Si registra un debole senso del bene comune.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VVPC04000D
Indirizzo	PIAZZA FRANCESCO RAIMONDO SNC NICOTERA 89844 NICOTERA
Telefono	0963378527
Email	VVPC04000D@istruzione.it
Pec	VVPC04000D@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO
Totale Alunni	169

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	VVAA836018
Indirizzo	VIA FRANCESCO CILEA LIMBADI 89844 LIMBADI

SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE83601D
Indirizzo	VIA PABLO NERUDA,4 LIMBADI 89844 LIMBADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE83602E
Indirizzo	VICO III ROMA FRAZ. CARONI 89844 LIMBADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	VVMM83601C
Indirizzo	LOCALITA' ADDOLORATA LIMBADI 89844 LIMBADI
Numero Classi	6
Totale Alunni	109

ITIS "A.RUSSO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VVTF04000P



Indirizzo VIA NUOVO LICEO SNC NICOTERA 89844 NICOTERA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 164

I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice VVTF040504

Indirizzo VIA NUOVO LICEO - SNC NICOTERA 89844 NICOTERA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

Brevi cenni storici sul Liceo Classico "Bruno Vinci" che dà il nome all'Istituto Omnicomprensivo

Nel 1865 il Consiglio Comunale di Nicotera, mosso dall'ideale seneciano "non scholae, sed vitae discimus", si riunì in seduta straordinaria per discutere su qualcosa che avrebbe rivoluzionato la vita del paese: l'istituzione di un luogo dove tutti potessero formare non solo la propria cultura, ma soprattutto la propria persona. Questo luogo sarebbe stato il



Ginnasio. E ciò anche perché nel medesimo anno, in ossequio al Regio Decreto dell'1 settembre 1865, era stato soppresso il seminario diocesano, che rappresentava il più importante centro di cultura della città di Nicotera, sebbene appannaggio di pochi. Fu così il 4 gennaio 1866, la proposta venne approvata; nella seduta del 19 marzo 1866, il Comune, al fine di ridurre i tempi, stanziò la somma di lire 3.240,90 per l'avvio del Ginnasio.

La popolazione era in fermento, poiché mai fino a quel momento un cittadino comune aveva potuto accedere agli studi classici senza pagare.

Ormai era tutto pronto, mancava solo un corpo docente che si sarebbe dovuto occupare dell'istruzione dei futuri iscritti; questo fu deliberato nel Consiglio comunale del 17 ottobre 1866, nel quale venne nominato primo direttore del Ginnasio l'onorevole Bruno Vinci, uomo di profonda cultura. Nato a Limbadi il 27/07/1812, l'On.le Bruno Vinci fu, infatti, medico di grande reputazione, filosofo, filantropo, cittadino insigne, consigliere comunale, Sindaco di Limbadi, consigliere comunale e provinciale, deputato al Parlamento di Torino e di Firenze per più legislature, patriota e liberale per formazione. Nel corso degli anni al Ginnasio fu annesso il Convitto, nel quale, versando una piccola quota annuale (12 lire), potevano alloggiare tutti gli studenti fuori sede che lo frequentavano.

Dal 1878 al 1883, il Ginnasio non ebbe vita facile; infatti la sottoprefettura del circondario, con nota n. 4987 del 7/6/1878, impose al Municipio di provvedere:

- All'adeguamento dei titoli degli insegnanti alle disposizioni di legge;
- All'impianto di nuove scuole elementari
- Al reperimento di locali più adeguati per l'istituto.

Furono tali richieste a spingere nel 1881, il Consiglio ad avviare le procedure di cessione del Ginnasio-Convitto al Governo.

Nel 1877 morì l'On. Bruno Vinci, il quale lasciò il suo cospicuo patrimonio mobiliare e immobiliare in favore del mantenimento del Ginnasio comunale.

Negli anni seguenti non vi furono cambiamenti rilevanti fino al 1902, anno in cui fu



nominato Direttore il Prof. Vincenzo Lombardi. Questi apportò numerose innovazioni alla scuola, che acquistò così un notevole prestigio, arrivando addirittura ad essere ritenuta una delle più importanti della Calabria. Considerato l'elevato numero degli iscritti vennero fittati i locali di palazzo Coppola. A questo periodo, inoltre risale la famosissima scritta, posta in alto all'ingresso delle scale di accesso del primo piano "Aut disce, aut discede" (o impari o te ne vai) che ben rappresenta il rigore e l'impegno che la frequenza di questo istituto imponeva.

In seguito furono inoltrate parecchie richieste al Ministero della Pubblica Istruzione per elevare il Ginnasio ad istituzione parificata.

Con R.D. dell'11/11/1908 il Ginnasio venne dichiarato pareggiato ai Regi.

Nel 1936 la cittadinanza di Nicotera venne informata riguardo l'istituzione del Liceo classico annesso al Ginnasio. Passarono anni prima che il corso del Liceo classico avesse seguito. Infatti nel 1939/40 con la formazione delle prime due classi venne istituito il Liceo Classico "Arnaldo Mussolini". Nel 1941 il prof. Raffaele Lacquaniti chiese che il Liceo Classico venisse statalizzato.

Nel 1945 il Liceo parificato "Arnaldo Mussolini" cambiò la sua denominazione e divenne Liceo "Pio XII". Il 10/07/1951 l'amministrazione comunale ripropose la richiesta di istituire un Liceo Classico governativo. Finalmente il Ministero della Pubblica Istruzione l'accolse e concesse, per il nuovo anno scolastico 1951/52, l'istituzione in Nicotera della sezione staccata del Liceo Classico di Vibo Valentia.

Visto il considerevole numero di alunni che frequentavano tale istituto (81), il Consiglio Comunale richiese la trasformazione della sezione staccata in Liceo autonomo.

Nell'anno scolastico 1953/54 il Liceo Classico ottenne l'autonomia e venne intitolato all'illustre benefattore Bruno Vinci. A partire da questo momento diversi avvenimenti si susseguirono ed ognuno di essi diede il proprio contributo alla storia del Liceo Classico di Nicotera e numerosi giovani si formarono distinguendosi poi nel mondo.

Allo stato attuale, il Liceo Classico così come l'intero Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci, grazie all'attenta e competente guida della Dirigente Dott.ssa Marisa Piro, coniuga



perfettamente tradizione ed innovazione ponendosi come vero e proprio “faro” nel territorio di riferimento caratterizzato dai già indicati elementi di difficoltà sociale.

A massimi livelli sono attenzione ed impegno volti alla valorizzazione della scuola su vari fronti: dall’ introduzione di aggiornati sistemi didattici anche con uso di nuove tecnologie, all’ “apertura” alle più innovative iniziative nazionali ed internazionali oltre che alle più recenti opportunità e prospettive provenienti dal fronte europeo e mondiale. Più in generale, la scuola accoglie favorevolmente tutti gli stimoli positivi che abbiano come fine quello di indirizzare le varie “componenti scolastiche” a renderla non solo “al passo” con i tempi ma, addirittura, all’avanguardia nel panorama delle opportunità che oggi gli studi liceali e della scuola in genere possano offrire alle nuove generazioni. Elementi tutti, quelli indicati, che nel complesso si traducono in un’attività volta alla realizzazione di ambienti positivi e di benessere, al raggiungimento dei migliori traguardi per gli studenti ed al contempo al miglioramento ed all’aggiornamento continuo di tutti i protagonisti del mondo scolastico.

E’ in tal modo che l’Istituto si rivela una fondamentale e prestigiosa guida sia per gli studenti, sia per la “popolazione scolastica” in genere e sia per l’intero territorio in cui la scuola insiste ed opera.

Tra le caratteristiche della scuola –che verranno meglio esplicitate più avanti - particolare menzione merita già in questa sede l’attivazione, presso il Liceo Bruno Vinci, giusta Decreto Direttoriale n. 1425 del 3 Ottobre 2019, del percorso sperimentale di potenziamento – orientamento “BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA”, già a partire dall’anno scolastico 2019-2020.

Trattasi di un importantissimo traguardo per il Liceo Nicoterese che, cogliendo immediatamente la recente sfida Ministeriale, è riuscito a collocarsi tra le poche istituzioni scolastiche di indirizzo liceale a livello nazionale (solo 130) e tra le uniche tre a livello provinciale che hanno chiesto ed ottenuto l’autorizzazione ministeriale ad attivare presso le proprie sedi questi sperimentali e prestigiosi percorsi di studio in grado di offrire agli studenti concrete ed importanti opportunità da non lasciarsi sfuggire anche per la loro



particolare idoneità ad orientare meglio le scelte future sia di studi che professionali. La pratica di tali percorsi consentirà, infatti, di proseguire gli studi nel campo medico e delle professioni sanitarie, in maniera facilitata attese le preferenze che saranno accordate in fase di accesso universitario secondo quanto in studio al Ministero.

I percorsi sono attuati secondo un modello ideato e sperimentato d'intesa con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri e prevede l'introduzione, a partire dalle classi terze e per la durata di tre anni, della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Sono previste 50 ore annuali di studio specifico di cui 40 presso laboratori interni alla scuola e 10 in alternanza Scuola-Lavoro presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri provinciali. Tanto, come detto, permetterà agli studenti di acquisire competenze in campo biologico e di verificare la loro reale attitudine all'esercizio delle professioni sanitarie con possibilità di accedere in particolare alla facoltà di Medicina, più facilmente rispetto alle rigorose ed complesse prove di ingresso attualmente vigenti.

Sempre dall'anno scolastico 2019-2020, il Liceo Classico è anche in PARTNERSHIP CON IL CONSERVATORIO DI MUSICA "FAUSTO TORREFRANCA" DI VIBO VALENTIA PER L'AVVIO DI CORSI MUSICALI PROPEDEUTICI ALL'ACCESSO AI CORSI DI DIPLOMA ACCADEMICO DI PRIMO LIVELLI DELL'AFAM. Grazie ai finanziamenti messi a disposizione dalla Regione Calabria, giusta risorse POR Calabria Fesr / Fse 2014-2020, le due Istituzioni scolastiche -Liceo Classico di Nicotera e Conservatorio di Vibo Valentia- hanno sottoscritto una convenzione grazie alla quale è stato possibile realizzare un polo del Conservatorio presso il Liceo di Nicotera che permetterà ai ragazzi del comprensorio e non solo, di esercitare il loro talento per la musica, poter proseguire gli studi e specializzarsi in questo settore, venendo seguiti direttamente presso la sede liceale da professori del Conservatorio. Ulteriore plauso, dunque, al Liceo Bruno Vinci per l'opportunità formativa artistico-professionale di qualità e spessore offerta ai ragazzi ed all'intero bacino di utenza.

In virtù di apposita convenzione tra il CPIA di Vibo Valentia, Il Comune di Nicotera e l'I.O.



Bruno Vinci di Nicotera, l'Istituto Tecnico A. Russo ha attivato anche un CORSO SERALE (Istruzione adulti) con attivazione di percorsi nei settori della Meccanica e la Meccatronica, dell'Elettronica ed Elettrotecnica.

Dall'anno scolastico 2022-2023 si aggiunge per le Scuole Superiori la nuova CURVATURA INFORMATICA con particolare attenzione dedicata alle nuove tecnologie ed all'informatica in genere.

L'Istituto Omnicomprensivo si caratterizza ancora per particolari e spiccate capacità di "accoglienza" degli alunni, tese a realizzare il benessere di tutti, compresi gli studenti con Disabilità, DSA e BES. A tale scopo, la scuola è molto impegnata anche nell'organizzazione e realizzazione di attività informativo-formative con coinvolgimento delle famiglie, al fine di attuare azioni sinergiche volte ad offrire un concreto e proficuo supporto a bambini e ragazzi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	165
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	57
LIM in aule	54



Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	33

Approfondimento

Caratteristiche della comunità educante

La maggior parte dei docenti sono del posto e garantiscono la continuità didattica.

La scuola si connota come "sistema" nel quale ciascuna risorsa professionale è condizione essenziale ma non sufficiente del successo formativo di ciascun alunno.

L'I.O. "B. Vinci" di Nicotera si spende per il successo formativo di ogni alunno ed i tutti gli alunni (numerosi sono gli alunni disabili e/o con disagi di diversa natura) e, nella consapevolezza delle determinazioni europee, per la promozione di "persone competenti", riscuotendo il riconoscimento generale nell'ambito del territorio di riferimento.

E' una realtà in significativa crescita, fondata sulla collegialità ed impegnata a vivere "l'aula come laboratorio di sviluppo professionale", a modernizzare e rendere attuale e spendibile la formazione, ad interagire funzionalmente con il "territorio" inteso come "fattore dell'educazione", "risorsa" da valorizzare, "prodotto dell'educazione"; ad adottare modalità didattico-metodologiche flessibili e innovative, a monitorare i processi e documentare gli esiti, a rendere trasparente la sua azione organizzativa.

La scuola ricerca e promuove il dialogo, soprattutto con gli studenti delle scuole superiori, cercando soluzioni condivise. Ciò contribuisce a creare tra gli studenti un clima sereno, fondato sull'ascolto e sul rispetto reciproco.



Il clima tra i docenti è buono, basato sulla collaborazione e lo scambio di know how.

Il dirigente scolastico promuove e supporta l'innovazione ed è particolarmente attento sia alle problematiche educative che agli aspetti organizzativi ed allo sviluppo professionale del personale.

I docenti si distinguono per professionalità, sensibilità pedagogica, convinto credo nella scuola, passione per la formazione; alimentano il senso di appartenenza alla comunità attraverso il lavoro di squadra (dipartimenti disciplinari, i gruppi di lavoro, Commissioni) sia nella promozione dei processi formativi che nella realizzazione delle diverse attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa.

Particolare attenzione viene dedicata al rapporto con le famiglie che vengono coinvolte sia nella realizzazione dei processi formativi degli studenti che nella realizzazione delle diverse iniziative della scuola.

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è uno dei valori condivisi e pertanto, viene sostenuta ed incentivata.

La comunicazione nella scuola è assicurata attraverso avvisi individuali, l'uso della posta elettronica, dei social network, del sito web della scuola, del registro elettronico.

Il sito web della scuola è aggiornato costantemente con news ed informazioni per le famiglie.

Il personale ATA si connota per spontaneo impegno, attenzione agli studenti e spirito di appartenenza e contribuisce alla creazione di un ambiente di benessere, attestandosi quale risorsa.



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION DELL'ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "B. VINCI" DI NICOTERA

Il tutto integrato in un'offerta formativa finalizzata al processo educativo della crescita e della valorizzazione della persona, mediante lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze ed il pieno esercizio della cittadinanza così come declinati e descritti nei Profili dello studente riferiti al primo e secondo ciclo di istruzione.

Il curriculum dell'I.O. "Bruno Vinci" ha come sfondo integratore la Magna Graecia, perché bisogna approfondire le proprie origini per ricostruire la propria identità, sviluppare il senso di appartenenza alla propria terra, maturare la disponibilità a confrontarsi con culture diverse dalla propria riconoscendone il valore.

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera si impegna a promuovere lo sviluppo di tale competenza attraverso l'approccio consapevole alla cultura di appartenenza, presupposto imprescindibile della maturazione di un solido senso di identità e di un atteggiamento aperto e rispettoso verso culture diverse dalla propria. In tutti gli ordini e gradi di scuola vengono realizzati, con modalità diverse, percorsi di lettura del territorio. Vengono realizzati percorsi musicali che prevedono il coinvolgimento degli studenti trasversalmente ai diversi gradi di scuola nonché dei loro genitori.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte...anche mediante il coinvolgimento dei musei.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

"La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Partecipano a percorsi di alternanza scuola-lavoro; ideano, progettano e realizzano manufatti tecnologici nell'ambito dell'istruzione tecnica.

Gli studenti, soprattutto nella scuola superiore, partecipano in modo efficace e costruttivo alla vita della scuola pianificando e realizzando iniziative culturali e percorsi progettuali.

In tutti gli ordini di scuole le scelte formative sono finalizzate a promuovere la scuola dell'apprendimento che lavora sulla motivazione ad apprendere, sul protagonismo attivo del soggetto che apprende, sull'apprendimento cooperativo, che incentiva la creatività di ciascun alunno e le intelligenze multiple, favorendo lo sviluppo originale della personalità e delle attitudini personali attraverso il confronto e l'interazione positiva con la realtà di riferimento.

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta a territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione...con le imprese
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

"La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario"

7. Competenza imprenditoriale

Lo sviluppo di tale competenza si pone, altresì, come obiettivo dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (L.169/2008). Il curriculum obbligatorio nelle scuole superiori è integrato con percorsi strutturali di diritto, curati dai docenti di potenziamento titolari della specifica disciplina

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso il coinvolgimento e la partecipazione efficace degli studenti alla vita della scuola e la costruzione di rapporti interpersonali e di gruppo fondati sul rispetto reciproco, la valorizzazione delle culture diverse e l'interiorizzazione delle regole della convivenza civile (Regolamento d'istituto).

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle



discipline motorie; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

6. Competenza in materia di cittadinanza

La progettualità formativa si esplica nell’elaborazione e realizzazione di compiti di Unità di apprendimento fondate su compiti di realtà e corredate di autobiografie cognitive che coinvolgono gli alunni e gli studenti in percorsi di riflessione sui propri processi di apprendimento al fine di sviluppare la capacità di auto valutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci.

L’Istituto Omnicomprensivo “B. Vinci” di Nicotera promuove gradualmente tale competenza fin dalla scuola dell’Infanzia, attraverso l’utilizzo strategico dei campi di esperienza e delle discipline di studio e l’uso della ricerca, nonché incentivando nell’alunno la motivazione ad apprendere, la fiducia in sé, la consapevolezza sui propri stili di apprendimento, il senso di responsabilità e l’autonomia, presupposti fondamentali per la maturazione di tale competenza e per l’avvio all’apprendimento lungo tutto l’arco della vita. Tante sono le opportunità di coinvolgimento attivo in situazioni sfidanti degli studenti, reali protagonisti della vita della scuola, e l’esposizione a compiti autentici che creano i presupposti per affrontare con serenità, pieno controllo emotivo, senso di responsabilità e con successo qualsiasi situazione della vita reale, di studio e di lavoro.

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport;

Obiettivi formativo prioritari di cui alla L.107/2015



La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

La scuola amplia l'O.F. con percorsi di alfabetizzazione digitale ed è sede di esame per la patente europea. Utilizza di norma, nell'insegnamento, gli strumenti multimediali in tutti gli ordini di scuola e le metodologie attive che presuppongono il necessario ricorso all'uso consapevole e funzionale delle Tecnologie digitali. L'insegnamento curricolare dell'informatica nell'Istituto Tecnico Industriale è finalizzato al conseguimento dell'ICDL, di cui la scuola è Test Center AICA. Con le medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico e dell'ITI. La comunità scolastica dell'I.O. B. Vinci, nell'ordinario, adotta metodologie didattiche innovative che promuovono l'utilizzo consapevole e responsabile dell'I.A, è costantemente impegnata nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo "onlife", con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza, avendo riguardo alla formazione di "cittadini digitali competenti".

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale...nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

“La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.



4. Competenza digitale

La capacità di risolvere problemi viene anche incentivata nel liceo classico attraverso l'esercizio di traduzione dal latino e dal greco, che sviluppa l'attitudine alla ricerca e allena la mente a pensare il forma logico-matematica e nelle scuole del primo ciclo attraverso percorsi di coding. Con le medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico ed all'ITI.

Gli studenti hanno l'opportunità di ampliare i propri orizzonti matematico- scientifici, in termini di applicabilità di modelli matematico-scientifici in contesti reali attraverso la realizzazione di compiti di realtà; gli studenti dell'Istituto Tecnico Industriale vengono coinvolti in percorsi di ampliamento che coinvolgono la matematica, la fisica e le discipline di indirizzo e comportano la progettazione, la realizzazione ed il collaudo di prodotti tecnologici innovativi.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La scuola è centro certificatore Cambridge English Preparation Centre, realizza stage all'estero,



progetta e realizza progetti basati sulla metodologia CLIL; partecipa a rappresentazioni teatrali in lingua inglese; utilizza le lingue classiche come il greco ed il latino per facilitare l'apprendimento delle lingue in generale.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla... lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

"Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese".

2. *Competenza multilinguistica*

La scuola è impegnata in percorsi di ampliamento di italiano; gli studenti degli istituti superiori sono costantemente coinvolti nella ricerca e nell'interpretazione di fonti di diverso tipo, nella preparazione e realizzazione di seminari, convegni, iniziative culturali.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

"La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo".

1. *Competenza alfabetica funzionale*

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli "***obiettivi formativi***



"prioritari" fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto "competenze chiave" per l'apprendimento permanente e per l'esercizio della cittadinanza attiva, definite nel "Quadro di Riferimento Europeo", richiamate nel "Regolamento recante norme in materia di adempimento di obbligo scolastico"(D.M. 22.08.2007), e di seguito riportate.

L'Offerta Formativa dell' I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale e sociale dell'alunno promuovendone il successo formativo, attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

permanente dei cittadini.

Per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione

- Linee guida per l'orientamento (DM n. 328/2022);
- Piano RiGenerazione del MIM attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- Agenda 2030;
 - Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
 - Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - Contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
 - Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- Legge 107/2015 finalizzata a
 - Comunicazione della Commissione Europea (Bruxelles 03.03.2010) "**Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva**", attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno/studente, adulto al di là della nazionalità, eventuale disabilità, dell'età e delle potenzialità.
 - Relazione congiunta del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del programma di lavoro istruzione 2010 (18 gennaio 2010);



-Consiglio dell'Unione Europea (Bruxelles 26 e 27 novembre 2009 "Istruzione, gioventù e cultura"), attraverso la promozione della conoscenza fondata sull'interazione tra istruzione, ricerca e innovazione;

La scuola si impegna, altresì, a recepire le problematiche individuate e gli indirizzi suggeriti da

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018", nonché il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2017 (European Qualification Framework- EQF).

L'Offerta formativa della scuola è ispirata dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", alle "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (D.M. n. 254 del 16/11/2012, al Documento MIUR 22.02 2028 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" (D.M. n. 211/2010), alle Linee Guida per gli istituti tecnici (D.M. n. 57/2010; D.M. n. 4 /2012), nonché alle disposizioni contenute nel D.M. 139 del 22 agosto 2007, riguardanti la frequenza del biennio obbligatorio della scuola di 2° grado.

- fonda la sua azione organizzativa sulla ricerca costante, a garanzia della rilevazione corretta delle esigenze formative di ciascun alunno, dell'elaborazione di percorsi formativi calibrati, unitari (curricolo verticale per competenze) e affidabili e rendicontabili perché monitorati nei processi, valutati negli esiti e debitamente documentati;
- è impegnato ad aggiornare l'organizzazione alle continue innovazioni legislative e l'offerta formativa alla domanda di formazione proveniente dall'Italia e dall'Europa.

- delle potenzialità (didattica orientativa e tutorato orientativo C.M. n.43 del 15 aprile 2009 "Piano Nazionale di Orientamento: Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" - Indicazioni nazionali"; Linee guida "per l'orientamento" DM 328/2022") attraverso l'adozione di una didattica orientata alla personalizzazione degli apprendimenti ed al tutoraggio proattivo di ciascuno studente nella riflessione in chiave valutativa, auto valutativa sul percorso svolto e sulle prospettive future, in vista del successo formativo e della cittadinanza attiva.

- delle situazioni adottive ("Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati"- dicembre 2014); "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati-2023", Prot. AOOGABMI n. 5 del 28.03.2023.



- dell'eventuale disabilità/DSA ("Linee Guida per l'Integrazione Scolastica degli alunni con disabilità -MIUR 4 agosto 2009"; Legge n. 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico"; "Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA" di cui al DM 12.07.2011; Direttiva MIUR 27/12/2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Indicazioni operative"; C.M. 8/2013, Decreto legislativo 13.04.2017 n.66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180-81, lett.c, della Legge 107/2015"; D.I. n. 182/2020; D.I. n. 153/2023 "Adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate Linee guida".

- dell'età

- tende al conseguimento degli **obiettivi formativi prioritari** fissati art. 1, comma 7 della L.107/2015;
 - si impegna a promuovere l' **inclusività** (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- GOAL n. 4 "Istruzione di qualità"), garantendo un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa e promuovendo opportunità di apprendimento continuo per tutti per non lasciare indietro nessuno ("Leave no one behind"), attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno e studente a di là della nazionalità (" Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" di cui alla nota C.M. 4233 del 19/02/2014).
- D.M.n.4 /2012 "Linee guida per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici, a norma dell'art.8,comma 3, D.P.R. 15 marzo 2010, n.88").
- D.M. n. 57/2010 "Linee guida a norma dell'art 8, co 3 del D.P.R. 15 marzo 2010,n.88 per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici";
- D.P.R. n.88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";
- D.M. n. 211/2010 "Regolamento recante Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali";
- D.P.R.n.89/2010"Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";
- D.Lgs n.226/2005 "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e formazione";



Secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione

- Documento MIUR 22.02.2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari"
- D.M. n. 254 del 16/11/2012" Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- D.P.R. n.89/2009 "Regolamento sull'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- tende al conseguimento degli **obiettivi generali del processo formativo**, definiti, ai sensi del D.P.R. n. 275/199, art.8, co.2, dallo Stato con i seguenti dispositivi normativi:

L' I.O. "B. Vinci" di Nicotera, anche attraverso le possibilità espansive consentite da tutte le forme riconosciute di autonomia funzionale di cui al DPR 275/99 (Regolamento dell'autonomia) e dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 (la cosiddetta Buona Scuola),



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: EQUITA' DEGLI ESITI

Descrizione Percorso: Il PERCORSO "EQUITA' DEGLI ESITI"

- muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV):
- ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese (fino al 5%) e nelle discipline di indirizzo (fino all'1%) all'ITI;
- individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate;
- prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Focalizzarsi sui processi, utilizzando le discipline per sviluppare impianti di pensiero, attitudini, stili di apprendimento, interessi permanenti, spirito di



appartenenza alla comunità.

-Rilevare correttamente la domanda di formazione soggettiva e assicurare l'esercizio ricorrente e ciclico della progettualità formativa

-Rivedere i curricoli della/e disciplina/e di riferimento e prevedere periodiche prove di verifica anche per classi parallele.

○ **Ambiente di apprendimento**

-Organizzare situazioni di apprendimento servendosi dei laboratori e degli strumenti multimediali;

-Gestire l'aula come laboratorio di sviluppo professionale mediante la ricerca e l'esercizio della

-Gestire situazioni-problema progettando e realizzando percorsi formativi adeguati alle esigenze, all'età e alle possibilità di ciascun alunno;

○ **Inclusione e differenziazione**

-Suscitare il desiderio di imparare, esplicitando il rapporto con il sapere e favorendo il coinvolgimento di tutti gli studenti nella realizzazione di compiti autentici;



-Organizzare situazioni di apprendimento fondate su interazioni e attività feconde per gli alunni, integrando le TIC nella pratica didattica;

-Gestire la progressione degli apprendimenti valutando gli alunni in situazione e supportando i più deboli con sportelli didattici.

○ **Continuita' e orientamento**

-Realizzare percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi e della didattica attiva e collaborativa;

-Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Percorsi di sviluppo professionale negli ambiti psicologico, metodologico-didattico, epistemologico-disciplinare e tecnologico. -Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

Attività prevista nel percorso: • RIVEDERE I CURRICOLI DI INGLESE E DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ALL'ITI E



PREVEDERE PERIODICHE PROVE DISCIPLINARI DI VERIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti. Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi Incontri di Dipartimento – nel mese di settembre per l'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline e la definizione di traguardi di competenza sostenibili; – nel mese di aprile ai fini dell'adozione dei libri di testo; – nel mese di giugno/luglio per la verifica e la documentazione dei traguardi effettivamente raggiunti. Incontri dei consigli di classe – ogni bimestre ai fini del monitoraggio dei processi formativi e della rilevazione dell'eventuale scostamento rispetto ai risultati attesi.

Risultati attesi

Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%;

Attività prevista nel percorso: • RILEVARE CORRETTAMENTE



LA DOMANDA DI FORMAZIONE SOGGETTIVA ED ASSICURARE L'ESERCIZIO RICORRENTE E CICLICO DELLA PROGETTUALITÀ FORMATIVA; • FOCALIZZARSI SUI PROCESSI, UTILIZZANDO LE DISCIPLINE; • SVILUPPARE IMPIANTI DI PENSIERO, ATTITUDINI, STILI DI APPR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti. Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi Incontri dei consigli di classe: - Al termine del mese di settembre per la rilevazione della domanda soggettiva di formazione e l'elaborazione di significativi percorsi apprenditivi; - Bimestralmente ai fini della rilevazione della "situazione formativa", dell'elaborazione di Unità di apprendimento significative del monitoraggio dei processi formativi e degli esiti. Incontri scuola-famiglia: - preordinati, con cadenza bimestrale e mirati ai fini del coinvolgimento delle famiglie nei processi formativi dei propri figli; - preordinati, con cadenza bimestrale e mirati ai fini della rilevazione di situazioni problematiche/ bisogni formativi inespressi dello studente; - preordinati, con cadenza bimestrale monitoraggio dell'evoluzione del comportamento dello studente nell'extra scuola; - Coinvolgimento dello studente nei propri processi di



apprendimento.

Risultati attesi

Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%.

Attività prevista nel percorso: - ORGANIZZARE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO SERVENDOSI DELLA METODOLOGIA LABORATORIALE E DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Consulenti esterni

Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e prevede il coinvolgimento degli studenti. Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno) Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi: - Impiego funzionale ed integrato dell'organico potenziato; - Utilizzo degli strumenti multimediali nei processi di apprendimento-insegnamento - Sfruttare le potenzialità didattiche di software in relazione agli obiettivi dei campi di insegnamento (in particolare nelle discipline di indirizzo) - Attivazione di percorsi di inglese madrelingua - Elaborazione di significativi compiti di realtà che



prevedano il ricorso alle discipline di interesse.

Risultati attesi

Ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti con giudizio sospeso in Inglese e nelle discipline di indirizzo all'Istituto Tecnico Industriale, portando la percentuale delle carenze/debiti in Inglese al 5% e nelle discipline di indirizzo all'1%.

● Percorso n° 2: PROMUOVERE LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il PERCORSO "Promuovere le competenze-chiave per l'apprendimento permanente" (risultati nelle prove standardizzate)

- muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV) nell'ambito dei risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Per gli ESITI IN MATEMATICA:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello3" portandola al 20% nel triennio;
- All'ITI eguagliare la media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quella nazionale.

Per gli ESITI IN ITALIANO:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello 3" portandola al 40% al triennio;
- All'ITI eguagliare la media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali a quella regionale.

Per GLI ESITI IN INGLESE ASCOLTO:

- All'ITI ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il "livello B2" in inglese ascolto portandola al 40% al triennio;



- Alla scuola secondaria di primo grado, ridurre la percentuale di studenti che non raggiunge il livello A2 portandola al 15%.
- Individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate.
- Prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- Promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Focalizzarsi sui processi, utilizzando le discipline per sviluppare impianti di pensiero, attitudini, stili di apprendimento, interessi permanenti, spirito di appartenenza alla comunità.

- Rilevare correttamente la domanda di formazione soggettiva e assicurare l'esercizio ricorrente e ciclico della progettualità formativa

- Rivedere i curricoli della/e disciplina/e di riferimento e prevedere periodiche prove di verifica anche per classi parallele.



○ **Ambiente di apprendimento**

-Organizzare situazioni di apprendimento servendosi dei laboratori e degli strumenti multimediali;

-Gestire l'aula come laboratorio di sviluppo professionale mediante la ricerca e l'esercizio della

-Gestire situazioni-problema progettando e realizzando percorsi formativi adeguati alle esigenze, all'età e alle possibilità di ciascun alunno;

○ **Inclusione e differenziazione**

-Suscitare il desiderio di imparare, esplicitando il rapporto con il sapere e favorendo il coinvolgimento di tutti gli studenti nella realizzazione di compiti autentici;

-Organizzare situazioni di apprendimento fondate su interazioni e attività feconde per gli alunni, integrando le TIC nella pratica didattica;

-Gestire la progressione degli apprendimenti valutando gli alunni in situazione e supportando i più deboli con sportelli didattici.

○ **Continuità' e orientamento**



-Realizzare percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi e della didattica attiva e collaborativa;

-Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Percorsi di sviluppo professionale negli ambiti psicologico, metodologico-didattico, epistemologico-disciplinare e tecnologico. -Focalizzare i Dipartimenti sull'analisi disciplinare e sulla ricerca epistemologica per ottimizzare l'uso delle discipline in vista delle competenze.

Attività prevista nel percorso: GESTIRE L'AULA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE MEDIANTE LA RICERCA E L'ESERCIZIO DELLA RIFLESSIVITÀ SULLE PRATICHE DIDATTICHE ATTIVATE IN RELAZIONE AGLI ESITI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



Responsabile

Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti delle discipline interessate e non, nella prospettiva dello sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, e dal Consiglio di classe. Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno) Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi – Impiego funzionale ed integrato dell'organico potenziato; – Elaborare percorsi formativi a partire dalle rappresentazioni degli studenti. – Progettare e gestire situazioni-problema adeguandoli all'età ed alle possibilità degli studenti. – Utilizzare in maniera funzionale le discipline di studio facendo ricorso all'analisi disciplinare ed alla ricerca epistemologica. – Tradurre i contenuti da insegnare in obiettivi di apprendimento. – Suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il senso dell'impegno, promuovere processi di autovalutazione nello studente. – Gestire lo sviluppo professionale mediante l'esercizio continuo della riflessività sulle proprie pratiche didattiche. – Curare la formazione professionale continua con particolare riferimento alle seguenti aree: progettare per competenze; certificare le competenze; metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Risultati attesi

All'ITI:

- Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello3" in Matematica portandola al 20% al triennio;
- Uguagliare la media dei risultati dell'ITI in Matematica a quella nazionale.

All'ITI:

- Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello 3" in italiano portandola al 40% al triennio;
- Uguagliare la media dei risultati dell'ITI in Italiano a quella



regionale.

All'ITI:

-Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello B2" in inglese ascolto portandola al 40% al triennio;

-Alla SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

-Ridurre la percentuale di studenti che non raggiungono il "livello A2" in inglese ascolto portandola al 15%.

-Eguagliare la media dei risultati della scuola a quella nazionale.

Promuovere lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale (competenza- chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio europeo 2018);

Promuovere lo sviluppo della competenza matematica (competenza-chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio europeo 2018).

● **Percorso n° 3: PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE**

Il PERCORSO "Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile"

- muove dalla "priorità" (situazione-problema) rilevata in esito al processo di autovalutazione (RAV): frequenza non regolare delle lezioni all'ITI;



- individua gli obiettivi di processo ritenuti più utili e necessari alla luce delle criticità registrate;
- prevede la pianificazione degli obiettivi di processo, la valutazione della la fattibilità delle azioni, il monitoraggio dei percorsi e la valutazione degli esiti;
- promuove attività interne ed esterne di benchmarking e benchlearning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Percorsi di sviluppo professionale nell'ambito dei processi di didattica attiva e collaborativa.

Attività prevista nel percorso: FARE DIVENTARE LA SCUOLA UN'OFFICINA DI CREATIVITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	<p>Il percorso di miglioramento è preso in carico dai docenti e dalla scuola come sistema e comunità educante. Esso si prefigge di fare diventare la scuola un'officina di creatività, che si connota come ambiente di sperimentazione e di innovazione, capace accogliere i suoi studenti, suscitando curiosità, favorendo lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini di ciascuno, fornendo strumenti di comprensione della realtà e di interazione proattiva con la comunità di appartenenza. Sono previste azioni di monitoraggio in itinere (1° e 2° anno) e finali (3° anno). Azioni previste per il raggiungimento dei traguardi – Elaborare situazioni significative di apprendimento a partire dalle rappresentazioni degli studenti. – Suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il senso dell'impegno, promuovere processi di autovalutazione nello studente. – Fare sperimentare agli studenti esperienze di successo, in grado di incentivare l'autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione ad apprendere – Organizzare eventi che incentivino il protagonismo attivo degli studenti, la loro creatività, la capacità di lavorare in modalità collaborativa, il senso di responsabilità e coinvolgano i genitori ed il territorio; – Curare la formazione professionale continua con particolare riferimento alle seguenti aree: metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</p>
Risultati attesi	<p>Allineare la percentuale di assenza dalle lezioni dell'ITI a quella del Liceo.</p> <p>Promuovere lo sviluppo, in particolare delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento di cui alla Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018:</p>



- competenza personale e sociale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

(L.107/2015, art.1, comma 14.4) Aggiornamento per l'annualità 2024/2025 - Predisposizione PTOF
2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 5 del D.Lgs. 165/2001;

VISTO l'art. 25, commi 1,2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;

VISTO il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;

VISTA la L.107/2015;

VISTO il D.M. n. 254/2012 " Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" ;

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";

VISTO il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 "Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 "Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo";

VISTA la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione



delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo”;

VISTA la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 “Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2919-prime indicazioni operative”;

VISTA l’Ordinanza del Ministro dell’Istruzione 4 dicembre 2020, n.172 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

PRESO ATTO della Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente;

VISTO l’art. 32 (“Comunità educante e democratica”) del CCNL – comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;

VISTI gli artt. 40, 41,42,43 e 44 dell’appena cennato CCNL/2024

VISTO l’art. 1,comma 14.4 della L. n.107/2015;

PRESI IN CARICO gli Obiettivi formativi individuati come prioritari all’art. 1, comma 7 della L.107/2015 ai fini della elaborazione dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell’Autovalutazione di istituto per l’a.s. 2022/2023;

VISTO il Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell’Istruzione attuativo degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU;

VISTO l’art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l’adozione da parte del Ministro dell’Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;

VISTO il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all’I.O. Liceo classico “Bruno Vinci” nell’ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale;



CONSIDERATO che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza;

CONSIDERATO che compito della scuola è la formazione integrale della “persona”, la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull’impegno morale e valoriale;

CONSIDERATO che l’uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell’ambito dell’intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell’uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell’esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;

RITENUTO che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;

CONSIDERATO , inoltre, che, come rappresentato dal Ministro dell’Istruzione nella circolare dell’11.07.2024 “Disposizioni in merito all’uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025” occorre riconoscere l’impatto negativo che l’uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e, quindi, pur valorizzando la didattica digitale, educare gli studenti all’uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;

CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti “DigCompEdu”;
anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell’Istruzione e del Merito;

DISPONE



l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;
- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana



Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti",
garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;
- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla
transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e
dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;
- promuovere "cittadini digitali competenti ";

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza



critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo".Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e



promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).



PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 - rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 - intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale;



comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, un “ecosistema di apprendimento”, un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

PRIORITA' 6: QUALITA' FONDATA SUL



MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;

- allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";

- allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività" e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Marisa Piro

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è officina di creatività e di metodo che, superando le geometrie della didattica tradizionale, abbraccia la pratica quotidiana dei laboratori, connotandosi quale ambiente di sperimentazione e di continua innovazione didattica-metodologica nonché di benessere, capace di fornire ai suoi studenti gli strumenti di comprensione della realtà e di interazione proattiva con il contesto di appartenenza.

Le scelte di intervento e guida che la caratterizzano sono aperte alle più innovative sfide poste da nuovi modelli sociali, da Organi Istituzionali e Ministeriali nonché dalle più recenti normative e mirano ad un miglioramento continuo riuscendo ad offrire agli studenti numerose, serie ed importanti opportunità allo scopo di far acquisire loro aggiornate e adeguate conoscenze e competenze da poter spendere - attraverso le scelte del futuro- sia nel prosieguo degli studi, sia direttamente nel mondo del lavoro. Il tutto, accogliendo e promuovendo iniziative volte a trasmettere quanto di meglio possa essere offerto alle nuove generazioni. Come già accennato, su tale scia, l'Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci è stato da sempre teatro di percorsi innovativi quanto prestigiosi.

Periodicamente si procede alla revisione ed allo AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI VERTICALI SCOLASTICI in osservanza delle Indicazioni Nazionali ed Europee e dunque anche secondo le "Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018" che permettono agli studenti di acquisire, al termine degli studi, adeguate Certificazioni da poter spendere non solo in ambito nazionale ma anche europeo e mondiale.

In base a quanto previsto anche dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nonché dal Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida, l'Omicomprensivo B. Vinci ha programmato e sta realizzando - in tutti gli ordini di scuola - lo studio dell'insegnamento di **EDUCAZIONE CIVICA** attraverso l'introduzione di un percorso strutturato, intenzionale e sistematico inserito a pieno titolo nel curriculum verticale.

L'attenzione è principalmente rivolta ai principi fondanti della nostra Costituzione e così, in primis, al "principio personalista" che mette al centro la "persona" con la sua dignità e con i suoi valori umani non considerandola solo come "singolo individuo" ma come parte della comunità alla quale è tenuta



a partecipare attivamente, praticando la solidarietà politica, economica e sociale (principio solidarista in uno al principio di sovranità popolare ed alla forma repubblicana del nostro Stato); il principio di uguaglianza che impone, tanto allo Stato quanto ai singoli, di non discriminare ed anzi di attivarsi per rimuovere ogni “ostacolo di ordine economico e sociale al fine di realizzare il pieno sviluppo della persona umana”; il principio di unità nazionale e di difesa della Patria intesa come immenso patrimonio culturale e di valori che, come cittadini, siamo chiamati a difendere proprio in quanto corrispondenti alla nostra “identità” nazionale; il “dovere di difendere la Patria”, laicamente definito “sacro”, è inteso come momento di condivisione di quei principi e valori intangibili che, concordemente scelti dal popolo italiano, sono stati posti a base della nostra Costituzione; il principio pacifista, e dunque il senso di “ripudio” delle guerre, ammesse solo in caso di legittima difesa; strettamente collegato a quest’ultimo, anche il principio di internazionalizzazione in base al quale l’Italia ammette persino limitazioni alla propria sovranità, partecipando ad organismi internazionali, pur di sostenere e diffondere la pace e la difesa dei diritti umani; il principio lavorista, con il lavoro inteso come diritto e come dovere di chi popola il territorio dello Stato e, al contempo, motore economico e sociale oltre che base del progresso in tutti i campi; il principio di iniziativa economica per il quale, partendo dalla disamina delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale, permette anche di riflettere sui possibili sviluppi e sugli aspetti lavorativi ad essi collegati; il principio del decentramento amministrativo, che consente allo Stato di meglio raggiungere i propri obiettivi potendo cogliere anche le esigenze socio-economiche emergenti dalle singole realtà locali e territoriali; il principio di tutela degli ecosistemi, dell’ambiente e dello sviluppo sostenibile in tutti i suoi aspetti, per assicurare benessere psico-fisico, personale, economico e sociale a tutti; la cittadinanza digitale per poter cogliere le sfide del presente e del futuro facendo anche luce su aspetti ingannevoli che espongono a rischi ed a privazioni di tutela in vari campi. Il tutto, ovviamente, senza trascurare i primari principi di responsabilità e legalità che si pongono come presupposti indefettibili di quanto detto.

La scuola è, infatti, attenta a far acquisire agli studenti tutte le conoscenze e competenze fondamentali per la formazione della propria “persona” e per l’esercizio di una cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva che consenta la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tanto, anche includendo l’educazione civica nell’ambito della quale è previsto un monte ore annuo dedicato allo studio della Costituzione, dello sviluppo economico e sostenibile e della cittadinanza digitale.

Ancora, a partire dall'anno 2019-2020 il Liceo Classico Bruno Vinci –giusta Decreto direttoriale n. 1425 del 3 Ottobre 2019-ha attivato il percorso, previsto sperimentale dal Miur a livello Nazionale, di "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA". Come accennato, trattasi di un importantissimo traguardo per il Liceo Nicoterese che, cogliendo immediatamente la recente sfida



Ministeriale, è riuscito a collocarsi tra le poche istituzioni scolastiche di indirizzo liceale a livello nazionale (solo 130) e tra le uniche tre a livello provinciale che hanno chiesto ed ottenuto l'autorizzazione ministeriale ad attivare presso le proprie sedi questi sperimentali e prestigiosi percorsi di studio in grado di offrire agli studenti concrete ed importanti opportunità da non lasciarsi sfuggire anche per la loro particolare idoneità ad orientare meglio le scelte future sia di studi che professionali. La pratica di tali percorsi consentirà, infatti, di proseguire gli studi nel campo medico e delle professioni sanitarie, in maniera facilitata attese le preferenze che saranno accordate in fase di accesso universitario secondo quanto in studio al Ministero. I percorsi sono attuati secondo un modello ideato e sperimentato d'intesa con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri e prevede l'introduzione, a partire dalle classi terze e per la durata di tre anni, della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Sono previste 50 ore annuali di studio specifico di cui 40 presso laboratori interni alla scuola e 10 in alternanza Scuola-Lavoro presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri provinciali. Tutto ciò, permetterà agli studenti di acquisire competenze in campo biologico e di verificare la loro reale attitudine all'esercizio delle professioni sanitarie con possibilità di accedere in particolare alla facoltà di Medicina, più facilmente rispetto alle rigorose e complesse prove di ingresso attualmente vigenti.

Il Liceo Classico, in PARTNERSHIP CON IL CONSERVATORIO DI MUSICA "Fausto Torrefranca" di Vibo Valentia ha anche avviato Corsi Musicali propedeutici all'accesso ai Corsi di diploma accademico di primo livello dell'Afam. Anche tale iniziativa offre una grandissima opportunità a tutti coloro che sono intenzionati a coltivare e sviluppare le proprie inclinazioni artistiche e musicali senza doversi spostare dal proprio territorio, come accadeva in passato. "I Corsi Propedeutici sono istituiti e organizzati dal Conservatorio con contenuti formativi e articolazione didattica finalizzati all'acquisizione delle competenze necessarie per poter accedere ai Corsi di Diploma Accademico di primo livello. Al termine del corso propedeutico l'istituzione provvede alla verifica del rendimento di ciascuno studente e, su richiesta, rilascia una certificazione attestante il programma di studi svolto, gli obiettivi formativi raggiunti e la durata del corso stesso".

L'offerta formativa dell'I.O. Bruno Vinci è attualmente ancora più ricca anche grazie alla creazione, presso l'Istituto Tecnico A. Russo del CORSO SERALE (Istruzione adulti) con percorsi implementati nei settori della Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica.

Sempre con riferimento all'Istituto Tecnico, numerose sono le proposte promosse dalla scuola sui binari dell'innovazione didattica nelle sue diverse articolazioni e dimensioni nella



convinzione che occorra arrivare ad una rilettura del ruolo e dei compiti del docente, di che cosa si debba intendere per “studente competente”, nonché delle pratiche didattiche più adeguate al raggiungimento dei diversi obiettivi. In tutte le scuole dell’Omnicomprensivo sono stati implementati aspetti innovativi legati all’introduzione delle ICT sia nelle infrastrutture che nelle pratiche d’aula. Nella pratica didattica, ogni aula viene trasformata in un ambiente innovativo di apprendimento, anche favorendo l’utilizzo delle moderne tecnologie.

All’Istituto Tecnico, in particolare, sono stati implementati in chiave digitale i laboratori di Meccanica e Meccatronica ed Elettronica ed Elettrotecnica con prospettive di azione anche nel campo della robotica. Numerosi sono gli strumenti didattici innovativi, utilizzati a sostegno della didattica da tutti i docenti e gli studenti, quali: software su cloud, wordpress (Repubblica Scuola), video maker (per la produzione di cortometraggi e storyboard), social networks, software applicativi specifici, per ogni disciplina. Questi strumenti consentono di realizzare come metodica didattica innovativa la didattica digitale integrata. L’Istituto Tecnico si adatta benissimo alle nuove caratteristiche del sapere che è in rapida evoluzione, dinamico, interdisciplinare, più difficilmente categorizzabile, sempre più legato ad un approccio computazionale. I percorsi formativi che si snodano sui binari dell’innovazione didattica, si basano sulle necessità di nuove conoscenze e competenze: competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti. I nostri studenti, devono trasformarsi da consumatori passivi in “consumatori critici”, “produttori” e “fruitori” di contenuti e architetture digitali in tutte le discipline. Per rivestire questo ruolo di “consumatore e produttore critico” occorrono, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L’Istituto ha abbracciato e fatto propria una delle sfide formative forse più difficili: lo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell’ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

I percorsi formativi variegati, che hanno come comune denominatore l’innovazione della pratica didattica, superano ogni idea di compartimentazione disciplinare e fanno riferimento ad un modello di apprendimento che è sintonizzato anche sulle caratteristiche e sulle opportunità offerte dal digitale: cioè un apprendimento di tipo socio-costruttivo e collaborativo. Pertanto l’Istituto ha anche sviluppato l’adozione di strumenti organizzativi e tecnologici (G-suite) per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative. La scuola si configura pertanto, per una didattica modulare flessibile per tutte le discipline. Nella prospettiva della leadership distribuita, la leadership si espande in tutta



L'organizzazione scuola ed è condivisa dai suoi attori, ha i suoi fondamenti nella moderna pedagogia e sta al passo con le esigenze della complessità considerando come priorità l'idea di apprendimento organizzativo che coinvolge gli studenti, ma anche i docenti, il personale Ata, i genitori e la comunità con cui la scuola interagisce nella consapevolezza della necessità di un'ottica sistemica.

Nell'intero Omnicomprensivo, una importante componente innovativa è rappresentata dalle INIZIATIVE SPORTIVE. In tale settore, sono state certamente ampliate le attività mirando ad un coinvolgimento di un numero sempre maggiore di studenti-atleti e sperimentando, oltre al Calcio, anche nuove discipline come la Pallavolo, il Tennis-tavolo, il Badminton, l'Orienteering ed il Tennis. Attività nelle quali si è registrata una partecipazione assidua e collaborativa da parte degli studenti, vivo interesse, impegno costante ed attivo. Non si perdono certo di vista gli scopi che l'educazione al movimento si propone quali il piacere dello sforzo fisico, il percorso formativo nel campo dell'igiene, l'educazione delle qualità personali del carattere nonché lo sviluppo dello spirito di socialità al fine di pervenire ad una completa valutazione del percorso educativo. Notevoli i risultati raggiunti dagli studenti sia in tornei interni che in manifestazioni promozionali di Calcio a 5 m/f, Tennis-tavolo m/f, Badminton m/f, Pallavolo m/f (nelle nostre strutture) e Orienteering (a Serra San Bruno).

Particolare menzione merita la loro partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI, nelle gare provinciali di Calcio a 11 m. Pallavolo m/f, Tennis m/f, Badminton m/f, Corsa campestre m/f e Orienteering m/f. Interessanti sono state anche le GARE REGIONALI, come quella di m/f di Basket a Crotone ove si è registrato il raggiungimento del 2° posto per la rappresentativa femminile o anche la Gara Regionale di Orienteering, in Sila, con la qualificazione individuale alla finale nazionale di una allieva del Liceo Classico. La stessa ha rappresentato la Calabria in questa disciplina gareggiando a Settembre 2018 (5 giorni) a L'Aquila. Più di recente, la gara regionale m/f a Pizzo di Badminton, con la qualificazione alle fasi nazionali della squadra maschile che ha poi rappresentato la Calabria a Maracalagonis in Sardegna per 5 giorni a Maggio 2019.

In generale è da dire che gli studenti dell'Omnicomprensivo B. Vinci, rispondono efficacemente agli stimoli scolastici, come dimostra la loro efficace e proficua partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola ed il conseguimento, molto spesso, di egregi risultati. Veramente tante sono infatti sono le occasioni in cui essi, dimostrando entusiasmo ed impegno, sono riusciti a raggiungere ottimi traguardi e/o premiazioni.

Tra queste, tra le varie opportunità offerte dalla scuola, solo a titolo esemplificativo, si



citano ad esempio, per il Liceo, alcune delle attività significative svolte come l'avvenuta partecipazione di un gruppo di studenti, ad un interessante Stage a Dublino per il perfezionamento della lingua inglese, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento della cittadinanza europea" o, per l'Istituto Tecnico, gli esiti del progetto di robotica "Frankenstein 3.0, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità. Tale progetto vede come protagonista anche Innova Camera di Roma, nell'ambito del più ampio progetto **"MAKER FAIRE ROME-THE EUROPEAN EDITION"** ed è finalizzato alla divulgazione della cultura digitale nei confronti di utenti ed imprenditori cui Innova Camera rivolge la sua attività. Grazie ad esso, due studenti dell'Istituto Tecnico A. Russo, accompagnati da proprio docente, hanno partecipato alla MAKE FAIRE di Roma, tenutasi presso la Fiera di Roma, allestendo un proprio stand e partecipando anche alla trasmissione televisiva RAIGULP "ROB_O_COD". Questa esperienza ha permesso non solo di catapultarsi tra le più sofisticate tecnologie moderne, ma anche di avere la soddisfazione di essere stati gli unici a presentare un prototipo tecnologico innovativo (robot), appunto **"Frankenstein 3.0"**, che sfrutta un particolare protocollo di comunicazione, il Message Queuing Telemetry Transport (MQTT), uno standard nell'industria 4.0. Ciò, ha anche destato l'interesse da parte di aziende operanti nel settore della formazione che hanno chiesto i riferimenti del progetto per future collaborazioni. E da qui anche diverse altre situazioni favorevoli vissute dagli studenti con ampi riconoscimenti.

Varie sono state anche molte occasioni, per tutti gli studenti, di partecipare ad incontri interessanti e di affrontare tematiche attuali come ad es. quelle legate all'Europa così come di dialogare con esponenti delle Forze dell'Ordine, delle Istituzioni e del mondo del volontariato su temi a loro vicini. In tema di legalità, ottima è risultata anche la partecipazione al Progetto "Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo" che ha visto l'impegno degli studenti di ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo -a partire dalla scuola secondaria di primo grado al Liceo ed all'ITIS- che si sono ben cimentati nella simulazione di un processo, direttamente in Tribunale, su tematiche di particolare interesse per ragazzi ed adolescenti. Nonostante l'esperienza pandemica ancora in corso, anche la partecipazione degli studenti del Liceo al "Torneo Dire e Contraddire" organizzato dall'Ordine degli avvocati di Vibo Valentia insieme all'Ordine Nazionale Forense ed al Ministero dell'Istruzione, ha permesso loro di cimentarsi nello sviluppo delle pratiche di "buona comunicazione" su temi di educazione civica. L'esperienza ha permesso alla scuola anche di essere premiata, dopo aver affrontato altre scuole a livello regionale, essendo giunta in fase finale.

E' stata altresì proposta la candidatura di alcuni studenti liceali alla "Giornata delle eccellenze scolastiche calabresi", indetta a livello regionale, in merito ad una attività da essi svolta



sul tema della valorizzazione del patrimonio storico, culturale e sociale nicoterese che ha già portato nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, alla realizzazione di un opuscolo dal titolo "Sulle tracce degli ebrei a Nicotera"; attività che, presentata alla Università Alma Mater Studiorum di Imola, ha riscosso grande successo e fatto riportare agli studenti prestigiosi complimenti ed elogi.

Si rammenta la grandissima soddisfazione avuta dall'Omnicomprendivo per l'attiva partecipazione alla CERIMONIA DI INAUGURAZIONE DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO che si è tenuta - nella giornata del 20 Settembre - a Pizzo Calabro alla presenza, tra gli illustri partecipanti, del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella e del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi. Com'è noto, alla cerimonia - trasmessa in diretta su RAI 1 in tutta Italia- hanno partecipato alcune delegazioni di studenti in rappresentanza di istituti scolastici di tutta la Nazione. Sono state protagoniste le scuole selezionate dal Ministero per avere realizzato i migliori percorsi didattici sui temi della legalità e della cittadinanza. Nell'occasione, grande plauso è stato riconosciuto al nostro Istituto che è stato selezionato per raccontare l'ideazione e realizzazione del progetto " **Bat Stik - Le difficoltà non fan la differenza**", un progetto che ha saputo sapientemente coniugare tecnologia e sensibilità civica attraverso l'ideazione e realizzazione di un bastone elettronico destinato agli ipovedenti ed in grado di segnalare la presenza di ostacoli attraverso un sistema di vibrazioni: creazione certamente in grado di aiutare fattivamente le persone con deficit visivo, concorrendo così alla realizzazione del fondamentale principio di uguaglianza sostanziale sancito dall'art. 3 della nostra Costituzione: "...**rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana**". Durante la cerimonia, preziose sono state le parole che il Presidente Mattarella ha riservato al mondo della scuola italiana, accanto a quelle del Ministro Bianchi che ha evidenziato come il mondo della scuola rappresenti " **la più grande comunità di lavoro del nostro Paese**" che anche il periodo di pandemia, si è mostrata " **comunità generosa, resistente e fortemente innovatrice**" ricordando altresì che " **il ritmo della scuola è il ritmo di tutti noi** " e che " **quando non c'è stato, ci siamo sentiti persi**".

Altra grande soddisfazione per l'Omnicomprendivo B. Vinci (anche Scuola Amica Unicef) si è avuta in occasione della premiazione ricevuta dal MIUR per le attività svolte nell'ambito del Concorso "#Convenzione30: a te la parola" promosso da UNICEF e MIUR in occasione del 30° anniversario della CRC. Un progetto incentrato sui diritti dei bambini, tramite il quale si è voluto evidenziare, in particolare, il loro diritto all'ascolto da parte degli adulti.

Tornando alla descrizione delle principali caratteristiche della scuola, in linea con quanto



affermato nel documento di indirizzi elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, " L'Istituto omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera si configura come **officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo**, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai **più fragili** in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ". Ed invero, tutte le scuole facenti parte dell'Omicomprensivo attuano comportamenti volti a :

- "Assicurare la qualità dell'offerta formativa della scuola, promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e formare persone competenti garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione ed ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi che è stata attuata in pieno anche nel corso della emergenza sanitaria da Covid 19;
- Promuovere il valore della scuola come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva"

Sempre in linea con tali indirizzi, il percorso di tutte le scuole dell'I.O. si svolge nel solco della sensibilità ed attenzione ai temi classici e/o degli specifici indirizzi di studio, come a quelli sociali, di attualità ed ecologici, con lo sguardo attento al mondo dell'innovazione tecnologica.

Quanto a tale ultimo elemento, si evidenzia che, a partire dal corrente anno scolastico, nelle Scuole Superiori dell'I.O. è previsto l'avvio del NUOVO INDIRIZZO A CURVATURA INFORMATICA che va ad aggiungersi agli altri indirizzi già in precedenza sopra descritti.

Vi è da aggiungere inoltre che sempre più l'Omicomprensivo percorre la via della "partecipazione attiva" degli studenti, come dimostrano anche recenti attività : ad es. il percorso " Aspettando il Natale...a scuola di cittadinanza; Percorsi di didattica alternativa" che contempla attività direttamente ideate, proposte e messe in campo dagli studenti - con la supervisione e la guida dei docenti- realizzate in orario scolastico ma nell'ambito di un periodo appositamente dedicato nei giorni precedenti le festività natalizie. Vario il contenuto delle attività proposte e svolte, dai giochi da tavolo, ai caffè scientifici e/o letterari, ai dibattiti su temi di attualità e di cittadinanza, ai cineforum; e ancora, ai cortometraggi, anche in inglese, ai preparativi per talent show, agli incontri con autori.

Allo stesso modo, alta è l'attenzione ai "valori" educativi e formativi come testimonia, tra gli altri, ad es. il progetto "# lo leggo perché" : un percorso volto alla valorizzazione della lettura e delle riflessioni da parte dei più piccoli, con la messa in campo di adeguate strategie per rendere l'attività svolta ludica ma allo stesso tempo preziosa e formativa.

Tra le tante attività in campo, un'altra menzione particolare abbiamo riservato ad es. alle riflessioni



dei ragazzi intorno alla lettura del libro "Il cammino dell'uomo" di Martin Buber; un testo giustamente definito "Un autentico capolavoro in miniatura, il cui messaggio è inesauribile proprio perché parla al cuore di ogni uomo, in ogni tempo e in ogni situazione. Un libro che conduce a pensare e a imboccare il cammino dell'autentica crescita umana in armonia con il mondo intero"; e che, per i nostri ragazzi, è divenuto ancor più prezioso per la splendida opportunità, offerta da Mons. Attilio Nostro-Vescovo della Diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea - di voler dialogare con loro proprio su questo tema.

L'attività delle scuole appartenenti all' Omnicomprensivo è sempre svolta nella piena consapevolezza delle "radici" di popolo neo-latino che ci appartengono e sulle quali è stata "costruita" la nostra cultura ed identità sia italiana che europea. Radici che oggi rappresentano una "lente" ed una "chiave di lettura" del mondo che ci circonda.

Ed invero, tra gli scopi primari che si intendono raggiungere, vi è sicuramente anche quello di far cogliere alle nuove generazioni il senso più profondo dell'essere "cittadini europei" così come quello di far loro acquisire la piena consapevolezza dell' "appartenenza" alla grande "comunità umana" fornendo le conoscenze e le competenze per poter sapientemente e responsabilmente assumere impegni attivi ed efficaci per "rigenerare" la società del futuro, in un'ottica di solidarietà e pace, volta alla realizzazione di quel "rispetto" della persona umana e dell'ambiente in cui ella vive, al fine di realizzare il "progresso sociale ed ambientale" - obiettivo prefissato in vari accordi internazionali come l' "Agenda 2030"- che possa accompagnare il progresso economico in atto, nella convinzione della assoluta inutilità e sterilità di quest'ultimo ove isolatamente considerato.

Alla luce di quanto detto, piace riportare anche un'altra significativa espressione del Ministro dell'Istruzione che la scuola condivide pienamente:

" La cultura europea affonda le sue radici nella tradizione greca e latina. Non solo nella lingua, ma anche nelle scienze, nel diritto, nella filosofia. Abbiamo quindi la grande responsabilità di valorizzare questa eredità e di trasmetterla alle ragazze e ai ragazzi non soltanto come patrimonio del passato, ma come chiave di interpretazione e di lettura della nostra contemporaneità. Le lingue, classiche e moderne, sono un modo per avvicinarsi e comprendere gli altri, per collegare mondi e allacciare relazioni. Sono uno strumento di pace."

Al contempo, l'Omnicomprensivo B. Vinci si trova anche allineato al piano " RiGenerazione Scuola " elaborato dal MIUR e basato su quattro pilasti fondamentali:

Rigenerazione dei saperi, Rigenerazione dei comportamenti, Rigenerazione delle infrastrutture,



Rigenerazione delle opportunità.

Pienamente condivisi anche gli obiettivi previsti dal piano stesso:

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- imparare a minimizzare gli impatti d'azione dell'uomo sulla natura

ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.

Tra le novità avviate nell'anno scolastico 2021-22 nei vari ordini di scuola dello I.O Bruno Vinci, sono da menzionare: i "Patti Educativi di Comunità", realizzati in applicazione del D.L. 14 agosto 2020 n. 104, art.32 comma 2, lett, b) e per gli Istituti Superiori ed il "Piano Scuola Estate" sia per le scuole Primaria e Secondaria di primo grado che per le Scuole secondarie di secondo grado Liceo Classico ed Istituto Tecnico. I percorsi relativi ai patti educativi di comunità, hanno permesso ad ogni scuola la realizzazione di progetti in rete con Istituzioni e Comunità del territorio volti allo approfondimento di specifiche tematiche. Detti percorsi, hanno riguardato:



- Per il Liceo Classico, un approfondimento storico, artistico e culturale intorno alla figura del pittore, poeta e scrittore nicoterese Domenico Russo
- Per l'Istituto Tecnico un percorso incentrato sulla storia del "Castello" nicoterese " alla scoperta di beni materiali ed immateriali".

In entrambi i casi, ottimi sono risultati anche i prodotti realizzati dagli studenti a conclusione dei lavori.

Vari e tutti molto interessanti anche i percorsi relativi al Piano Scuola Estate. Nelle scuole primarie di Limbadi e di Caroni, le relative attività sono state indirizzate allo approfondimento delle tecnologie o delle discipline matematica ed italiano o della letto-scrittura ovvero ancora della lettura. Al Liceo classico ed all'Istituto tecnico le attività svolte sono state invece indirizzate al rafforzamento delle conoscenze e competenze nell'uso della lingua inglese ed in campo informatico (ICDL). Competenze in lingua inglese e competenze informatiche sono state implementate, a partire dall'anno scolastico 2022-2023 attraverso le varie iniziative avviate, sia in ambito scolastico che extra-scolastico, tra cui si menzionano alle scuole superiori, l'avvio di un Progetto per l'approfondimento delle discipline STEM e lo svolgimento di attività nell'ambito di PON sui temi del Piano "RiGenerazione scuola".

A partire dal 1° settembre 2023 si è registrata l'attivazione di " PERCORSI ORDINAMENTALI AD INDIRIZZO MUSICALE" ex D.I. 176/2022 presso la scuola secondaria di primo grado di Limbadi. A partire dal 1° settembre 2023 gli attuali corsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado, disciplinati dal D.M. 201/1999, saranno sostituiti dai percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176.

A tal proposito, si evidenzia che in tutte le scuole facenti parte dell'I.O. "Bruno Vinci" l'esperienza della pratica strumentale trova significativo spazio nel convincimento della collegialità tecnica che tale esperienza, stimolando la motivazione, favorisce nell'alunno la consapevolezza delle proprie predisposizioni in una prospettiva orientativa, offre opportunità di valorizzazione personale e sociale attraverso l'educazione alle arti e l'incentivazione di processi creativi, supporta lo sviluppo di relazioni positive e del lavoro di squadra nella pratica della musica d'insieme, contribuendo altresì allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" di cui alla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018.

In particolare, il corso di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado di Limbadi rappresenta da sempre motivo di vanto con le sue performance d'insieme che hanno sempre riscosso apprezzamenti e riconoscimenti degni di nota nei diversi concorsi musicali locali e nazionali e le armoniose esibizioni orchestrali che scandiscono i diversi momenti dell'anno scolastico e



arricchiscono le celebrazioni e le manifestazioni della Scuola coinvolgendo la comunità scolastica e il territorio.

In conformità a ciò, la collegialità tecnica ha approvato l'attivazione dei predetti percorsi tenendo conto:

-Della legge 13 luglio 2015, n. 107 recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, il comma 181, lettera g) "promozione e diffusione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e della produzione culturali, musicali, teatrali, coreutici e cinematografici e a sostegno della creatività connessa alla sfera estetica";

-Del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 60, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 12 " Scuole secondarie di primo grado con percorsi a indirizzo musicale";

-Del Decreto Interministeriale 1 luglio 2022 n. 176 recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondaria di primo grado;

-Della nota del Ministero dell'Istruzione n. 22536 del 5 settembre 2022 che fornisce indicazioni in merito alla disciplina dei percorsi a indirizzo musicale nelle scuole secondaria di primo grado;

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

L'attenzione non è minore sul fronte della FORMAZIONE DEL PERSONALE in genere e della formazione/ sviluppo professionale dei docenti. Diversi sono stati, infatti, i corsi attivati e fruibili direttamente a scuola, volti al perfezionamento di metodologie di insegnamento innovative e con uso di nuove tecnologie. Particolare menzione meritano il Corso "Didattica Cooperativa con metodo Rossi", la formazione inerente l'uso degli strumenti della PIATTAFORMA G SUITE for Education come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom, il Corso "Imparare senza confini ". L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è infatti di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti ed inoltre si rivela strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla



frequentazione di spazi virtuali. Tanto ha altresì consentito di affrontare agevolmente la didattica a distanza che si è dovuta affrontare per effetto della emergenza epidemiologica da Covid-19. Formazione che è oggi più che mai rafforzata dai corsi avviati nell' a.s. 2024-2025 che riguardano vari settori, tra cui quello delle lingue, delle discipline STEM e dell'intelligenza artificiale come meglio si dirà. Ed invero, è da dire che la scuola è allo stato, coinvolta da un profondo processo di rinnovamento anche per effetto delle azioni in atto relative ai vari progetti PNRR e, più precisamente, dalle iniziative previste in relazione alla "missione 1.4 Istruzione", che si stanno attuando, tutte ampiamente descritte nell'apposita sezione, e che qui, sinteticamente si richiamano:

- SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO
- FACE THE FUTURE!
- GENERAZIONI DIGITALI PER COSTRUIRE IL FUTURO
- MUOVIMENTI. UNA SCUOLA PER LA PERSONA...UNA SCUOLA PER IL CITTADINO.
- ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO
- VIVERE LA SCUOLA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE
- SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!

A tale proposito, occorre dire che, anche attraverso la progettualità sviluppata nell'ambito delle iniziative legate al PNRR, la scuola è fortemente impegnata sia a combattere la dispersione scolastica ed ad abbattere i divari territoriali mediante attività mirate a tali scopi, sia alla formazione del personale ed alla realizzazione di percorsi di potenziamento, orientamento e rafforzamento delle competenze degli studenti, in particolare, nei seguenti ambiti:

. INTERNAZIONALIZZAZIONE

A tale scopo, sono in atto nei vari ordini di scuola dell'Omnicomprendivo, vari e specifici percorsi volti al rafforzamento delle competenze multilinguistiche che coinvolgono tutti i soggetti della scuola a partire dagli studenti e continuando con i docenti. Più nello specifico, si mira a far raggiungere elevati livelli di competenza in particolare nella lingua inglese -attraverso insegnamenti impartiti da insegnanti madre-lingua- con rilascio di certificazioni da poter spendere direttamente sia nel prosieguo degli studi che nel mondo del lavoro.

. SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Parimenti, una elevata attenzione, sempre in ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo, è



rivolta al mondo delle STEM (Scienza, Tecnologia, ingegneria e Matematica) con percorsi formativi raccolti a studenti e docenti. L'obiettivo è quello di fornire un focus sull'apprendimento interdisciplinare per come oggi richiesto dal mondo del lavoro. Lo scopo è quello di fornire agli studenti un modo di apprendere eccezionale e di acquisire abilità da utilizzare nel mondo reale e del lavoro; mondi che sono interdisciplinari per definizione e richiedono pertanto un modo di pensare critico al fine di poter valutare le informazioni che si ricevono. Le STEAM insegnano, appunto, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi e dunque insegnano a "Sapere per saper fare".

. INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Altro importante focus è rivolto all'approfondimento di tutto ciò che riguarda l'intelligenza artificiale al fine di far acquisire adeguate competenze sia per utilizzarla che per saperla gestire. In un mondo sempre più permeato dall'intelligenza artificiale e dalla sua continua evoluzione, con applicazione ormai in tutti i settori sia lavorativi che nella stessa vita quotidiana, non poteva certo mancare un'attenzione della scuola a questo tema. I particolari aspetti che si incontrano nell'impiego della stessa comportano la necessaria acquisizione di consapevolezza indispensabili per un impiego scevro da problematiche e da possibili "violazioni". Le attività didattiche e formative in essere nell'Omnicomprendivo mirano proprio al raggiungimento di tali obiettivi.

Tutto questo si colloca nel quadro degli obiettivi generali che l'Omnicomprendivo B. Vinci mira a raggiungere e che sono declinati nel documento elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, "Indirizzi per le attività della scuola e scelte di gestione ed amministrazione" sopra indicato e che qui interamente si richiama.



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La gestione efficace di una scuola comporta l'esercizio di una leadership per l'apprendimento che indichi la rotta, sviluppi professionalmente le risorse umane, dia impulso all'innovazione, gestisca i processi di apprendimento attraverso un'organizzazione pensata pedagogicamente e spesa in chiave didattica, diffonda la cultura dell'aula da intendersi come laboratorio di sviluppo professionale.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Lo sviluppo professionale rappresenta la leva strategica per la crescita del sistema scuola e dà impulso all'innovazione. Sulla base delle esigenze formative del personale, dei bisogni emergenti dallo specifico contesto e dalle determinazioni nazionali ed europee, la Collegialità tecnica ha elaborato il Piano Triennale della formazione di seguito riportato.

Allegato:

I.O.BRUNO VINCI PIANO TRIENNALE FORMAZIONE docenti ptof 2022 2025.pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di 20 ambienti innovativi di apprendimento. Le scuole del primo e del secondo ciclo dell'Istituto Omnicomprensivo progetteranno e realizzeranno ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Il progetto ha come finalità la realizzazione di un ambiente per l'apprendimento innovativo caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. La composizione di arredo e di tecnologia scelta per la realizzazione degli ambienti definisce spazi aperti alla partecipazione di tutti gli studenti, connessi alla realtà in cui realizzare coinvolgenti momenti di apprendimento nell'ottica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'inclusività. Il mix di tecnologie diverse favorisce la ricerca a partire da dati variegati, versatili e strettamente legati alla vita reale, assieme a strumenti e dispositivi (inclusi robot, kit STEM, visori 3D, ecc.) che incoraggiano a esaminare e analizzare. Gli ambienti che si andranno a realizzare saranno dotati di arredi modulari che garantiranno comfort, flessibilità ed accessibilità in modo tale da rendere lo spazio dinamico, riconfigurabile nel setting in base ai differenti momenti educativi. Il nuovo approccio formativo, arricchito dalle tecnologie digitali, richiede di creare le condizioni per riesaminare completamente la riorganizzazione degli spazi fisici dedicati alla didattica, rendendo l'ambiente scolastico un «ambiente operativo di apprendimento ideale» legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. La progettazione didattica sarà basata su pedagogie innovative supportate dai nuovi ambienti funzionali allo sviluppo dell'apprendimento significativo.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

La valutazione delle aule/ambienti esistenti rileva la necessità di trasformazione dell'attività didattica dal classico apprendimento frontale ad una organizzazione basata su uno spazio di apprendimento che metta al centro lo studente e favorisca la sua partecipazione attiva in attività di cooperazione, partecipazione, collaborazione e discussione. Gli spazi didattici che si identificano con le nuove classi devono essere ripensati e progettati per favorire e facilitare la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. Le attrezzature digitali già in possesso saranno integrate all'interno degli ambienti da trasformare oppure saranno utilizzate per contribuire ad attrezzare ulteriori aule. La scuola (dalle sezioni della scuola dell'infanzia fino alle scuole superiori) è già dotata di attrezzature e dispositivi tecnologici grazie al ricorso ai finanziamenti PON/POR e, da ultimo, ai fondi STEM. Sono, altresì, in corso di realizzazione i progetti PON FESR Edugreen e Green e il PON FESR Ambienti didattici innovativi nella scuola dell'Infanzia. La presenza nelle scuole del primo ciclo di laboratori multimediali e di LIM in tutte le aule richiede, comunque, implementazione e riammodernamento con nuovi supporti tecnologici e arredi per la didattica innovativa. Nelle scuole del secondo ciclo (Liceo e ITI) la presenza di numerosi e avanzati laboratori multimediali e tecnologici nonché la presenza nelle aule di monitor interattivi e di LIM deve essere ulteriormente ripensata attraverso una dotazione di materiale tecnologico (hardware e software) e di arredi di ultima generazione funzionali a creare le condizioni ottimali per promuovere l'apprendimento cooperativo in un setting coerente e permettere ai docenti di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti in un clima accogliente e di benessere. Le dotazioni mobili sono state pensate per integrarsi con le Digital Board presenti in ogni classe consentendo lo svolgimento di attività laboratoriali nella classe nell'ordinario, trasversalmente a tutte le discipline e in contemporaneità con le altre classi e riconfigurando la classe in ambiente di apprendimento innovativo.

Gli ambienti innovativi che si intende allestire presso scuole del primo e secondo ciclo dell'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci", sono spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, mettendo al centro gli studenti con il loro impegno attivo. Sono ambienti smart, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, capaci di promuovere la creatività, la collaborazione, la socialità. Si intende realizzare un vero e proprio "ecosistema di apprendimento", che rafforza l'interazione studenti- docenti-contenuti-risorse, per una didattica sensibile alle differenze individuali, che mira all'inclusività, classi dinamiche che valorizzano l'aspetto socio-affettivo e promuovono l'impiego di metodologie e tecniche specifiche finalizzate all'educazione socio-affettiva e allo sviluppo delle competenze non solo disciplinari, ma anche personali e sociali. Gli arredi flessibili e lo spazio velocemente riconfigurabile consentono di lavorare in gruppi, coppie o individualmente. All'interno degli ambienti creati ogni docente farà ricorso ad una didattica attiva (Debate, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, ricerca-azione), basata su forme di apprendimento collaborativo, supportato dall'uso delle nuove tecnologie che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere per affrontare le sfide del futuro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il presente progetto mira alla conversione dal vecchio metodo di insegnamento ad un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento. L'intento dell'iniziativa è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Ogni docente farà ricorso ad una didattica più attiva (Debate, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, ricerca-azione) e basata su forme di apprendimento collaborativo, supportato dall'uso delle nuove tecnologie che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere per affrontare le sfide del futuro, attraverso le seguenti linee strategiche: □ Rendere naturale e facile il lavoro scolastico di ogni studente, basandosi sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali; □ Creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto; □ Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); □ Favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso le nuove tecnologie; □ Creare eventi metodologici attraenti e significativi; □ Creare percorsi didattici innovativi utili all'eccellenza, al consolidamento, al recupero e all'integrazione.

I nuovi ambienti più articolati faciliteranno l'accompagnamento e i differenti tempi e ritmi di apprendimento individuali grazie ad attività sincrone diverse, offrendo ad ogni studente la possibilità di sentirsi alla pari e anello fondamentale nel processo di apprendimento collettivo. Gli spazi didattici sono ripensati per favorire la condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. Le digital board esistenti supporteranno il lavoro cooperativo pensato ai tavoli con l'aiuto del PC/tablet Si potrà così □ Favorire le competenze digitali e la fruizione di informazioni/servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati/BES, DSA e diversamente abili □ Diminuire e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico □ Creare eventi metodologici attraenti e significativi □ Favorire una cultura aperta alle innovazioni □ Garantire agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale o la prosecuzione degli studi universitari



● Progetto: FACE THE FUTURE !

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le competenze digitali rientrano tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione Europea del 2018 e sono ritenute strategiche per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La trasformazione digitale ha avuto un impatto rivoluzionario nella vita quotidiana e in tutti gli ambiti lavorativi pervadendo in poco tempo tutti i settori dell'economia (dalla pubblica amministrazione, alla sanità, alla cultura, al turismo, all'industria ect.), prospettando vantaggi sotto il profilo dell'efficienza, competitività, sostenibilità nonché delineando ampi ed inediti spazi di crescita. Devono, altresì, essere considerate le implicazioni per la Security e la Privacy che l'innovazione comporta e comporterà. A fronte di tali scenari la Scuola deve farsi carico della formazione delle giovani generazioni orientata ad apprendimenti significativi e spendibili nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro, creando così i presupposti per l'occupabilità e la coesione sociale a garanzia di un'istruzione di qualità inclusiva ed equa. Il progetto elaborato dalla scuola si muove in tale direzione e intende realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai diversi settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Rispetto al target fissato (uno) saranno realizzati ulteriori due laboratori (nel complesso tre) in coerenza con gli indirizzi presenti nella Scuola: Liceo Classico, Istituto Tecnico ad indirizzo Meccanica, Istituto Tecnico ad indirizzo Elettrotecnica. I laboratori si configureranno quali spazi educativi flessibili e performanti, funzionali ad acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, nonché luoghi attrezzati che facilitano approcci operativi e laboratoriali

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Saranno realizzati tre laboratori in coerenza con gli indirizzi di studio presenti nella Scuola e nello specifico: per il liceo classico un laboratorio di "Extended Reality", per l'indirizzo "Meccanica" dell'ITI un "Laboratorio di prototipazione 4.0", per l'indirizzo "Elettrotecnica" dell'ITI un "Laboratorio digitale ElectroMakerLab.3D". In questi ambienti si terrà in estrema considerazione il "saper fare", "l'imparare facendo" e la collaborazione per il confronto degli oggetti realizzati e saranno promosse le seguenti competenze chiave europee quali Digital Literacy, STEM, cittadinanza attiva digitale, imprenditorialità. Il laboratorio per il Liceo classico "Extended Reality" è pensato non solo come ambiente fisico, ma anche come spazio virtuale per la promozione delle seguenti competenze: creare propri contenuti (tour virtuali, video 360, modelli 3D); condividere a distanza contenuti tra diverse scuole, classi e utenti; realizzare lezioni a distanza all'interno di ambienti virtuali; utilizzare risorse educative in realtà aumentata e virtuale ; creare Meta-Aule, dove studenti e docenti entrano sotto forma di Avatar; utilizzare le nuove tecnologie industriali a controllo digitalizzato. Il Laboratorio di prototipazione (Meccanica) mira a sperimentare ed insegnare l'applicazione delle recenti tecniche di modellazione ai progetti di ingegneria. Il ricorso alla modellazione si rivela oggi sempre più utile in tutte le attività progettuali volte a creare nuovi elementi o a modificare quelli esistenti, per la rapidità di esecuzione e la possibilità di prefigurare la realtà in maniera molto verosimile. Si imparerà, quindi, ad applicare diversi paradigmi di design collaborativo, come: rapid prototyping, progettazione agile. Il Laboratorio ElectroMakerLab3D (Elettrotecnica) si configura quale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambiente di elevata tecnologia per la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali avanzate. Il laboratorio è orientato allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing tramite l'osservazione diretta e l'esercizio professionale sulla base di un approccio work based learning inteso a valorizzare il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione, alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti (Entrepreneurship competence).

Il laboratorio di "Extended Reality" destinato al liceo classico intende orientare alle seguenti professioni digitali del futuro: - Web marketing storyteller (professionista della narrazione digitale d'impresa) - Designer del Web3 (professionista che avrà un ruolo fondamentale per dare una "forma" a nuovi spazi digitali, che abiteremo) - Innovation manager (professionista che aiuta le aziende innovando i processi interni e migliorando la competitività sul mercato grazie alla progettazione e alla gestione dei processi di trasformazione digitale).

Nell'ambito del Laboratorio di prototipazione (Meccanica) la figura che si vuole creare è quella del Fabrication Designer ovvero il futuro designer 4.0, specializzato in progettazione e sviluppo di prodotti, capace di realizzare e gestire la definizione del concept, lo sviluppo e la sua rappresentazione. Infatti gli studenti avranno modo di mettere in pratica le tecniche di progettazione e della modellazione 3D, valutando le problematiche di realizzazione, di produzione, studiando possibili soluzioni alternative nella scelta dei materiali più innovativi e confrontandosi con diverse tecnologie di produzione. Il ricorso alla modellazione di un oggetto si rivela oggi sempre più utile in tutte le attività progettuali volte a creare nuovi elementi o a modificare quelli esistenti, per la rapidità di esecuzione e la possibilità di prefigurare la realtà in maniera molto verosimile, disponendo di tecniche e strumentazioni informatiche evolute. Nell'ambito del laboratorio ElectroMakerLab3D (Elettrotecnica) si intende promuovere la figura professionale del Maker, inteso come "artigiano moderno" che realizza opere e prodotti attraverso processi di creazione digitale, trasformando i progetti di design in oggetti fisici grazie a stampanti 3D, plotter e software. Questa figura professionale è sempre più richiesta dalle aziende per ottimizzare i costi della prototipazione industriale, nonché per ideare nuovi prodotti o migliorare quelli esistenti. Tra le professioni del futuro considerate in tale ambito rientrano il designer di reti civili ed industriali in 2D e 3D; l'esperto di energia green; l'elettricista green, con competenze in elettrotecnica, elettronica, informatica, robotica e automazione, l'esperto designer domotico e informatico dell'IoT, il designer di modellazione e stampa 3D.



● Progetto: GenerAzioni Digitali per costruire il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare spazi di apprendimento tecnologicamente evoluti che incentivino l'apprendimento del "metodo scientifico" peculiare delle STEM, favorendo il protagonismo attivo del soggetto che apprende e la dimensione esperienziale e collaborativa. La dotazione tecnologica di cui alla presente candidatura è finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili, di setting di lavoro favorevoli allo sviluppo della competenza imprenditoriale, intesa nella sua connotazione formativa di capacità di individuare e risolvere problemi, agire in modo flessibile e creativo, prendere decisioni, pianificare, progettare. Il modus operandi di questa scuola è la progettualità formativa, fondata su compiti di realtà, volta a promuovere competenze attraverso l'esercizio delle life skills ed il coinvolgimento attivo degli studenti nella costruzione del proprio sapere. In tale orizzonte la promozione delle STEM impegna la scuola in un paradigma educativo già familiare: travalicando gli steccati delle singole discipline, gli studenti focalizzano l'attenzione su problemi del mondo reale in un'ottica di problem solving, sviluppano il pensiero computazionale. In una prospettiva inclusiva, le risorse strumentali di cui al presente intervento • contribuirebbero a rafforzare la scuola nella sua dimensione "immersiva", capace, cioè, di costruire situazioni di apprendimento con il coinvolgimento cognitivo degli studenti, ed ideativa, capace di promuovere capacità tecnico-progettuali e imprenditoriali che rappresentano le competenze fondamentali per osservare, comprendere ed affrontare le sfide del futuro con creatività; • rappresenterebbero una significativa opportunità nel non facile contesto in cui la scuola opera soprattutto per gli studenti più problematici che necessitano di contesti operativi che consentano loro di mettersi in gioco per risolvere "criticità" e incentivino il senso di autoefficacia nonché di appartenenza alla comunità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/02/2022

Data fine prevista

28/07/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	21



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MuoviMenti. Una scuola per la persona...una scuola per il cittadino.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il territorio sul quale insiste l'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci", articolato nei due istituti superiori di Nicotera e nell'IC di Limbadi, si qualifica come realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da illegalità diffusa nonché da microcriminalità e, pertanto, ad elevato rischio di emarginazione culturale e sociale e di dispersione scolastica. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola è costantemente impegnata in un'azione di formazione dello studente, volta a promuovere prioritariamente l'inclusione, la convivenza civile, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale, attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi nonché al coinvolgimento nei processi educativi della famiglia. La scuola si configura in questa realtà, quale comunità di apprendimento fondata su una visione di protagonismo attivo del soggetto che apprende, nonché presidio e palestra di legalità e strumento di inclusione sociale. E' questa la mission dell'I.O. "Bruno Vinci", costantemente impegnato a promuovere l'inclusività, attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno al di là di ogni differenza per garantire a ciascuno il diritto allo studio in termini di successo formativo e di pari opportunità. La scuola, dunque, sposa appieno le finalità del PNRR. Il vigente PTOF, in adesione con gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, configura la Scuola "come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva; la impegna ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti, promuove il valore della scuola come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva. In occasione dell'elaborazione del presente intervento, la comunità educante, alla luce dell'allarme europeo sull'emergenza educativa, ha ancora una volta ripensato a come fare scuola, a come istruire educando il cuore di una generazione di ragazzi e di giovani inariditi dal mondo della tecnologia e dei consumi, a come dare senso alla scuola in un mondo travolto repentinamente da inedite, sconvolgenti trasformazioni e costanti incertezze, a come rendere i giovani resilienti e capaci di gestire le sfide e i cambiamenti nella vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione. Si ritiene fondamentale partire dalle otto competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del 2018 con un focus particolare rivolto alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" come declinata nel "Lifecomp Framework 2020" e dunque alle "competenze personali" (Self-regulation, flexibility, wellbeing), a quelle "sociali"(empathy, communication, collaboration) nonché alla competenza "imparare ad imparare" che porta con sé la capacità di credere nelle proprie capacità di imparare e progredire continuamente, il pensiero critico e la capacità di gestire il proprio apprendimento. In quest'ottica si collocano i percorsi, oggetto del presente intervento, che verranno esplicitati nel prosieguo.

Importo del finanziamento

€ 135.562,33



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	164.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	164.0	0

Approfondimento progetto:

Nel progettare le attività da attuare al fine di raggiungere obiettivi e target prefissati per la scuola nell'ambito del Piano volto a combattere la dispersione scolastica e ad abbattere i divari territoriali, l'Omnicomprendivo Bruno Vinci ha ritenuto opportuno agire muovendo prioritariamente dalla disamina dei dati INVALSI e, ancor più in dettaglio, degli esiti restituiti dal sistema relativi ai dati di "fragilità" riscontrata negli studenti. Ciò, comunque, non è l'unico criterio prescelto in quanto, in via integrativa e complementare, si è ritenuto opportuno considerare anche gli attuali risultati scolastici e, non da ultimo, altri elementi che si pongono come indice di "fragilità" quali la situazione degli alunni stranieri, degli alunni con handicap, dei BES, il background familiare ed, in genere, le particolari peculiarità del contesto sociale in cui gli studenti vivono. La considerazione di tali ultimi elementi, in particolare, fa sì che siano molti gli studenti ad aver bisogno di percorsi motivazionali e di coaching volti allo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, di fiducia, senso di responsabilità e capacità di scelte autonome. Muovendo da questi presupposti, si è scelto di avviare un sostenuto numero di percorsi di Mentoring ed orientamento in favore di studenti appartenenti alle scuole secondarie di secondo grado, rispettando a pieno la percentuale del 30% rispetto al totale del finanziamento previsto. Passando a considerare gli esiti INVALSI, questi hanno mostrato situazioni di fragilità nelle competenze di base (Italiano, Matematica ed Inglese) soprattutto presso l'Istituto Tecnico e, per alcuni aspetti, anche presso la Scuola Secondaria di primo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

grado. In favore di tali Istituti sono stati, quindi, pensati Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento, mirati agli studenti con fragilità specifiche in questi ambiti; in particolare la previsione riguarda n. 3 edizioni da svolgere presso l'Istituto Tecnico e n. 3 edizioni presso la Scuola secondaria di primo grado, da erogare a piccoli gruppi formati da sei studenti per la durata di 15 ore ad edizione. Sia presso le due Scuole superiori Liceo e ITI che presso la Scuola secondaria di primo grado, sono stati inoltre previsti Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari, da erogare a gruppi di n. 9 studenti e di differente durata, afferenti a diverse discipline e tematiche, a rafforzamento del curricolo scolastico e con l'intento di "potenziare" le varie competenze chiave europee. Per ciascun intervento sono previste attività, a cura del team per la dispersione scolastica, di "raccordo" tra l'opera svolta nell'ambito degli interventi previsti e l'attività dei Consigli di Classe consentendo a questi ultimi di registrare gli esiti conseguiti da ogni studente in sede di specifico intervento e di inglobarli nelle valutazioni curriculari. Da ultimo, l'integrazione tra offerta formativa curriculare ed offerta formativa co-curriculare è previsto che avvenga anche alla luce di una didattica innovativa -alla cui formazione tutti i docenti sono chiamati- e che dovrà essere orientata sempre più a pratiche inclusive ed innovative capaci di accogliere e supportare tutti gli studenti, orientandoli al meglio ed offrendo loro gli strumenti basilari ed indispensabili per affrontare le sfide personali, sociali e lavorative attuali e del futuro.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

● Progetto: VIVERE LA SCUOLA COME LABORATORIO DI



SVILUPPO PROFESSIONALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto si prefigge di incentivare tra il personale della scuola l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo sicuro, consapevole e critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società. A tal fine saranno realizzati percorsi formativi a favore del personale docente e ATA sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Attraverso una combinazione di teoria e pratica i docenti saranno guidati all'utilizzo delle tecnologie di ultima generazione nella didattica e apprenderanno a sviluppare spazi di apprendimento innovativi, dinamici, interattivi e inclusivi favorendo l'apprendimento esperienziale e la personalizzazione e stimolando la creatività e il coinvolgimento degli studenti. Sarà attenzionata anche l'attività burocratica-gestionale del personale di segreteria e, in generale, ATA, con lo scopo di rafforzare l'autonomia operativa per promuovere i processi di digitalizzazione e dematerializzazione.

Importo del finanziamento

€ 58.841,84

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0

Approfondimento progetto:

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
 - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
 - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
 - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
 - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
 - Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.

Descrizione del piano di formazione complessivo

In un mondo in rapida evoluzione è sempre più urgente ragionare e progettare con una visione non più ancorata all'aula ma aperta alle espansioni digitali della realtà concreta. L'accesso alla conoscenza oggi è alla portata di tutti e gli studenti imparano, apprendono in rete con facilità ed



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

autonomia. A scuola, però, acquisiscono gli strumenti per filtrare criticamente i contenuti reperiti sulla rete e per rielaborarli; imparano a sviluppare quelle competenze fissate nei Framework europei, che la scuola integra nei curricoli ed esercita sul campo. La tecnologia ridefinisce in continuazione le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione prospettando orizzonti didattici nuovi. Gli ambienti di apprendimento si espandono, diventano immersivi, virtuali e richiedono una dimensione progettuale che valorizzi l'esperienza di vita globale dello studente in stretta connessione con la dimensione digitale. In questa prospettiva acquistano particolare rilievo e funzionalità le metodologie attive, gli spazi flessibili e dinamici, l'uso consapevole del digitale e, in particolare, il ruolo del docente diventa fondamentale nella formazione delle giovani generazioni, se orientato alle nuove metodologie. Per l'I.O. "Bruno Vinci" lo sviluppo professionale rappresenta la leva strategica per la crescita del sistema scuola e l'implementazione delle competenze professionali strategiche per promuovere una formazione significativa ed anche "appetibile" per i giovani. Sulla base degli scenari appena delineati, la Scuola ha elaborato un Piano di formazione che prevede lo sviluppo di competenze professionali che consentano, in particolare, di affrontare le sfide cogenti della digitalizzazione e la transizione digitale. A favore dei docenti il Piano prevede lo sviluppo delle competenze nell'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento, con particolare riferimento allo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding", dell'intelligenza artificiale ed alla promozione della cittadinanza digitale orientata all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Anche a favore del personale ATA sono previsti percorsi di coinvolgimento e di valorizzazione professionale funzionali all'uso delle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione, la digitalizzazione dei processi, l'organizzazione del lavoro.

Composizione e modalità operative

L'I.O. "B. Vinci" di Nicotera si connota come "sistema" nel quale ciascuna risorsa professionale è condizione essenziale ma non sufficiente del successo formativo di ciascun alunno. E' una realtà in significativa crescita, fondata sulla collegialità ed impegnata a vivere "l'aula come laboratorio di sviluppo professionale" a modernizzare e rendere attuale e spendibile la formazione, ad interagire funzionalmente con il "territorio" inteso come "fattore dell'educazione", "risorsa" da valorizzare, "prodotto dell'educazione"; ad adottare modalità didattico-metodologiche flessibili e innovative il clima tra i docenti è basato sulla collaborazione e lo scambio di know how. I docenti si distinguono per professionalità, sensibilità pedagogica, convinto credo nella scuola, passione per la formazione ed alimentano il senso di appartenenza alla comunità attraverso il lavoro di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

squadra sia nella promozione dei processi formativi che nella realizzazione delle diverse attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa. Di particolare significatività si presenta l'azione delle équipes pedagogiche e dei consigli di classe, impegnati, nella pratica ordinaria, in un lavoro sinergico, fondato sull'interazione continua, nella direzione dell'unitarietà della mente che apprende e della costruzione delle conoscenze attraverso il coinvolgimento attivo e consapevole del discente. Tale modus operandi condiviso disegna la scuola come learning organization e comunità educante identitaria. Su tali presupposti, saranno le équipes pedagogiche/consigli di classe a costituirsi naturalmente quali Comunità di pratiche per la realizzazione di compiti di realtà, intenzionalmente progettati per lo sviluppo di competenze attraverso la mobilitazione dei saperi disciplinari, il ricorso alle tecnologie digitali e l'esercizio della professionalità responsabile ed efficace perché fondata sulla ricerca metodologico-didattica, sul confronto continuo e sulla condivisione dei processi di apprendimento-insegnamento, capace di disseminare conoscenza e consapevolezze anche tra chi ancora non possiede consolidata esperienza nel campo della formazione.

Percorsi previsti

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni

Laboratori di formazione sul campo

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo- amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Come sappiamo STEM è un acronimo che sta per Science, Technology, Engineering, Mathematics. Si tratta di un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche che integra le quattro discipline accademiche su menzionate. L'intento di questo progetto è l'insegnamento delle STEM in maniera interdisciplinare e considerando l'opportunità di rendere la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Un percorso di questo tipo richiede la creazione di connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dallo studio separato della scienza tradizionale e della matematica è il nuovo approccio. Innanzitutto perché



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

È mostrato agli studenti il modo in cui il metodo scientifico può essere applicato alla vita quotidiana. È consentita, inoltre, la possibilità di insegnare agli studenti il pensiero computazionale, concentrandosi sulle applicazioni di concetti e metodi al mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle competenze peculiari richieste dalla società di oggi. Tale competenza si esplicita attraverso la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita. Tra le applicazioni più interessanti delle STEM c'è l'Intelligenza Artificiale (AI, dall'inglese Artificial Intelligence), argomento al quale sarà dedicato molto tempo. L'AI è una tecnologia che consente alle macchine di apprendere dai dati e di svolgere compiti che generalmente richiederebbero intelligenza umana come, ad esempio, il riconoscimento vocale, la visione artificiale, la traduzione automatica e il riconoscimento di immagini. Verrà evidenziato come l'AI è utilizzata in molti settori, tra cui la medicina, l'agricoltura, la finanza e l'industria automobilistica. L'AI è dunque una delle tecnologie più promettenti per il futuro, poiché consente di sviluppare soluzioni innovative per risolvere problemi complessi e migliorare la qualità della vita delle persone. Parte integrante del progetto è l'intervento, rivolto sia agli alunni che ai docenti, concernente le competenze linguistiche. L'importanza delle competenze linguistiche nel mondo del lavoro è fondamentale. Infatti, le lingue sono utili per la comunicazione aziendale e per reperire informazioni importanti per il proprio lavoro. Alcuni settori richiedono una conoscenza approfondita delle lingue, come ad esempio il turismo, il commercio internazionale, la traduzione e l'interpretariato. Inoltre, le competenze linguistiche sono sempre più richieste dalle aziende, soprattutto quelle internazionali, che cercano personale qualificato in grado di comunicare con clienti e fornitori di tutto il mondo. Il corso è rivolto ai ragazzi, per il conseguimento delle certificazioni, ed ai docenti che hanno una conoscenza di base della lingua inglese (Livello A2) ed è propedeutico agli esami di certificazione corrispondenti al livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue.

Importo del finanziamento

€ 79.135,15

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Si prevedono due linee di intervento:

“INTERVENTO A”, che include, a sua volta, due interventi: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Il primo -Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - è volto alla realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Dal punto di vista delle risorse umane e materiali (laboratori, attrezzature) si dispone già di ciò che occorre. Tutti gli interventi che si realizzeranno saranno volti a favorire e rendere gradevole l'apprendimento utilizzando spazi dedicati come, ad esempio, un laboratorio STEM già presente nel nostro Istituto. In tal modo si favorirà il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, facendo vivere l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Il coinvolgimento degli studenti in queste attività così diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica e consolida nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche. Lo studio delle STEM rafforza inoltre la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. L'obiettivo che ci si pone è quello di creare e promuovere naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi in genere ha difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands on. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere il lavoro di gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista;
- Promuovere le capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Come da DM 184 del 15 settembre 2023, si adottano le Linee Guida per le Discipline STEM, che contengono indicazioni su come rafforzare i curricoli e sviluppare le competenze legate a tali discipline. Le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione. L'approccio educativo alla base delle discipline STEM sarà interdisciplinare e le abilità provenienti da discipline diverse si contamineranno e si fonderanno in nuove competenze. I percorsi formativi prevederanno per gli studenti corsi teorici e pratici che coprono fondamenti scientifici, sviluppo tecnologico, ingegneria e principi matematici. Gli orientamenti includeranno esperienze pratiche. L'obiettivo è fornire una base solida e applicata per affrontare sfide complesse e promuovere l'innovazione.

Le azioni formative che verranno messe in campo saranno finalizzate a incentivare l'impiego del Coding, del pensiero computazionale e della robotica nella didattica per sostenere l'apprendimento di tutte le discipline, a rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e i nuovi ambiti per l'apprendimento, sia fisici che digitali, contribuendo, così, al superamento del gender gap. Gli interventi intendono sviluppare tra gli alunni/studenti la capacità:

- di applicare il pensiero computazionale, inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- utilizzare l'apprendimento cooperativo per potenziare le abilità sociali per fare squadra
- utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali
- saper applicare il Finding problem, il Problem solving e il pensiero creativo-divergente nell'esecuzione di compiti autentici
- usare al massimo le risorse personali e saper seguire le proprie inclinazioni, attitudini ed interessi in situazioni di apprendimento.

Le azioni formative intendono fare percepire agli alunni l'Informatica e l'I.A come user friendly incentivandone l'uso trasversalmente a tutte le discipline anche attraverso il ricorso alla ricca dotazione tecnologica disponibile a scuola grazie agli investimenti di questi ultimi anni. Gli interventi, calibrati a misura dei bisogni e dell'età dei destinatari, si prefiggono a lungo termine la capitalizzazione di competenze adeguate per essere competitivi nel mondo del lavoro nell'ottica di una cittadinanza inclusiva. Gli itinerari offriranno l'opportunità di sensibilizzare gli studenti sugli aspetti etici dell'I.A nonché, attraverso la comprensione delle basi di funzionamento dell'I.A, di sviluppare la capacità di utilizzare consapevolmente i sistemi e le piattaforme commerciali che ci circondano, riconoscendone i rischi e le potenzialità e, nel contempo, soprattutto con gli studenti delle scuole superiori, di progettare semplici sistemi IA, attraverso l'uso di algoritmi.

Le azioni descritte di seguito, mirano a creare un ambiente scolastico inclusivo e a fornire alle studentesse l'opportunità di esplorare e sviluppare interesse e competenze nelle discipline STEM, contribuendo a ridurre il gender gap in questo settore. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi di questo ambito, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche di sensibilizzazione e informazione. Saranno organizzate sessioni informative e workshop specifici per studentesse e genitori sull'importanza delle discipline STEM, sulle opportunità di carriera e sugli esempi di successo di donne in questo campo, incoraggiando la partecipazione equa e inclusiva delle studentesse in tutte le attività STEM.

Il secondo intervento - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti- è volto a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti delle scuole superiori nella lingua inglese e prevedono attività co-curricolari convergenti rispetto al curriculum disciplinare tenute da esperti formatori possibilmente madrelingua finalizzate al conseguimento della certificazione, a diversi livelli, sulla base del livello di competenza iniziale, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Esse si integrano nelle azioni di sistema della Scuola nell'ambito del potenziamento della competenza multilinguistica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Per i percorsi di potenziamento multilinguistico saranno privilegiati esperti madrelingua con esperienza nel campo della preparazione finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Le figure professionali verranno selezionate attraverso procedure di selezione ad evidenza pubblica.

“INTERVENTO B” volto alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Il corso di formazione annuale per docenti riguardante la lingua inglese e la metodologia CLIL sarà svolto in modalità on-line e sarà rivolto ai docenti di ogni ordine e grado. Si seguiranno le indicazioni del Ministero dell'Istruzione il quale ha disciplinato gli aspetti caratterizzanti dei corsi di perfezionamento per la metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio nelle scuole dell'infanzia e primaria e dei corsi di perfezionamento per l'insegnamento con metodologia CLIL di discipline non linguistiche in lingua straniera rivolti ai docenti in servizio nelle scuole secondarie di primo e secondo grado. Si evidenzierà come la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sia un approccio metodologico che mira a sviluppare le competenze linguistiche e disciplinari in lingua straniera in modo integrato. Infatti è importante l'insegnamento di una lingua straniera applicando la metodologia CLIL perché significa applicare fondamenti psicopedagogici come il costruttivismo, il social learning, le multiple intelligences e il cognitive learning. Quindi l'importanza della metodologia CLIL risiede nel fatto che attraverso gli aspetti disciplinari si mettono in funzione in maniera adeguata capacità cognitive, comunicative e strutturali della lingua straniera, in un percorso sempre più stimolante e affascinante.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.



Approfondimento

La scuola condivide le preoccupazioni che hanno portato all'adozione del PNRR. In particolare, si riscontrano i descritti danni provocati dalla pandemia di Covid-19 in primis sull'economia italiana (ancor più di altri Paesi europei) avendo l'Italia affrontato l'esperienza pandemica trovandosi già in condizioni di fragilità dal punto di vista economico, sociale ed ambientale. Gli effetti negativi si sono riversati soprattutto su donne e giovani com'è documentato dall'alto tasso di ragazzi (tra i 15 e i 29 anni) non impegnati nello studio, nel lavoro e nella formazione, in Italia più elevato rispetto agli altri Paesi Europei. A ciò, si unisce il basso tasso di partecipazione delle donne al lavoro, anch'esso sotto la media europea. Si condivide altresì la considerazione che questi problemi sono ancora più accentuati nel Mezzogiorno, dove "il processo di convergenza con le aree più ricche del Paese è ormai fermo". A ciò si aggiunge ancora la drammatica situazione legata ai cambiamenti climatici ed all'aumento di calore e siccità nonché l'aumento del livello del mare e delle precipitazioni intense che espongono a pericolo di frane ed alluvioni fasce sempre più ampie di territorio tutte le nefaste conseguenze che derivano. Dalle indagini svolte è emerso che "dietro la difficoltà dell'economia italiana di tenere il passo con gli altri paesi avanzati europei e di correggere i suoi squilibri sociali ed ambientali, c'è l'andamento della produttività, molto più lento in Italia che nel resto d'Europa" ed ancora, l'incapacità di cogliere le opportunità legate alla rivoluzione digitale. L'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con il programma Next Generation EU (NGEU) che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale; tale programma, unitamente al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresentano una grande opportunità - nell'ambito delle Missioni del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Piano (digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo; rivoluzione verde e transizione ecologica; infrastrutture per una mobilità sostenibile; istruzione e ricerca; inclusione e coesione; salute) - che anche questa scuola intende cogliere incanalando le proprie azioni nelle seguenti direzioni:

Investimento 1.3: Potenziamento infrastrutture per lo sport a scuola

Il fine è quello di favorire le attività sportive a cominciare dalle prime classi delle scuole primarie, potenziando le infrastrutture per lo sport – anche raggiungendo obiettivi di transizione verde mediante uso di materiali e sistemi sostenibili- ed incrementando l'offerta di attività sportive anche allo scopo di dare opportunità formative uniformi su tutto il territorio nazionale riducendo i divari territoriali. Ciò favorisce anche il contrasto alla dispersione scolastica principalmente nell'area in cui insiste la scuola, ad alto rischio in tal senso. Anche attraverso l'affiancamento di tutor sportivi scolastici, le competenze legate all'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, possono sicuramente non solo combattere la dispersione scolastica ma anche garantire inclusione sociale, promuovere stili di vita salutari nonché far scoprire ed orientare ad attitudini personali.

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado

Tale investimento si pone come scopi quelli di

- migliorare i livelli della scuola nelle competenze di base (italiano, matematica e inglese) riducendo i divari territoriali esistenti
- sviluppare strategie per contrastare l'abbandono scolastico

E' previsto che il potenziamento delle competenze di base degli studenti, venga perseguito partendo da un'analisi degli andamenti scolastici e ponendosi come obiettivo quello di garantire un livello adeguato, sopra la media UE anche per mezzo dello sviluppo di un portale nazionale formativo unico con personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno riportato livelli prestazionali critici, azioni di supporto mirate per i dirigenti scolastici a cura di tutor esterni e docenti di supporto (per italiano, matematica e inglese) per almeno un biennio, Mentoring e formazione (anche da remoto) per almeno il 50 per cento dei docenti, potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, incremento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle ore di docenza e presenza di esperti, programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling e orientamento professionale attivo.

Riforma 1.4: Riforma del sistema di orientamento

La previsione riguarda l'introduzione di moduli di orientamento formativo - da ricomprendersi all'interno del curriculum complessivo annuale - rivolti alle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS), propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro.



Aspetti generali

A partire dalla fase di progettazione delle varie attività da svolgere nel corso dell' anno scolastico, tutte le scuole dell' Omnicomprensivo B. Vinci si conformano al documento di Indirizzo redatto dal Dirigente scolastico.

Aggiornamento per l'annualità 2024/2025

PTOF 2022/2025

(L.107/2015, art.1, comma 14.4)

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art.5 del D.Lgs. 165/2001;

VISTO l'art.25, commi 1, 2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;

VISTO il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;

VISTA la L.107/2015;

VISTO il D.M.n.254/2012 "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto organizzativo e didattico dei licei";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";



VISTO il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 "Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 "Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo";

VISTA la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo";

VISTA la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 "Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative";

VISTA l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 4 dicembre 2020, n. 172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

PRESO ATTO della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTO l'art. 32 ("Comunità educante e democratica") del CCNL-comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;

VISTI gli artt. 40, 41, 42, 43 e 44 dell'appena cennato CCNL/2024

VISTO l'art. 1, comma 14.4 della L. n. 107/2015;

PRESI IN CARICO gli Obiettivi formativi individuati come prioritari all'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 ai fini della elaborazione dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell'Autovalutazione di istituto per l' a.s. 2022/2023;

VISTO il Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;



VISTO l'art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l'adozione da parte del Ministro dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;

VISTO il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all'I.O. Liceo classico "Bruno Vinci" nell'ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

CONSIDERATO che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo on life, con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza;

CONSIDERATO che compito della scuola è la formazione integrale della "persona", la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull'impegno morale e valoriale;

CONSIDERATO che l'uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell'ambito dell'intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell'uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell'esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;

RITENUTO che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;

CONSIDERATO ,inoltre, che, come rappresentato dal Ministro dell'Istruzione nella circolare dell'11.07.2024 "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025" occorre riconoscere l'impatto negativo che l'uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e, quindi, pur valorizzando la didattica

digitale, educare gli studenti all'uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;



CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti "DigCompEdu";

anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell'Istruzione e del Merito;

DISPONE

l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educando alle "emozioni" e



all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo on life, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana

Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti", garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;
- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;
- promuovere "cittadini digitali competenti";

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.



PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1- Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2- Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3- Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle



“emozioni” e all’affettività, così contribuendo a combattere l’analfabetismo emotivo e l’indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area “Valutazione”: garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell’apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell’identità personale e promuova l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l’orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 -Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il



confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1- definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n.3- promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 -orientare al territorio e dalle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi;



favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n.3 -internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 - prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 -Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della



digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

PRIORITA' 6: QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 –incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle

tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;

- allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";

- allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività" e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;

Obiettivo strategico n.5 –valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.



II

Dirigente scolastico

Dott.ssa Marisa Piro



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI
VVAA836018

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)
VVEE83601D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 24 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI
VVEE83602E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 24 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" VMM83601C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto Omnicomprensivo B. Vinci assicura all'insegnamento dell'Educazione Civica in ogni ordine di scuola e per ciascun anno, l'orario di almeno 33 ore annue, nell'ambito del monte ore previsto dai vigenti ordinamenti.



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il curricolo verticale per competenze del Liceo classico Bruno Vinci.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE LICEO I BIENNIO II BIENNIO E V ANNO 2022-2023.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA': IL QUOTIDIANO IN CLASSE

L'attività prevede la lettura in classe di articoli di quotidiani riportanti le principali notizie nazionali ed internazionali per riflettere e discutere su temi di attualità; Ci si propone così di sviluppare il pensiero critico degli studenti e, attraverso la conoscenza e dei principali fatti riportati nei quotidiani, farli riflettere sull'attuale stato dei diritti e principi costituzionali nonché favorire la loro partecipazione alla vita sociale del Paese.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA': PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI

Partecipazione a competizioni culturali promosse da Enti ed Associazioni del territorio al fine di creare alleanze educative rafforzando le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale sostenere il principio di partecipazione e di solidarietà, promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali, realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': PERCORSI DI CITTADINANZA- LETTURA DEL TERRITORIO E DELLA SOCIETA' ATTUALE**

Incontri/dibattiti con studiosi, professionisti e testimoni su tematiche di rilievo inerenti l'ambito storico-filosofico e di cittadinanza e costituzione.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITÀ: GEMELLAGGIO TRA SCUOLE**

Si riconosce importanza ai progetti di scambio culturale, in linea con le raccomandazioni europee che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva. gli obiettivi formativi possono così sintetizzarsi: sviluppare competenze interculturali e di apprendimento in un contesto multiculturale; Orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale e allargare i propri orizzonti culturali; Convivere con regole e principi diversi ma condivisi; Confrontarsi con culture diverse dalla propria a imparare ad apprezzare la diversità; Stimolare l'interesse



per lo studio delle lingue straniere; Stabilire relazioni nuove con persone con cui si condivide l'esperienza; Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo

○ ATTIVITÀ : LABORATORIO DI



GIORNALISMO/SCRITTURA CREATIVA

L'attività si pone come scopi quelli di: Far acquisire strumenti di lettura e di interpretazione in chiave critica delle informazioni e dei messaggi; Conoscenza dell'"altro da sé"; Creazione di relazioni significative all'interno di un gruppo, governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo



ATTIVITA': NOTTE DEL LICEO CLASSICO "Bruno Vinci"

Attività ideate, create e realizzate dagli alunni di tutte le classi del Liceo con la guida dei propri docenti. Nello specifico, si tratta di attività che si pongono in linea con quanto previsto dall'evento "Notte Nazionale dei Licei Classici" (ideato dal prof. Rocco Schembra, docente di latino e greco presso il Liceo Classico Gulli e Pennisi di Acireale (CT) ed approvato del Ministero). Secondo quanto previsto a livello nazionale: in una data comune ed in contemporanea, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances come maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, esposizioni di arti plastiche e visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico tanto altro ancora. gli obiettivi formativi sono: Approfondire la conoscenza del mondo classico; Comprendere l'importanza del patrimonio culturale;- Educare alla libertà di espressione; Conoscere l'altro da sé; Sviluppare la sensibilità artistica; Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo esercitando la capacità di cooperare efficacemente in equipe di lavoro;-Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali; Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi; Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti; Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ ATTIVITÀ: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Attraverso la pratica dello sport, l'attività si pone le seguenti finalità: Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale; Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita; Valorizzare il Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente; Formare cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico-sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': LO SPORT A 360°**

Attività ideata affinché gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali: Assumano consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc); Acquisiscano consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento

○ **ATTIVITÀ: IO ...CITTADINO DEL MONDO**

L'attività prevede, in linea con i temi trattati in classe, pratiche laboratoriali ed esperienziali volte ad approfondire i principi costituzionali, europei ed internazionali riguardanti i Diritti umani, i Diritti ecologici, l'Uguaglianza, la Democrazia, la Pace e la risoluzione dei conflitti, la Responsabilità, la Legalità e la non violenza. Ne sono obiettivi formativi: Far riconoscere, rispettare e praticare i principi della Costituzione italiana e dell'Unione Europea che si pongono a fondamento del vivere civile; Comprendere i meccanismi che si pongono alla base delle democrazie ma anche delle disuguaglianze, dei soprusi, dei conflitti, dei problemi ecologici ed individuare soluzioni; Riconoscere e dare valore ai "comportamenti responsabili" e saperli assumere; Diffondere la cultura della legalità e della non violenza; Imparare a praticare comportamenti atti a "rigenerare" fiducia ed a "creare" un futuro di benessere praticabile e rispettoso della salute di tutti ed in genere dei diritti della "persona".



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': Progetti legalità proposti dal Senato della Repubblica e dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il ministero dell'Istruzione,**



Università e Ricerca”

Nati dalla collaborazione fra Camera dei deputati, Senato della Repubblica e Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i concorsi si propongono “di fornire agli studenti e agli insegnanti possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continuano ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione”. Le esperienze didattiche sono previste per produrre ricadute positive sulla formazione degli studenti accrescendo la capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna”.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

agli insegnanti.

● La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA': VISITA AI MUSEI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.**

Lo scopo di tali iniziative è ricolto a: Sviluppare la sensibilità artistica; Riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio; Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale; Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro
● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro
● La conoscenza del mondo

○ **ATTIVITA' : PROGETTO "LIBRIAMOCI"**

Ne sono obiettivi formativi:

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- Far scoprire la bellezza del libro al ragazzo che non legge o che legge poco;
- Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico"



per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;

- Acquisire un gusto personale nelle scelte delle letture;
- Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie;
- Rispettare il materiale comune (v. biblioteca di scuola e di classe);
- Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica;
- Sviluppare il senso critico ed estetico;
- Conoscere la struttura di un testo;
- Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una propria capacità di valutazione critica e di gusto;
- Appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare un sistema plurilingue e interculturale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ ATTIVITA': TORNEO DELLA DISPUTA DEL DIRE E CONTRADDIRE

Svolgimento di debates per meglio comprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Preceduto da



incontri di preparazione sulle tecniche di comunicazione, argomentazione e disputa, si basano sulla "disputa" come metodo pedagogico ad impatto civico al fine di apprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza al fine di educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. Le squadre si confronteranno in un tempo prestabilito sulla questione assegnata.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole



ATTIVITA': BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività di condivisione e diffusione di conoscenze sull'uso consapevole della rete e dei social network. Attività di sensibilizzazione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Partecipazione ad iniziative sul tema di carattere locale e nazionale. Ne sono obiettivi formativi: Conoscere e utilizzare le norme di un uso corretto della Rete; Contribuire alla creazione della netiquette; conoscere e utilizzare gli strumenti per la tutela della privacy sul web; Acquisire consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi; Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale; Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

○ ATTIVITA': ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIEN-ZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA

L'attività è organizzata dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica. Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curricolare. Ne sono obiettivi: Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali; Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola; Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica; Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico; Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea; Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale; Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

○ ATTIVITÀ: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E ALL'ESTERO

Attraverso i viaggi di istruzione si intendono raggiungere i seguenti obiettivi: Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti; Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale; Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso il dialogo tra le culture, il sostegno della assunzione di responsabilità e della consapevolezza di diritti e dei doveri.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo

○ ATTIVITA': CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE DA RICORDARE

Nel corso dell'anno scolastico viene dedicata attenzione alla celebrazione delle principali giornate di particolare rilevanza nazionale ed internazionale tra le quali la Shoha; Il giorno del ricordo, la giornata dedicata alla violenza sulle donne, la giornata della legalità e le altre. Tanto, attraverso organizzazione di eventi, incontri/dibattito, prodotti elaborati dagli studenti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura , tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di almeno 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Si allega di seguito il Curricolo di Educazione Civica del Liceo Classico Bruno Vinci.

Allegato:

LICEO CURRICOLO GENERALE EDUCAZIONE CIVICA AGGIORNATO 2024-2025 (2) (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Di seguito si allega la progettazione verticale per competenze della scuola dell'Infanzia.

Allegato:

INFANZIA PROGET. VERTICALE PER COMPETENZA -unito.pdf

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA': A SPASSO NELLA PREISTORIA

L'attività si prefisse di:

- Apprendere semplici linguaggi della programmazione;
- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Esercitarsi sulla percezione dello spazio;
- Ipotizzare percorsi;
- Osservare, descrivere e progettare percorsi seguendo vincoli dati;
- Sviluppare il pensiero computazionale (CODING);
- Saper programmare giocando
- Saper risolvere problemi in modo creativo (ProplemSolvin).



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

INFANZIA curricolo ed (5).civica e sostenibilità gruppo 1 con te.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO



(LIMBADI)

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Primaria di Limbadi.

Allegato:

CURRICULO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI 2022_2023.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione civica della scuola Primaria di Limbadi.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Primaria di Caroni.

Allegato:

CURRICULO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA LIMBADI E CARONI 2022_2023.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";
- Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione civica della Scuola Primaria di Caroni.



Allegato:

SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze della Scuola Secondaria di primo grado "Corrado Alvaro" di Limbadi.

Allegato:

SCUOLA MEDIA LIMBADI CURRICOLO VERTICALE 2022_2023 OK (1).pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

- Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni,



prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità”;

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione Civica della Scuola secondaria di primo grado "Corrado Alvaro" di Limbadi.

Allegato:

SCUOLA MEDIA ED CIVICA CURRICULO ED CIVICA 2 per PTOF.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze dell'Istituto Tecnico "A. Russo".

Allegato:

ITI - 2022-2023 CURRICULO VERTICALE PER COMPETENZE PDF.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Tecnico "A. Russo" e del Corso Serale presso lo stesso Istituto.

Allegato:

2024 ITI CURRICULO GENERALE DI ED CIVICA -DIURNO E SERALE Copia (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Di seguito si allega il Curricolo verticale per competenze del corso serale presso l'Istituto Tecnico "A. Russo".



Allegato:

CORSO SERALE -CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE 2020-21 COMPLETO PDF.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della occupabilità";

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.

Di seguito si allega il Curricolo di Educazione civica del Corso Serale presso l'Istituto Tecnico "A. Russo".

Allegato:

2024 ITI CURRICOLO GENERALE DI ED CIVICA - Copia (1).pdf

Approfondimento

L'I.O. "Bruno Vinci" utilizza, trasversalmente a tutti gli indirizzi e gli ordini di scuola, la quota di autonomia del 20% dei curricoli per:

-Approfondire la dimensione formativa "La Magna Grecia: storia, cultura, tradizioni, prospettive anche con riferimento ai sistemi produttivi, nella direzione della valorizzazione del territorio e della



occupabilità”;

-Assicurare all'insegnamento dell'Educazione Civica, per ciascun anno di corso, l'orario di 33 ore annuali nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: EDIZIONE INGLESE 1- LICEO CLASSICO**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE INGLESE 2- LICEO CLASSICO**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!



○ **Attività n° 3: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNUALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 4: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE**



INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA



○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE**



INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

**Dettaglio plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)
(PLESSO)**

SCUOLA PRIMARIA



○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE**



INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE**



INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

**Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"
(PLESSO)**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE**



INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Attività n° 1: EDIZIONE INGLESE 1 - ITI**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento A- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNALE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**



L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamentne, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 3: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamentne, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Attività n° 1: EDIZIONE N. 1. CORSO ANNAULE DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI IN SERVIZIO FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DI UN LIVELLO DI LINGUA INGLESE B1/B2/C1/C2**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SiSTEMaticamente,



lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SISTEMaticamente: lingue e linguaggi per il futuro!

○ **Attività n° 2: EDIZIONE N. 2. CORSO ANNUALE DI METODOLOGIA CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL), RIVOLTO AI DOCENTI IN SERVIZIO**

L'attività è svolta secondo le prescrizioni descritte nel progetto PNRR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro - linea di intervento B- Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMaticaMente: lingue e linguaggi per il futuro!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: EDIZIONE STEM 1 (CERTIFICAZIONE INFORMATICA)

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Si richiamano gli obiettivi didattici descritti in sede del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ Azione n° 2: EDIZIONE STEM 2 - COMPETENZE DIGITALI

Per la descrizione si richiama quanto ampiamente esposto nel nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Lina di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono stati descritti nell'ambito del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Lina di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di



innovazione rivolti agli studenti, cui si rimanda.

○ **Azione n° 3: PCTO**

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 ,attività relative alle STEM sono svolte altresì nell'ambito del PCTO "OBIETTIVO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Descritte in PCTO.

○ **Azione n° 4: STEM INTORNO A NOI**

NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO

1^ FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2^ FASE: il pensiero computazionale



- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;
- introduzione ai linguaggi di programmazione.

3^ FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4^ FASE: programmazione di dispositivi

- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot, droni, sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.



Azione n° 5: EDIZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA- LICEO CLASSICO

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 7: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**



L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM INTORNO A NOI**

E' fondamentale in tale contesto innovativo definire la questione che dà l'avvio al percorso di apprendimento, in modo che gli studenti scoprano di aver bisogno di nuove conoscenze per comprenderla e affrontarla collaborando. Riprendendo il tema dell'approccio didattico alle discipline STEM, la prima sfida comune che occorre affrontare è quella di ideare "una buona situazione-problema". Il contesto e la situazione presentata devono portare ad una questione che va risolta, stimolando la curiosità e la voglia di scoperta; Implicite od esplicite, le domande proposte dal docente devono essere di senso, coinvolgenti ed efficaci per stimolare la discussione tra pari e incoraggiare gli studenti all'esplorazione e alla piena comprensione dei concetti chiave disciplinari. Grazie a lezioni adeguatamente progettate, si pongono le condizioni perché gli studenti affrontino in maniera attiva e propositiva situazioni reali, interiorizzino concetti e maturino comprensione profonda. L'attività di progettazione consiste nel definire i traguardi, nel predisporre le modalità di valutazione, nello stabilire i prodotti degli studenti, nel selezionare materiali e risorse e nell'organizzare al meglio il percorso di apprendimento. E' importante creare un clima d'aula favorevole all'impegno e alla responsabilizzazione, adeguando stimoli e richieste al contesto classe. La preparazione o l'adattamento di schede e materiali di lavoro è necessaria per guidare gli alunni e per raccogliere le loro osservazioni, domande, elaborazioni, soluzioni e argomentazioni. Occorre mantenere gli studenti focalizzati sul problema perché non si perdano nelle diverse fasi del processo. Ad esempio, essi potrebbero condurre ricerche che li portano lontano dall'obiettivo finale, oppure fondare le loro deduzioni su presupposti non coerenti: in questi casi è essenziale l'intervento del docente che non fornisce suggerimenti, ma attraverso domande e osservazioni, porta il gruppo ad individuare le incongruenze del proprio ragionamento, facendo capire che l'errore è solo una tappa del processo risolutivo e va considerato come una opportunità. Come valutare questo tipo di attività? Per attestare le competenze maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione dei report di laboratorio, ma è necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa e di indagine dei gruppi (tramite l'osservazione attenta del loro processo di



investigazione), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; quando previsto, valutiamo il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione, coinvolgimento che si alimenta mostrando un effettivo interesse per lo sviluppo personale di ognuno e fornendo numerosi e articolati feedback. La valorizzazione degli aspetti metacognitivi per i ragazzi è altro aspetto ritenuto fondamentale in tutte le fasi delle attività.

La metodologia che si intende applicare, che è elemento unificante di tutte le attività, è quindi la didattica laboratoriale, hands-on, intesa come fare materiale e fare mentale. Tutto ciò a prescindere dal tipo di strumento specifico, tecnologico o meno, a disposizione degli alunni nell'attività. A partire dal problema/sfida presentato ogni attività, si chiederà ai ragazzi di operare ipotesi, idee, tentativi che saranno messi alla prova – attraverso la progettazione diretta e la pianificazione delle azioni – fino a trovare la soluzione più efficace ed efficiente. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare i ragazzi nella ricerca sperimentale, nel provare, incoraggiando lo spirito di iniziativa da parte di tutti, portare a sintesi le idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande dei protagonisti. Tale metodologia starà alla base delle attività che saranno proposte spesso sotto forma di azioni ludiche e creative tipiche della didattica informale, motivanti perché non espresse con linguaggi e organizzazione curricolare, sebbene aventi contenuti legati agli ambiti di studio. L'utilizzo della didattica per problemi e sfide è essenziale in tale approccio, come nel caso della matematica ricreativa: il laboratorio va inteso non solo come spazio fisico, o solamente come utilizzo di apparecchiature, kit o strumenti ma piuttosto come *modus operandi* di docenti e alunni, dove la problematizzazione, la connessione tra conoscenze e abilità è continuamente nei ragazzi alimentata dai docenti. Quindi anche un'idea semplice, e magari anche del materiale povero a disposizione, possono essere comunque un ottimo punto di partenza per una significativa attività STEM, supportata da docenti appassionati e desiderosi di creare connessioni, e sviluppare competenze essenziali e trasversali con i propri alunni.

“Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste



dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM da parte delle istituzioni scolastiche, accanto all'innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi” .

Nuclei fondanti del percorso:

1^a FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2^a FASE: il pensiero computazionale

- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;
- introduzione ai linguaggi di programmazione.

3^a FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4^a FASE: programmazione di dispositivi



- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot, droni, sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi e traguardi :

Gli obiettivi e le finalità del progetto sono molteplici e posti a diversi livelli. Si parte dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolar modo attraverso le discipline STEM.

Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con spazi dedicati come quello di un laboratorio STEM, ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica e rafforza nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Lo studio delle STEM e di attività e spazi dedicati rafforza poi la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. Dal punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di



cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi in genere ha difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands on.

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

○ Azione n° 2: EDIZIONE STEM 1 (CERTIFICAZIONE INFORMATICA)

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR



"SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si richiamano gli obiettivi didattici descritti in sede del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE STEM 2 - COMPETENZE DIGITALI**

Per la descrizione si richiama quanto ampiamente esposto nel nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Lina di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono stati descritti nell'ambito del nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Lina di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti, cui si rimanda.

○ **Azione n° 4: PCTO**

Nel corrente anno scolastico 2024-2025 ,attività relative alle STEM sono svolte altresì nell'ambito del PCTO "OBIETTIVO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria" .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Descritte in PCTO.

○ **Azione n° 5: STEM INTORNO A NOI**

NUCLEI FONDANTI DEL PERCORSO

1[^] FASE: sviluppo delle competenze di base

- rappresentazione digitale dell'informazione; architettura e tipologie dei sistemi di elaborazione; software di base e software applicativo: reti di calcolatori ed applicazioni in rete.
- cittadinanza digitale, sicurezza informatica, tutela dei dati e identità digitale.

2[^] FASE: il pensiero computazionale

- risoluzione automatica dei problemi, problemi individuali, problemi generali; nozione di algoritmo; proprietà degli algoritmi; algoritmi in linguaggio naturale; flusso di esecuzione e diagrammi di flusso;
- introduzione ai linguaggi di programmazione.

3[^] FASE: il Coding

- dall'algoritmo al programma; compilatori e interpreti;
- il linguaggio Python: variabili ed assegnamenti, tipi di dati primitivi, espressioni ed operatori. strutture di controllo, liste.
- definizione di programmi in Python per la risoluzione di problemi di interesse delle diverse discipline incontrate nel percorso di studi.

4[^] FASE: programmazione di dispositivi



- applicativi di eScience, Medicina e Tecnologie digitali, Giustizia digitale (modulo aggiuntivo per il Liceo).
- sistemi cyber-fisici ed esperienze di programmazione di dispositivi, basati su Arduino, come robot, droni, sensori intelligenti, stampanti 3D).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per



raggiungere lo scopo;

- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

○ Azione n° 6: EDIZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA- LICEO CLASSICO

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 7: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 8: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: SCOPERTA ED EMOZIONE**

Il mondo delle STEM è principalmente una scoperta dell'infanzia. Le attività STEM devono essere avviate presto perché nell'era dell'informazione la capacità di innovare, essere tecnologicamente sciolti e comprendere come e perché le cose funzionano unitamente è straordinariamente rilevante. I bambini mostrano un insaziabile interesse per gli argomenti STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), la loro curiosità è un terreno fertile per avvicinarli alle discipline scientifiche.

Attraverso la metodologia partecipativa: tutti i bambini, in sezione, devono partecipare attivamente all'apprendimento che deve essere basato sulle indagini, ma anche sulla collaborazione con gli altri. I bambini verranno avvicinati alle attività STEM soprattutto attraverso i giochi che prevedono il coinvolgimento di pensiero critico e motricità. Partendo



da attività basate su input di comando a cui il bambino deve dare risposta motoria, molteplici possibilità di tali attività le offre il nostro innovativo pavimento interattivo. Attraverso la robotica educativa e il coding il bambino impara a usare la logica per raggiungere un obiettivo e a utilizzare un approccio scientifico, si esercita all'analisi e alla risoluzione dei problemi, imparerà a destrutturare i problemi complessi rendendoli più facilmente risolvibili e agevola l'avvio alle materie STEM. L'innovazione dei nostri ambienti didattici renderà possibile tutto questo.

Attraverso i kit di Photon Robot, robot didattici interattivi, con tappetini educativi i bambini svilupperanno la creatività, miglioreranno le loro capacità di pensiero logico e apprenderanno le basi della programmazione. L'avvio alle materie STEM è fondamentale per i bambini che in futuro saranno loro a creare nuove invenzioni e svilupperanno nuove tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;
 - Avviare al pensiero critico con il coinvolgimento della motricità giocando sul pavimento interattivo;
 - Sviluppare il pensiero creativo;
 - Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire competenze;
 - Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
 - Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo;
 - Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
-
- Apprendere le basi della programmazione attraverso la robotica educativa utilizzando i robot educativi;
 - Avviare all'affascinante mondo del coding utilizzando il kit "Photon Robot coding";
 - Promuovere comportamenti pro-ambientali e interesse per l'ecologia utilizzando il kit "Photon Robot ecology teaching".
 - Apprendere interagendo attraverso esperienze immersive nell'aula immersiva creando lezioni dinamiche dal grande impatto emotivo.



○ **Azione n° 2: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono indicati nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca.

Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo:

"Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: A SCUOLA DI STEM**

Nella scuola primaria la promozione delle competenze STEM avrà un taglio interdisciplinare, in quanto verrà affrontato attraverso una sintesi coordinata e armoniosa degli strumenti di più discipline. In questo modo verrà creato uno spazio aperto in cui gli alunni utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi (sviluppo delle competenze).



Si cercherà di promuovere attività e progetti che consentono di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Gli alunni dovranno essere posti nelle condizioni di identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

Nelle classi verranno organizzate attività attraverso il lavoro di gruppo, dove ciascun alunno potrà assumere specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive. Questo consentirà di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Un ruolo molto importante verrà assunto dall'utilizzo delle nuove tecnologie utilizzate in maniera attiva e funzionale da tutti gli alunni. L'uso delle TIC dovrà essere mirato per incentivare negli allievi lo sviluppo del pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. Il ricorso alle tecnologie porrà gli alunni in situazioni reali che consentirà loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Attraverso le varie attività di CODING gli alunni potranno esprimere la loro creatività e di dar vita a dei progetti creativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione avrà carattere formativo e dovrà fornire un riscontro continuo e mirato agli alunni. Ciò è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, consentirà agli alunni di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

La valutazione terrà conto:

- della prestazione (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning.
- del prodotto elaborato (intermedio o finale) del compito di realtà;
- della relazione/esposizione individuale finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva dell'alunno.

○ **Azione n° 2: STEM 2 - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI**

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono già descritti nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: A SCUOLA DI STEM**

Nella scuola primaria la promozione delle competenze STEM avrà un taglio interdisciplinare, in quanto verrà affrontato attraverso una sintesi coordinata e armoniosa degli strumenti di più discipline. In questo modo verrà creato uno spazio aperto in cui gli alunni utilizzano tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi (sviluppo delle competenze).

Si cercherà di promuovere attività e progetti che consentano di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Gli alunni dovranno essere posti nelle condizioni di identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni.

Nelle classi verranno organizzate attività attraverso il lavoro di gruppo, dove ciascun alunno potrà assumere specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive.



Questo consentirà di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

Un ruolo molto importante verrà assunto dall'utilizzo delle nuove tecnologie utilizzate in maniera attiva e funzionale da tutti gli alunni. L'uso delle TIC dovrà essere mirato per incentivare negli allievi lo sviluppo del pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. Il ricorso alle tecnologie porrà gli alunni in situazioni reali che consentirà loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.

Attraverso le varie attività di CODING gli alunni potranno esprimere la loro creatività e di dar vita a dei progetti creativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione avrà carattere formativo e dovrà fornire un riscontro continuo e mirato agli alunni. Ciò è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli obiettivi di apprendimento, consentirà agli alunni di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.



La valutazione terrà conto:

- della prestazione (il saper agire in situazione) durante lo svolgimento di compiti di realtà, spesso in contesti di cooperative learning.
- del prodotto elaborato (intermedio o finale) del compito di realtà;
- della relazione/esposizione individuale finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva dell'alunno.

○ Azione n° 2: STEM 1 - SCUOLA PRIMARIA DI CARONI

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono già descritti nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNNR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: EMOTIONAL LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: POWER STEM**

Lavorare nei laboratori di informatica e di scienze per favorire l'apprendimento attivo attraverso una didattica laboratoriale.

-Il laboratorio di informatica consente l' utilizzo, attraverso i computer, di software di creazione e modellazione, in modo che l'alunno possa utilizzare le proprie conoscenze ed elaborarle sotto forma di prodotti digitali che permettono anche lo sviluppo della la sua creatività, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.

-Il laboratorio di scienze consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Di seguito gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.



○ **Azione n° 2: STEM 1- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI**

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda a quanto già descritto nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: STEM 2 - SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO DI LIMBADI**



Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento risultano pure già descritti nell'abito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 4: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNNR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: EMOTIONALI LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca.

Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo:

"Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca.

Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo:

"Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: COMPETENZE STEM**

Nell'insieme del progetto le varie attività sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.



L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla " [sparizione del cielo stellato](#) ", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato delle strade o al centro delle rotonde o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento:

- obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM. Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

○ **Azione n° 2: STEM1 - ITI**

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di



innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda alla descrizione fatta nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 3: STEM 2- ITI**

Per la descrizione si fa riferimento a quanto già ampiamente esposto nel progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi dell'azione si rimanda alla descrizione fatta nell'ambito del progetto PNNR "SISTEMaticamente, lingue e linguaggi per il futuro", Linea di intervento A, Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti agli studenti.

○ **Azione n° 4: PCTO**

Azioni relative alle STEM sono altresì previste, nel corrente anno scolastico 2024-2025, oltre che nell'ambito dei progetti descritti, anche nei percorsi di PCTO già descritti quali "IMPIANTI ELETTRICI ROBOTICA" o "SENSORISTICA ROBOTICA".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per gli obiettivi di apprendimento si rimanda alla descrizione fatta nell'abito degli indicati PCTO.

○ **Azione n° 5: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 6: EDIZIONE: EMOTIONALI LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 7: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono citati nel progetto di riferimento.

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: EDIZIONE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 2: EDIZIONE: EMOTIONALI LEARNING**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.

○ **Azione n° 3: EDIZIONE: INSEGNARE LE STEM IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, METODOLOGIE E COMPETENZE**

L'attività riguarda "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" ed è svolta secondo la descrizione riportata nell'ambito del Progetto PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca. Componenti 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione. Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Titolo: "Vivere la scuola come laboratorio di sviluppo professionale".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono descritti nel citato progetto di riferimento.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE DEL LICEO CLASSICO B. VINCI

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

PIANO delle ATTIVITÀ

CLASSI TERZE

a.s. 2023/2024

Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve



confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare, serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 30h		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole.	Una vita scelte Il modulu prefigge approfo strategi scelta individu



		<p>attraver l'analisi proprie</p> <p>Gli stud sono gu rifletter ruolo de scelte n proprio percors crescita relazion obiettiv</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.</p>	<p>Favorire la riflessione sull'identità personale; Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui progetti per il futuro</p>	<p>La narra del sé</p> <p>Il modu propon attraver narrazio confron promuo riflessio propria e sulla p vita.</p>



<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza digitale.</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo;</p> <p>Sviluppare la propria capacità decisionale.</p>	<p>La cultura del benessere</p> <p>Il modulo prefigge l'acquisizione di consapevolezza della propria unicità e il vitale arricchimento soprattutto attraverso la cooperazione con gli altri</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio, interessi e valori professionali;</p> <p>Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e professionali.</p>	<p>Conoscenza</p> <p>Conoscenza</p> <p>Il modulo propone</p> <p>far riflettere gli studenti sui rapporti di studio e di vita che a loro piace, li fa sentire capaci;</p>



		far conc ed espl diverse profess
<p>MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimen</p>		
<p>Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti t remota su piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminari, illustrazioni dei vari laboratori scienti contatto e acquisiscono conoscenze su alcuni importanti aspetti relativi all'uso dell'ingegneria inform momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIMES, in collabo dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ott favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.</p>		
<p>COMPETENZE</p>		<p>OBIETTIVI</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale;</p>		<p>Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum; Motivare lo</p>



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali;

Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.



--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE DEL LICEO CLASSICO B. VINCI

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:



Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Piano delle attività Classi quarte – A.S.2023/2024

Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare, serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 30h

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO
------------	-----------	--------



Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole.	Una vita, ta scelte Il modulo s prefigge di approfond strategie d individuali, attraverso delle propr altrui. Gli s riflettono s delle scelte proprio pe crescita, in relazione a futuri.
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.	Favorire la riflessione sull'identità personale; Promuovere riflessioni sulla propria vita e sui	La narrazio sé Il modulo s propone a



	progetti per il futuro	la narrazio confronto promuove riflessioni s propria ide sulla propr
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	Sviluppare un atteggiamento positivo; Sviluppare la propria capacità decisionale	La cultu benes Il mod prefigge acqui consape della pr unicità e vitale ar soprat attrave cooperazi gli al
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	Acquisire consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio, interessi e valori professionali;	Conoscere Conoscers Il modulo s propone d far rifletter studenti su rapporto c



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e professionali.	studio e co a loro piac motiva e li sentire cap far conosco esplorare l figure profession
---	--	--

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimento

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti t
remota su piattaforma TEAMS. Le attività avranno l'obiettivo di far comprendere alle nuove genera
cui si vive è un impegno ed una responsabilità che è necessario condividere e perseguire con comp
Ingegneria ambientale contribuiscono a garantire la sostenibilità ed assicurare la sicurezza, riducen
prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività un
alla salute ed al benessere delle popolazioni. Un secondo momento prevede invece attività laborato
DIAM, in collaborazione con l'Area Orientamento dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti ri
generale sui servizi offerti dall'Ateneo, sulle modalità d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento de
rappresenta un'ottima occasione di orientamento, volto a favorire una scelta più consapevole del p

COMPETENZE	OBIETTIVI	MO
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale;	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle	PCTO: Ambien



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p>	<p>discipline del curriculum.</p> <p>Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.</p> <p>Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.</p>
--	--



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE DEL LICEO CLASSICO B. VINCI

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

con riferimento a:

Linee Guida per l'orientamento scolastico, D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018

relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Piano delle attività Classi quinte – A.S. 2023/2024

Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve



confrontarsi e in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani siano in grado di affrontare serenamente ed efficacemente le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita, è fondamentale che acquisiscano competenze specifiche.

I moduli di Orientamento si propongono di porre studentesse e studenti nella condizione di guardare al futuro attraverso lenti diverse, tramite percorsi volti a: valorizzare se stessi; scoprire le proprie attitudini e potenzialità; favorire la riflessione e la definizione delle proprie competenze; sviluppare competenze trasversali fondamentali per entrare efficacemente nel mondo del lavoro; "orientare" analizzando con attenzione e consapevolezza le opportunità formative post-diploma. Apprendere a scegliere è inoltre una competenza trasversale fondamentale sia nel mondo del lavoro sia in quello sociale. Saper assumere decisioni, anche complesse e in condizioni di stress, è una capacità oggi ritenuta essenziale. Alle giovani generazioni inoltre è richiesto di saper formulare progetti lavorativi flessibili, in cui si troveranno più volte a dover scegliere per delineare il proprio futuro. I percorsi di orientamento scolastico hanno dunque il compito fondamentale di mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CURRICULARI 30		
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.	Sviluppare un atteggiamento positivo. Sviluppare la propria	La cultura benessere Il modulo prefigge acquisizione consapevolezza della pr



	capacità decisionale	unicità vitale a sopratt attraver cooper con gli a
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale.	Riconoscere le proprie modalità di decisione e i fattori che le influenzano; Individuare gli elementi utili alla scelta consapevole; Favorire la riflessione sull'identità personale.	Destina Vita Il modu propon approfo strategi scelta individu rifletter ruolo d scelte n proprio percors crescita relazion obiettiv
Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;	Superare gli stereotipi di genere; Sviluppare la	Work in progres Il modu prefigg - appro



<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito alle attività professionali (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.</p>	<p>la tema stereoti genere all'appa etnica; -Esamin varie at profess</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza imprenditoriale;</p>	<p>Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la</p>	<p>Orient@ Il modu finalità guidare student gli stud farsi un quanto</p>



	<p>professione che vorrebbero;</p> <p>Aiutare i/le giovani a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.</p>	<p>precisa concrete tipo di i che con seguire percorsi formazi univers termini tempo, e energ richiest definizi un quac decisio più com possibil include ricogniz sull'offe formati univers modalit accesso sbocchi profess una vol conseg titolo.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza digitale;</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze, allo scopo di far</p>	<p>CONOS PER PROMU Il modu</p>



Competenza imprenditoriale;	emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills; Sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé; Acquisire strumenti e regole per redigere il Curriculum dello studente e un futuro Curriculum Vitae.	proponi potenzi capacità riconos promuo proprie risorse persona contest profess nello sp nell'am process selezion profess
-----------------------------	--	---

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PCTO in convenzione con UNICAL – Dipartimen

Le attività di PCTO si articolano in due momenti: Gli alunni seguono i percorsi proposti dai docenti t
remota su piattaforma TEAMS. Attraverso attività seminari, illustrazioni dei vari laboratori scientifi
studenti vengono in contatto e acquisiscono conoscenze su alcune importanti tematiche relative all
momento prevede invece attività laboratoriale in presenza presso i laboratori del DIMES, in collabo
dell'Ateneo. Inoltre, le studentesse e gli studenti riceveranno informazioni di carattere generale sui



d'iscrizione, sulle date e sul funzionamento dei TOLC. Tale esperienza formativa rappresenta un'ottima opportunità per favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

COMPETENZE	OBIETTIVI	MODALITÀ
Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale;	Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum. Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali. Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.	MO... PCTO Ingeg... elettr...



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI PRIME**

Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa.



Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
- Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
- Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI**



SECONDE

Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa.

Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
- Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
- Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 3: LEGGERE PER CRESCERE CLASSI TERZE

Attività di lettura (incontri con autori, lettura ad alta voce, collaborazione con sistema bibliotecario) sotto forma di laboratori da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare. Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, al fine di sviluppare potenzialità affettive, emotive e cognitive, offrendo un approccio rispondente alle esigenze del singolo e del gruppo. Finalità principale di tutte le attività proposte sarà quella di rendere l'allievo protagonista principale dell'azione educativa.

Obiettivi

- Alimentare il desiderio di esprimere le proprie idee e sentimenti
- Favorire un approccio emozionale e sviluppare capacità di comprensione empatica
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, condizione indispensabile per la crescita della persona
- Stimolare la lettura nell'ottica del Life-long learning



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ITIS "A.RUSSO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE ITI A. RUSSO

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO" - CLASSE "TERZA A" INDIRIZZO
MECCANICA E MECCATRONICA - A .S. 2023/2024

" Plot your future"



Il modulo intende presentare agli studenti della classe Terza A, composta da 15 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE TERZA A INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO <u>"DIREZIONE? FUTURO"</u>	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e</p>	<p>· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri</p> <p>· . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</p> <p>· Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;</p> <p>· Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale</p>	<p>Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del</p>	<p>ATTIVITA' N.1- N.2</p> <p>Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla.</p> <p>1)La «SCHEDA 1-Cosa farò ? e la «SCHEDA 2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono</p>	<p>2 h</p>	<p>Docente di Italiano</p>
---	---	--	---	------------	----------------------------



		<p>modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</p> <p>MATERIALI:</p>	<p>di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze</p>		
--	--	--	--	--	--



			e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi	Scheda 1: Cosa farò? • Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni - Ricerca in rete delle Professioni	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni selezionate. Dopo un confronto critico si porteranno
--	--	--	---



agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla	connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento		all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.
---	--	--	---

capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che		Materiali	Attività n- 3 Saranno somministrate	2 Docente hdi Ed.Civica



<p>«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	<ul style="list-style-type: none">• Scheda 3 Osserva..!• Scheda di approfondimento 3a: Gli stereotipi di genere	<p>agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle.</p> <p>La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati</p>	
--	--	---	---	--



			<p>all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini occupazionali, vede una netta maggioranza maschile.</p> <p>Per colmare questo gender gap e</p>	
--	--	--	---	--



			incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline	
--	--	--	--	--

di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;			STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare attraverso una ricerca sul web foto di persone che svolgono quel determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate	
---	--	--	--	--



			<p>solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su:</p> <ul style="list-style-type: none">• quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure• quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte• quella volta in cui hanno rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano troppo maschile o il contrario ;• quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da	
--	--	--	--	--



			donna; .		
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.• Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di	• Scheda 4: "Racconto la mia professione"	Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 4 –"Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle	2h	Docente di Meccanica e Macchine



			persone che conoscono e che svolgono una particolare		
--	--	--	---	--	--

<p>costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di</p>	<p>organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,</p>	<p>professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Ogni gruppo relazionerà poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e</p>
--	---	---



						quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.
--	--	--	--	--	--	--

trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla						
---	--	--	--	--	--	--



capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività	2h	DOCENTE DI LINGUE



		del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività	introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
--	--	--	---	--	--

lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte	arricchiscono la relazione con il gruppo; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta	esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi	focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione:
--	---	---	--



<p>all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base</p>	<p>alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2</p>	<p>multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".</p>	<ul style="list-style-type: none">· Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni· Analisi delle medesime· Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare· Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei
---	---	---	--



			<p>docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza;</p> <ul style="list-style-type: none">· esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni· evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni· riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi
--	--	--	--



			diversi.
--	--	--	----------

di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO A scuola di EMPOWERING	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé</p>	<p>-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di</p>	<p>La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova</p>	<p>ATTIVITA' N.6 Sarà somministrata agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self-Empowerment è importante partire da una</p>	<p>2 h</p>	<p>Docente di MATEMATICA</p>
---	---	---	---	------------	------------------------------

<p>stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria</p>	<p>apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p>	<p>capacità di leggere e interpretare la realtà percependo se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove</p>	<p>riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri.</p>
---	--	---	--



<p>carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza</p>	<p>- aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte”</p> <p>MATERIALI:</p> <p>SCHEDA N.1</p>	<p>vengono condotte le esperienze esistenziali più significative.</p> <p>Il percorso dell’empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un’acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L’obiettivo sul lungo termine è l’autodeterminazione e il controllo del proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.</p>	<p>Il docente attraverso strumenti operativi, può implementare tale capacità partendo da un check dello studente.</p> <p>Ne consegue un’ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità.</p> <p>Scheda n.1</p> <p>Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quali sono i tuoi punti di forza?2. Quali sono
---	---	---	--



			<p>le tue aree migliorabili?</p> <p>3. Hai attitudini?</p> <p>4. Quali sono i tuoi interessi?</p> <p>5. Sono presenti vincoli nella tua scelta?</p> <p>6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.</p>
--	--	--	---

imprenditoriale che «si riferisce					
-----------------------------------	--	--	--	--	--



<p>alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h	DOCENTI COINVOLTI



				totali)	
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria	vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consoni. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo	posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	- STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE
---	---	--	------------------------------------



imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	del lavoro.				
---	-------------	--	--	--	--

- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al					
---	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		Incontro Orientamento Universitario			
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a	<ul style="list-style-type: none">Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che	INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA' CALABRESI	ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono occupare una visita all' Università della Calabria in modo	3h	PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA

imparare che «consiste nella	vorrebbero; <ul style="list-style-type: none">Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale			da esaminare con più
---------------------------------	--	--	--	----------------------------



<p>capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria</p> <p>carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto</p>	<p>quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.</p>	<p>attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con</p>
---	---	--



						<p>riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

favorevole e inclusivo»;						
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI	
		PCTO "Seismic model"		(15 h totali)		
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere 	Il PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma	Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e	15 h	Docenti di Meccanica e Macchine Disegno Tecnico ed	



<p>«consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio</p>	<p>competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro <p>Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità</p>	<p>di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in</p>	<p>di autovalutazione del percorso.</p> <p>Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam , prototipazione e materiali saranno impegnati nella realizzazione di un modello al fine di capire il comportamento sismico delle strutture. In particolare con l'ausilio dell'azienda madrina AB PROJECT progetteranno e realizzeranno un modello in stampante 3d. Inoltre parteciperanno ad una giornata studio sulle prove da effettuarsi per l'analisi sismica</p>	<p>Organizzazione Aziendale</p>
--	--	--	--	---------------------------------



	professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata	delle strutture che verrà tenuta dalla società SOFIA ENGINEERING di Vibo Valentia presso L'Istituto ITI " A Russo " Nicotera (VV) .Durante tale incontro verranno effettuate prove reali sulla strutture dell'Istituto per essere successivamente analizzati e condivisi con L'Ente Provincia		
--	--	---	---	--	--

benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;; - competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire	. Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati; Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli	alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.		
--	--	---	--	--



sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al	opportunità che la società globale offre. <ul style="list-style-type: none">• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.• Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	
---	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».		
---	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria



Imprese"		Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e tracciare il proprio Futuro" .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria, giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro
Partecipazione alla giornata studio " il CNR va a Scuola" promossa	3h Giorno 17 Novembre 2023	Giornata dedicata alla sensibilizzazione dell'ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell'inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta



<p>Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)</p>	<p>4h Giorno 30 novembre 2023</p>	<p>La settimana della sostenibilità promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a diverse attività</p> <ul style="list-style-type: none">• Visita "La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l'ambiente": uno spazio espositivo per le scuole che vorranno presentare le loro idee che saranno valorizzate con focus e approfondimenti.• Visita percorso espositivo "La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione": uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui
---	---------------------------------------	--



		esplorare il paesaggio naturale dell'orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	--

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE "TERZA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - A.S. 2023/2024-

"A CHOICE FOR LIFE"

Questo modulo è destinato alla Classe Terza B, dove non c'è l'immediata esigenza di effettuare una scelta in termini di progetto di lavoro e/o di studi. Ciò consentirà di lavorare sul processo decisionale non riconducibile solo alla scelta del percorso formativo post-diploma ma su un più ampio raggio. L'Orientamento è infatti permanente e si riferisce ad una serie di attività che consentono agli studenti di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, operare delle scelte efficaci riguardo agli indirizzi di studio, alla formazione e all'occupazione, come anche in ambito privato. L'approccio del modulo è centrato sulla persona, che significa coinvolgimento attivo dello studente nelle attività formative e sua attiva partecipazione alla costruzione della conoscenza, rafforzando il pensiero critico e la capacità di riflessione e di trasferire la conoscenza in diversi contesti. La finalità del modulo è quello di apprendere a scegliere, ritenuta una competenza trasversale fondamentale sia in ambito sociale che lavorativo. Imparare ad operare scelte ed assumere decisioni, anche difficili, è una capacità imprescindibile per la formulazione di progetti lavorativi che, alla luce del contesto odierno, devono considerarsi "flessibili". Poiché lo studente di oggi dovrà essere in grado di affrontare sfide e cambiamenti lungo tutto l'arco della vita, oltre a essere capace di cambiare lavoro e di acquisire nuove competenze, è indispensabile sviluppare le Career Management Skills, che si traduce nell'acquisizione di competenze di adattabilità e flessibilità, che costituiscono le basi per l'occupabilità e il successo futuro. L'orientamento è un processo piuttosto complesso: le



<p>orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari;</p> <p>Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.</p>
---	---



--	--

• S
sc
• S
ap
1a



--	--



--	--

M
Sc
IN
EF
Sc
Sc



--	--



		M Sc (C Sc Fu
--	--	---------------------------



		M Sc ID



--	--	--

SC
CO

SC
SC
M



--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	M “ I
<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a</p>	<p>In particolare, l'attività si propone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'opinione degli altri riguardo se stessi• Individuare tre o quattro caratteristiche salienti	Q pr At pr de e or na



<p>imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>di sé</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l’intreccio dei diversi punti di vista. <p>MATERIALI:</p> <p>Scheda n.1</p> <p>Scheda n.2</p> <p>Scheda n.3 a-n.3 b</p>
---	--



--	--	--

st
ev
m
af
m
pe
ra
su
su
Im
so
m
as
st
in
at
sig
(fa
di
se
Na
co
au
no
(m
(p
st
la
ce
tr
pr
cr
st
co
pr



		fu riv ru se da nu es qu co ch or na





COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------

<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di</p>	<ul style="list-style-type: none">· Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali;· Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze.· Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento. <p>MATERIALI: SCHEDA TEST SULL'ASSERTIVITA' di Gillen (1992).</p>
---	--



problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».

risp
crit
ma
e a
stin

Con
l'ap
del
non
sol
priv
mig
nos
inte
ma
pro
ele
acc
fidu
nos
per
l'au
nos
di f
non
tutt
non
fall
e le
evit
ten
sop
o, p
non



		per sba ser ina Ver la n inte esp attr pla inte dire dag che per di s dire par del can
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO " Cre
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio	Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, saranno più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del	Il m attr ese pra nei lo s



<p>apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>lavoro.</p>
---	----------------



		tras mo lavo tutt ess un soc cult din flui
COMPETENZE	OBIETTIVI	MO PCT
<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale• Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita	I PO per Cor Tra l'Or son di app che stu sol tra alc mo lavo otti per



<p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>reciproca.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO
--	---

for
pro
svil
con
tras
in u
orie
risp
sbo
e p
par
del
me
did
Pia
del
For
Isti
di s
gra
in r
did
info
in c
azi
mo
app
pra
all'i
con
lavo
Scu
isti
con
con



		div sol inte una con edu soc alla vale del deg
--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
Con esperti del settore	
ATTIVITA'	Tempi



Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità
promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)

4h

Giorno 30 novembre 2023



--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE ITI A. RUSSO



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE "QUARTA A" INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- A.S. 2023/2024

" Plot your future"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe Quarta A, composta da 16 alunni, divisi in due gruppi (gruppo A e gruppo B), il ricco ventaglio di opportunità formative post-diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE "QUARTA A" (Gruppo A e Gruppo B) INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA-
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		<u>" DIREZIONE? FUTURO"</u>			
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e</p>	<ul style="list-style-type: none">· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri· . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;· Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;· Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale	<p>Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni</p>	<p>ATTIVITA' N.1- N.2</p> <p>Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla.</p> <p>1)La «SCHEDA</p>	<p>2 h</p>	<p>Docente di Italiano</p>



		<p>e porsi in azione per compiere una scelta ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</p> <p>MATERIALI:</p>	<p>1-Cosa farò ? e la «SCHEDA 2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle</p>		
--	--	---	--	--	--



			qualificazioni, piattaforma che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di	Scheda 1: Cosa farò? • Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la...	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni
---	---	--	--



<p>confitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla</p>	<p>organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento</p>	<p>• Scheda di approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni</p>	<p>selezionate.</p> <p>Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.</p>
--	--	--	--

<p>capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o</p>				
--	--	--	--	--



finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	Materiali • Scheda 3 Osserva...! • Scheda di approfondimento 3a: Gli stereotipi di genere	Attività n-3 Saranno somministrate agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro	Docente di Ed.Civica



			<p>possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini</p>	
--	--	--	--	--



			<p>occupazionali, vede una netta maggioranza maschile.</p> <p>Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline</p>	
--	--	--	--	--

<p>di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>			<p>STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza</p> <p>L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare attraverso una ricerca sul web foto di persone</p>	
--	--	--	--	--



			<p>che svolgono quel determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su:</p> <ul style="list-style-type: none">• quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure• quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte• quella volta in cui hanno rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano	
--	--	--	--	--



			<p>troppo maschile o il contrario ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da donna; 		
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda 4: "Racconto la mia professione" 	<p>Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle.</p> <p>La «SCHEDA 4 -"Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune</p>	2h	Docente di Meccanica e Macchine



			<p>convinzioni distorte afferenti a determinate professioni.</p> <p>Dopo una fase di brainstorming gli studenti faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto</p>	<p>organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,</p>	<p>professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Ogni gruppo relazionerà poi brevemente in classe sintetizzando e</p>
--	---	---



<p>favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di</p>		<p>dettagliando le caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.</p>
--	--	---



trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé,	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in	2h	DOCENTE DI LINGUE



efficacemente il tempo e le informazioni, di	promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività	gruppo o singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
--	---	--	---	--	--



<p>lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base</p>	<p>arricchiscono la relazione con il gruppo;</p> <p>Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>MATERIALI:</p> <p>Scheda n.1 Scheda n.2</p>	<p>esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di</p>	<p>focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione:</p> <ul style="list-style-type: none">· Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni· Analisi delle medesime· Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare· Classificazione, secondo uno
--	--	---	---



		situazioni di "autodeterminazione".	schema scelto dagli studenti stessi, delle informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza; · esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni ·
--	--	-------------------------------------	---



						riflessioni sul fatto che esistano abilità di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
--	--	--	--	--	--	--

di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al						
--	--	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova	ATTIVITA' N.6 Sarà somministra agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self- Empowerment è importante	2 h	Docente di MATEMATICA



			partire da una		
--	--	--	----------------	--	--

<p>stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria</p> <p>carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<p>apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>-aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte"</p> <p>MATERIALI: SCHEDA N.1</p>	<p>capacità di leggere e interpretare la realtà percependo se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove vengono condotte le esperienze esistenziali più significative.</p> <p>Il percorso dell'empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un'acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L'obiettivo sul lungo termine è l'autodeterminazione e il controllo del</p>	<p>riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri.</p> <p>Il docente attraverso strumenti operativi, può implementare tale capacità partendo da un check dello studente.</p> <p>Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità.</p>
---	--	---	--



<p>- competenza</p>		<p>proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.</p>	<p>Scheda n.1</p> <p>Prenditi una decina di minuti e concentrati nel fare un check sulla tua persona:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quali sono i tuoi punti di forza?2. Quali sono le tue aree migliorabili?3. Hai attitudini?4. Quali sono i tuoi interessi?5. Sono presenti vincoli nella tua scelta?6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne
---------------------	--	---	---



						consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera esponenziale la nostra spirale virtuosa.
--	--	--	--	--	--	---

imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al						
--	--	--	--	--	--	--



fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA



<p>capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<p>vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consono. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.</p>	<p>posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.</p>	<p>- STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE</p>
---	--	---	---

<p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla</p>					
--	--	--	--	--	--



capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		Incontro Orientamento Universitario			
- competenza personale, sociale e capacità	• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono	INCONTRI IN PRESENZA	ATTIVITA' N.8	3h	PROF. TECN. MECCANICA



di imparare a	portarli a svolgere la professione che	E/O ONLINE CON LE UNIVERSITA CALABRESI	Le attività legate al modulo possono occupare una visita all' Universita della Calabria in modo	MECCANICA
---------------	--	---	---	-----------

imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al	vorrebbero; <ul style="list-style-type: none">• Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione
---	---	---



<p>futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto</p>		<p>universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.</p>
--	--	---

<p>favorevole e inclusivo»;</p>				
---------------------------------	--	--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO "Seismic model"		(15 h totali)	
<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel 	<p>Il PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche</p>	<p>Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso.</p> <p>Gli alunni, utilizzando i laboratori di Cad- Cam , prototipazione e materiali e di Sistemi Automatici saranno</p>	15 h	<p>Docenti di Tecnologia Meccanica Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici</p>



proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità	impegnati nella realizzazione di un modello al fine di capire il comportamento sismico delle strutture. In particolare con la collaborazione dei docenti di fisica e del dipartimento di meccanica si cercherà di realizzare un modello vibrante "Seismic model" al fine di studiare il comportamento delle strutture con materiali innovativi al fine di ridurre l'effetto sismico. Tale progetto verterà realizzato in collaborazione con la SOFIA ENGINEERING. Inoltre la Stessa terra'		
--	---	--	--	--	--



		educativa e sociale orientata	un'incontro presso L'Istituto I.TI "A. RUSSO" dove verranno effettuate prove reali sulla strutture dell'Istituto per essere successivamente analizzati e condivisi con L'Ente Provincia		
--	--	-------------------------------	---	--	--

<p>benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla</p>	<p>. Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati;</p> <p>Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a	<p>alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.</p>		
--	--	--	--	--



capacità di lavorare in modalità collaborativa al	stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. • Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO			
---	--	--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
---	--	--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le Imprese"	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e



		<p>tracciare il proprio Futuro” .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria, giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro</p>
<p>Partecipazione alla giornata studio “ il CNR va a Scuola” promossa</p>	<p>3h Giorno 17 Novembre 2023</p>	<p>Giornata dedicata alla sensibilizzazione dell’ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell’inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta</p>
<p>Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal</p>	<p>4h</p>	<p>La settimana della sostenibilità</p>



<p>Simu e Unical (Università della Calabria)</p>	<p>Giorno 30 novembre 2023</p>	<p>promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a diverse attività</p> <ul style="list-style-type: none">• Visita "La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l'ambiente": uno spazio espositivo per le scuole che vorranno presentare le loro idee che saranno valorizzate con focus e approfondimenti.• Visita percorso espositivo "La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione": uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui esplorare il paesaggio
--	--------------------------------	--



		naturale dell'orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	---

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE "QUARTA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA- A.S. 2023/2024

" Knowing to Choose"

Attraverso la metafora del viaggio, il modulo intende presentare agli studenti della classe Quarta B il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. Il viaggio deve avere ben chiara la meta ideale o almeno una direzione e non prescinde pertanto dall'organizzazione di un bagaglio utile per il percorso da intraprendere, fino alla definizione delle tappe. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno



strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni.

Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE "QUARTA B" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica - MODULO		
COMPETENZE	OBIETTIVI	M
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<ul style="list-style-type: none">· Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri· . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;· Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere;· Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie	<p>MO " D FU</p> <p>Il r pr stu de for dip lo de Ra or ric e c pe ev</p>



<p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">· Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
--	--



--	--	--

• S
ap
1/
Pr
Ric
Pr



<p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e</p>	<p>• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore</p>	<p>Ma • S • S ap GLI ge</p>



inclusivo»;



--	--	--



--	--



<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte</p>	<p>• Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.</p> <p>• Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed</p>



<p>all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,</p>
--	--



--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MO LE SC SC
<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità</p>	<p>Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita;</p> <p>Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo;</p> <p>Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</p> <p>Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p>	Il r l'o la stu ch pr As ins ine me ne pa co fut Ta su es un int stu all pe un



collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».

MATERIALI:

Scheda n.1

Scheda n.2



--	--	--



--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI
------------	-----------



<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</p> <p>-Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>-aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte"</p> <p>MATERIALI: SCHEDA N.1</p>	<p>La co fond diver aume baga poss (com prop Il pur fond quell una r di leg inter perce come quind privil favor di em sono veng cond espe esist signi Il per dell'e dovr sogg stato</p>
--	--	---



		<p>passi impo verso un'ac fiduc poss deter prop L'obi term l'aut e il c prop della pens indiv sape critic pur e grad appie respe effet azion</p>
--	--	--



COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD "JOB



<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consoni. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.</p>	<p>Il mo una r un su piani ricer lavor di ac giova nell'i della ricer comp curri nella letter pres Verra princ ricer onlin funzi</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	<p>MOD Incor Orien Univ</p>



<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero;• Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	<p>INCO PRES ONLI UNIV CALA</p>
---	--	---



COMPETENZE	OBIETTIVI	MOD PCTO
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva,	Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare	I PCT le Co Trasv l'Orie una f



<p>di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>	<p>abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro <p>Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;</p> <p>• Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati;</p> <p>Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Offrire agli studenti <p>l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle	<p>appr cons stud trasc peric del la ottim perco ma p svilup comp trasm un'ot orien rispe sboc profe integ meto didat Trien Form Istitu seco artic didat svolt azien di ap prati cont Scuo istitu ruoli diver</p>
--	--	---



	competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO	solle inter magg corre educ orien valor aspir stud
--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
Con esperti del settore	
ATTIVITA'	Tempi
Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)	4h Giorno 30 novembre 2023



--



MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "ACHILLE RUSSO"

CLASSE "QUARTA C" INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA A.S. 2023/24

Questo modulo di orientamento prevede una prima fase di presentazione del percorso di orientamento e degli obiettivi da raggiungere. È importante coinvolgere gli studenti in modo attivo e far capire loro l'importanza di questo percorso per la costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale. Le successive fasi del modulo si concentreranno sia sull'autoconoscenza degli studenti e che sulle attività laboratoriali mirate all'orientamento. Ciò può essere fatto attraverso una serie di attività, come questionari, esercizi di riflessione personale, discussione in gruppo, giochi di ruolo, ecc. L'obiettivo di questa fase è aiutare gli studenti a comprendere meglio le proprie abilità, i propri interessi, valori e aspettative. Il modulo è dedicato all'esplorazione delle opzioni disponibili per gli studenti, attraverso l'esperienza diretta dei PCTO e di altre attività come la presentazione di informazioni sulle diverse opportunità di studio e lavoro, la ricerca online, la partecipazione a incontri con esperti di settore, la visita di aziende, ecc. L'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità disponibili e a fare scelte informate.

Il modulo si concentra sulla realizzazione di un prototipo dell'impianto di illuminazione esterna innovativo e funzionale combinato con un sistema di antintrusione e videosorveglianza con la modalità dell'impresa simulata. La progettazione e la realizzazione avverrà nei laboratori della scuola (sono previste anche attività come la stesura di un piano di lavoro, la definizione degli obiettivi da raggiungere, la discussione in gruppo, consultazioni di manuali in lingua inglese, stesura di relazioni tecniche, ecc). L'obiettivo è aiutare gli studenti a definire il loro percorso di studio e lavoro e a pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi imparando ad imparare. L'ultima fase del modulo è dedicata alla valutazione e alla riflessione sul percorso compiuto grazie alla compilazione di un questionario di valutazione, alla discussione in gruppo, alla presentazione del lavoro svolto con supporto multimediale. L'obiettivo è aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso di orientamento e a riflettere sui passi futuri da compiere. È importante sottolineare che, per le 30 ore di orientamento, le attività del modulo sono progettate in modo interdisciplinare, coinvolgendo insegnanti delle diverse discipline per favorire una visione sintetica e unitaria dell'esperienza scolastica e formativa



degli studenti.

Titolo: "Illuminiamo il nostro cammino...in sicurezza"

Gli alunni, all'interno dei laboratori scolastici saranno impegnati nella progettazione e nella realizzazione di un impianto fotovoltaico di 3 KWh insieme ai docenti di TPSEE, Elettronica ed Elettrotecnica e Sistemi Automatici.

Sottotitolo: "Soluzione green per l'efficienza energetica e la sicurezza"

Questo modulo integra le materie di indirizzo con tutte le altre materie del piano di studi per sviluppare una comprensione più ampia e approfondita degli impianti di illuminazione da esterni con particolare attenzione al risparmio energetico e alla sicurezza. Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali disciplinari, PCTO, e interdisciplinari per la progettazione, realizzazione e collaudo di un prototipo dell'impianto di illuminazione e videosorveglianza di una Azienda, si utilizzerà il metodo dell'impresa simulata..

Nelle attività proposte, gli studenti lavorano in gruppi e individualmente, utilizzano strumenti e dispositivi di tipo professionale presenti nei laboratori scolastici, utilizzano diverse risorse e tecnologie per accedere ai contenuti in modo personalizzato e significativo e soprattutto imparano e sviluppano conoscenze e competenze altamente professionalizzanti. L'obiettivo è formare studenti "professionisti" consapevoli e critici, capaci di comprendere il mondo del lavoro, soprattutto nel settore Elettrotecnico, in modo più ampio e approfondito.

PERCORSO ORIENTAMENTO 30 ORE	
Progettazione e realizzazione impianto fotovoltaico 3kWh	N° ore
Materie di indirizzo:	



PCTO	<ul style="list-style-type: none">- TPSEE (5h)- Elettrotecnica ed Elettronica (5h)- Sistemi Automatici (5h)	15
Attività multidisciplinari	<p>Tutte le materie</p> <p>Le ore sono proporzionate al monte ore settimanale della disciplina e al raggiungimento degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none">- Italiano e Storia (5h)- Educazione Civica (2h)- Matematica e Complementi di Matematica (3h)- Inglese (3h)	15



	- Scienze Motorie (1h) - Religione (1h)	
--	--	--

COMPETENZE DA ACQUISIRE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	<ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto ciò che si apprende adattandolo alle proprie attitudini.- Portare a termine i compiti assegnati entro la scadenza fissata- Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed in team adeguando le modalità relazionali e comunicative.	<p>concetti di efficientamento energetico, di illuminotecnica e impianti elettrici</p> <p>Principali Norme tecniche del settore elettrico per illuminotecnica e impianti elettrici</p>
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di esprimere e	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare il proprio pensiero,	comandi



comprendere punti di vista diversi	rispettando quello altrui	principali e funzioni del Software di progettazione
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di gestire il proprio apprendimento- Imparare ad imparare- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none">- Applicare nella realtà quotidiana le nozioni acquisite.- Acquisire il metodo e saperlo replicare- Analizzare un problema e trovare una soluzione	principali strumenti di misura e sensoristica
	<ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di utilizzare software di progettazione, strumentazione e dispositivi specifici del settore	

METODI E STRUMENTI	
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">- Disegno tecnico, assemblaggio e collaudo
Metodologie	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione e discussione- BYOD (Bring your own device)- Flip-classroom- Problem solving- Apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale.



Strumenti	- Manuali e documentazione tecnica - PC , strumentazione e software - CAD e simulatori online
Valutazione	- autobiografia cognitiva

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE ITI A. RUSSO

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ITI "A.RUSSO"

CLASSE QUINTA A – INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA - A.S. 2023/2024



Introduzione "Restyling and new life"

Il modulo intende presentare agli studenti della classe Quinta A, composta da 12 alunni, il ricco ventaglio di opportunità formative post- diploma e fornire gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, per definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo nella giusta considerazione i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. D'altronde il contesto economico e sociale attuale, è fortemente caratterizzato dall'incertezza rispetto al futuro. È sempre più difficile prevedere quali professioni si svilupperanno negli anni a venire. Oggi agli studenti viene quindi richiesta una prima assunzione di responsabilità personale e sociale, un'accentuata flessibilità e soprattutto la capacità di far fronte ai cambiamenti. Ne consegue che l'orientamento scolastico non sia semplicemente una tappa, ma un percorso che richiede consapevolezza da parte dello studente, ovvero la metacognizione. Gli studenti hanno la necessità di essere riconosciuti nella loro unicità poiché loro stessi faticano a ritrovarsi in una nuova dimensione fisica e mentale che li sta trasformando. Ma soprattutto occorre soddisfare uno dei bisogni fondamentali degli studenti: essere aiutati a fare una sintesi fra le molte voci che danno consigli, tra i diversi modelli di riferimento, tra le diverse teorie o ipotesi di futuro. Questo modulo tende ad affinare il senso dell'orientamento che è una capacità che ha a che fare con l'istinto oltre che uno strumento che aiuta a sviluppare una buona fiducia in se stessi e nelle proprie sensazioni. Inoltre, tende a fornire quegli strumenti che dovrebbero permettere agli studenti di prendere decisioni autonome e responsabili, mettere in atto comportamenti adeguati al loro obiettivo, adattarsi all'ambiente e gestire i cambiamenti in modo positivo.

PIANO delle ATTIVITÀ DEGLI STUDENTI

CLASSE QUINTA A INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA- MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO <i>" DIREZIONE?"</i>	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI



		<u>FUTURO"</u>			
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri · . Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; · Aiutare gli studenti a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere; · Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale 	<p>Il modulo intende presentare agli studenti un panorama delle opportunità formative post diploma avvicinando lo studente al tema delle professioni. Ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta</p>	<p>ATTIVITA' N.1-N.2</p> <p>Saranno somministrate agli studenti due Schede L'attività legata alla scheda 1 prevede che i docenti propongano in classe le domande presenti sulla scheda 1; gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparla.</p> <p>1)La «SCHEDA 1-Cosa farò ? e la «SCHEDA</p>	2 h	Docente di Italiano



		<p>ponderata e consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</p>	<p>2- Ipotizza di voler fare ...» si propongono di avvicinare lo studente al mondo del lavoro, delle professioni. L'esercitazione mira a mettere a fuoco quel tipo di competenze necessarie per poter svolgere una determinata professione e analizzare quanto sia in linea con le proprie propensioni individuali. L'esercitazione prevede la consultazione dell'Atlante delle professioni, Atlante del lavoro e delle qualificazioni, piattaforma</p>		
--	--	---	---	--	--



			che descrive le professioni e le competenze e abilità necessarie a svolgere determinate professioni. Dopo aver raccolto le schede, il docente sceglierà tre professioni su cui accentrare l'attenzione degli studenti e		
--	--	--	---	--	--

alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il	selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. • Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo	Scheda 1: Cosa farò? • Scheda 2: Ipotesi di voler fare il/la... • Scheda di	chiederà loro di fare una ricerca sull'atlante (Scheda 2) con successiva breve descrizione delle tre professioni
---	--	---	--



<p>conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla</p>	<p>alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento</p>	<p>approfondimento 1/2a: Atlante delle Professioni – Ricerca in rete delle Professioni</p>	<p>selezionate.</p> <p>Dopo un confronto critico si porteranno all'attenzione della classe le differenze tra la professione immaginata e la professione analizzata nonché sulla compatibilità con le proprie aspirazioni e attitudini.</p>
---	---	--	--

<p>capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o</p>				
--	--	--	--	--



finanziario».				
-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,	• Superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore	Materiali • Scheda 3 Osserva...! • Scheda di approfondimento 3a: Gli stereotipi di genere	Attività n- 3 Saranno somministrate agli studenti due Schede Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. La «SCHEDA 3 – Osserva!» La scheda è pensata per affrontare i gender bias. I gender bias, sono, quindi, idee preconcepite, che si verificano in quanto non sono state considerate le differenze di genere. Sul luogo di lavoro	Docente di Ed.Civica



			<p>possono influire direttamente sui ruoli da ricoprire, generando ambiti di azione privilegiati, legati all'appartenenza di un genere (solitamente quello femminile) piuttosto che all'altro. Esiste un evidente squilibrio nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area legata a discipline come la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (area STEM), che sono quelle più fiorenti in termini</p>	
--	--	--	--	--



			occupazionali, vede una netta maggioranza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline	
--	--	--	---	--

di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;			STEM è necessario attivare un processo di consapevolezza L'attività prevede che il docente proponga un ventaglio di professioni (es., professioni legali, sanitarie, ecc..) e chiede di trovare attraverso una ricerca sul web foto di persone che svolgono quel	
---	--	--	---	--



			<p>determinato lavoro. Se dall'esercitazione emergono evidenti stereotipi: professioni che sono declinate solo al maschile o al femminile l'attività può proseguire e chiedendo agli studenti di riflettere su:</p> <ul style="list-style-type: none">• quanto ritengano libera la loro scelta da pregiudizi e stereotipi legati al genere oppure• quali pensano possano essere i limiti di alcune scelte• quella volta in cui hanno rinunciato a fare qualcosa perché lo ritenevano troppo maschile o il contrario ;	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">quanto sia credibile ancora pensare che esistano professioni da uomo e professioni da donna;		
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none">Promuovere le informazioni in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione siano in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di	<ul style="list-style-type: none">Scheda 4: "Racconto la mia professione"	<p>Attività n.4 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle.</p> <p>La «SCHEDA 4 –"Racconto la mia professione» cercherà di confutare alcune convinzioni distorte afferenti</p>	2h	Docente di Meccanica e Macchine



			a determinate professioni. . Dopo una fase di brainstorming gli studenti . faranno delle interviste a delle persone che conoscono e che svolgono una particolare		
--	--	--	--	--	--

costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;	organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività,	professione. Si tratta di un'attività da svolgere in gruppo e al di fuori del contesto scolastico. Ogni gruppo relazionerà poi brevemente in classe sintetizzando e dettagliando le
--	--	---



<p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di</p>		<p>caratteristiche delle figure professionali intervistate (mansioni, attività, stipendio, contesto lavorativo), e quale sia stato il percorso formativo da loro scelto. Come step finale gli studenti dovranno spiegare quali elementi dell'intervista si siano rivelati in linea con le loro aspettative e quali invece si siano palesati come nuovi e inaspettati.</p>
--	--	---

trasformarle in					
-----------------	--	--	--	--	--



valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
M	OBIETTIVI	MODULO LE DIMENSIONI SOCIALI DELLA SCELTA	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la	Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione degli studenti sugli aspetti che caratterizzano	ATTIVITA' N.5 Saranno somministrate agli studenti due Schede. Gli studenti possono lavorare in gruppo o	2h	DOCENTE DI LINGUE



tempo e le informazioni, di	costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post- diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività	singolarmente per svilupparle. L'attività riflessiva verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per		
-----------------------------	---	--	--	--	--



<p>lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base</p>	<p>arricchiscono la relazione con il gruppo;</p> <p>Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>MATERIALI: Scheda n.1 Scheda n.2</p>	<p>esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo anche grazie al supporto di contributi multimediali. In tali attività lo studente si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Sostenere le scelte scolastiche e professionali dei giovani significa aiutarli a perseguire delle strade che favoriscano la soddisfazione di tali bisogni, nonché supportare la sperimentazione di situazioni di "autodeterminazione".</p>	<p>focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali. Le attività programmate seguiranno la seguente progressione:</p> <ul style="list-style-type: none">· Raccolta del maggior numero possibile di informazioni circa le professioni· Analisi delle medesime· Ampia fruizione del portale l'Atlante delle Professioni o similare· Classificazione, secondo uno schema scelto dagli studenti stessi, delle
--	---	---	--



			<p>informazioni desunte mediante: interviste ad operatori del settore prescelto, letture, interventi dei docenti che svilupperanno, integrandoli, gli argomenti di loro competenza;</p> <ul style="list-style-type: none">· esame di schede compilate ed enucleazione delle abilità necessarie allo svolgimento delle diverse professioni· evidenziazione delle abilità comuni necessarie allo svolgimento di più professioni· riflessioni sul fatto che esistano abilità
--	--	--	---



					di base necessarie allo svolgimento di molte professioni anche appartenenti a settori lavorativi diversi.
--	--	--	--	--	--

di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che					
---	--	--	--	--	--



hanno un valore culturale, sociale o finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		A scuola di EMPOWERING			
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé	-Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro; -Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di	La competenza fondamentale diventa quella di aumentare il bagaglio di possibilità (competenze) del proprio allievo; Il punto fondamentale è quello di sviluppare una nuova	ATTIVITA' N.6 Sarà somministrata agli studenti una Scheda. Gli studenti possono lavorare in gruppo o singolarmente per svilupparle. . Per sviluppare la capacità di Self-Empowerment è importante partire da una	2 h	Docente di MATEMATICA



<p>stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>- competenza</p>	<p>apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;</p> <p>- aumentare la consapevolezza, il controllo e la percezione di controllo di un soggetto sulla propria vita e sulle proprie scelte"</p> <p>MATERIALI: SCHEMA N.1</p>	<p>capacità di leggere e interpretare la realtà percependo se stessi come protagonisti, quindi gli ambiti privilegiati per favorire il processo di empowerment sono quelli dove vengono condotte le esperienze esistenziali più significative.</p> <p>Il percorso dell'empowerment dovrebbe condurre il soggetto da uno stato iniziale passività o impotenza appresa, verso un'acquisizione di fiducia nella possibilità di determinare la propria esistenza. L'obiettivo sul lungo termine è l'autodeterminazione e il controllo del proprio lavoro e della propria vita, pensando individualmente e sapendo essere</p>	<p>riflessione sulla propria persona: riconoscere i propri bisogni, prendere in considerazione i propri progetti, i propri desideri.</p> <p>Il docente attraverso strumenti operativi, può implementare tale capacità partendo da un check dello studente.</p> <p>Ne consegue un'ampia riflessione sui dati emersi ed una conseguente azione indirizzata di un rafforzamento di tale capacità.</p> <p>Scheda n.1</p> <p>Prenditi una decina di minuti e concentrati nel</p>
--	---	--	---



		<p>critici e indipendenti, pur essendo in grado di assumersi appieno la responsabilità degli effetti delle proprie azioni.</p>	<p>fare un check sulla tua persona:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Quali sono i tuoi punti di forza?2. Quali sono le tue aree migliorabili?3. Hai attitudini?4. Quali sono i tuoi interessi?5. Sono presenti vincoli nella tua scelta?6. Ci concentriamo sempre poco su che cosa "ci rende speciali" e sulle nostre potenzialità, (dobbiamo però prenderne consapevolezza), perché se potenziate possono aumentare in maniera
--	--	--	--



			esponenziale la nostra spirale virtuosa.
--	--	--	--

imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o					
---	--	--	--	--	--



finanziario».					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO "JOB PLANNING "	ATTIVITA'	TEMPI (2 h totali)	DOCENTI COINVOLTI
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella	Al termine del modulo gli studenti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della	ATTIVITA' N.7 La classe funge da laboratorio ove gli studenti, guidati dai docenti e con l'ausilio di schede guida si impegneranno: - STESURA CURRICULUM VITAE	2h	DOCENTE DI STORIA

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di	vincoli e benefici E individuare il settore professionale a loro più consoni. Saranno in grado di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi	posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di	- STESURA LETTERA DI PRESENTAZIONE
---	--	---	------------------------------------



<p>gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p>	<p>tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere agli studenti di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.</p>	<p>presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>- competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».</p>					
COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
<p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che 	<p>INCONTRI IN PRESENZA E/O ONLINE CON LE UNIVERSITÀ CALABRESI</p>	<p>ATTIVITA' N.8 Le attività legate al modulo possono occupare una visita all'</p>	<p>3h</p>	<p>PROF. TECN. MECCANICA MECCANICA</p>



			Università della Calabria in modo		
--	--	--	--	--	--

<p>imparare che</p> <p>«consiste nella</p> <p>capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria</p> <p>carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto</p> <p>in un contesto</p>	<p>vorrebbero;</p> <ul style="list-style-type: none">• Aiutare gli studenti a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.	<p>da esaminare con più attenzione le opportunità formative postdiploma. È importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta seguire un percorso di formazione universitario, in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione</p>
---	---	---



		di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il titolo.
--	--	--

favorevole e inclusivo»;				



COMPETENZE	OBIETTIVI	MODULO	ATTIVITA'	TEMPI	DOCENTI COINVOLTI
		PCTO "RESTYLING OF A TURBINE PUMP SYSTEM"		(15 h totali)	
<p>– competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare che «consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il 	<p>Il PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante</p>	<p>Verranno somministrate agli studenti a fine attività delle schede di monitoraggio e di autovalutazione del percorso.</p> <p>Con riferimento al progetto PCTO sono previsti in modo specifico:</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <p>Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le</p>	15 h	<p>Docenti di Tecnologia Meccanica Disegno Tecnico ed Organizzazione Aziendale Sistemi Automatici</p>



fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio	mondo del lavoro Sviluppare la cultura dell'internazionalità e della mobilità: nella società del Terzo Millennio bisogna abbandonare la ricerca del posto fisso a ogni costo e valorizzare la mobilità professionale poiché l'interesse per il lavoro, l'apprendimento di cose nuove, la responsabilità e l'iniziativa sono elementi principali per svolgere un lavoro;	della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata	discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica. Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo. Incrementare il successo scolastico. Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro.		
--	--	--	--	--	--



			<p>OBIETTIVI DIDATTICI: Gli studenti acquisiscono elementi di base della meccanica dei fluidi incompressibili. Lo scopo è quello di illustrare le principali caratteristiche costruttive ed operative delle macchine idrauliche motrici ed operatrici. Gli allievi individueranno guasti o imperfezioni nel macchinario e si attiveranno per risolverli.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Conoscenza di base degli impianti idraulici dal punto di vista della loro</p>		
--	--	--	---	--	--



			costituzione e dei relativi principi di funzionamento.		
--	--	--	--	--	--

<p>benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo»;</p> <p>– competenza imprenditoriale che «si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al</p>	<p>• Informarsi continuamente sui cambiamenti del proprio settore: ricercare informazioni, libri specifici per essere costantemente aggiornati;</p> <p>Raccogliere, organizzare e accumulare "info-ricchezze": accumulare notizie e informazioni è la sola vera garanzia per cogliere le innumerevoli opportunità che la società globale offre.</p> <p>• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</p> <p>• Sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle</p>	<p>alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.</p>	<p>Capacità di applicare la teoria per affrontare alcuni problemi pratici di misura di grandezze idrauliche. Acquisizione di un metodo per sviluppare i ragionamenti macchinistici. Cultura minima necessaria per comprendere le informazioni condivise dagli operatori di settore.</p>
--	---	--	---



	competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO			
--	--	--	--	--

fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario».				
--	--	--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Con esperti del settore		
ATTIVITA'	Tempi	Descrizione
Giornata Presso La Camera di Commercio Vibo Valentia " PMI 2023 La Confindustria Incontra le Imprese"	4h Giorno 16 Novembre	Giornata promossa da Confindustria Calabria sul tema " La Liberta' di scegliere e tracciare il proprio Futuro" .Durante tale incontro gli imprenditori le associazioni di categoria,



		<p>giornalisti si sono confrontati con gli studenti sul tema della libertà e di quanto sia importante scegliere bene e con coraggio il proprio futuro</p>
<p>Partecipazione alla giornata studio " il CNR va a Scuola" promossa</p>	<p>3h Giorno 17 Novembre 2023</p>	<p>Giornata dedicata alla sensibilizzazione dell'ecosistema e di come gestire al meglio le risorse al fine della diminuzione dell'inquinamento e di conseguenza al miglioramento della vita nel nostro pianeta</p>
<p>Partecipazione alla Settimana della Sostenibilità promossa dal Simu e Unical (Università della Calabria)</p>	<p>4h Giorno 30 novembre 2023</p>	<p>La settimana della sostenibilità promossa dal Sistema museale dell'Università della Calabria prevede la partecipazione degli studenti a</p>



		<p>diverse attività</p> <ul style="list-style-type: none">• Visita “La vetrina delle scuole per lo sviluppo sostenibile e l’ambiente”: uno spazio espositivo per le scuole che vorranno presentare le loro idee che saranno valorizzate con focus e approfondimenti.• Visita percorso espositivo “La biodiversità in Calabria: tutela e valorizzazione”: uno spazio espositivo accompagnato da un percorso immersivo in cui esplorare il paesaggio naturale dell’orto botanico per apprezzare le specie botaniche di pregio.
--	--	---



MODULI DI ORIENTAMENTO

FORMATIVO ITI "ACHILLE RUSSO"

CLASSE "QUINTA B" -INDIRIZZO ELETTRATECNICA ED ELETTRATECNICA -A.S. 2023/24

Questo modulo di orientamento prevede una prima fase di presentazione del percorso di orientamento e degli obiettivi da raggiungere. È importante coinvolgere gli studenti in modo attivo e far capire loro l'importanza di questo percorso per la costruzione del proprio progetto di vita culturale e professionale. Le successive fasi del modulo si concentreranno sia sull'autoconoscenza degli studenti e che sulle attività laboratoriali mirate all'orientamento. Ciò può essere fatto attraverso una serie di attività, come questionari, esercizi di riflessione personale, discussione in gruppo, giochi di ruolo, ecc. L'obiettivo di questa fase è aiutare gli studenti a

comprendere meglio le proprie abilità, i propri interessi, valori e aspettative. Il modulo è dedicato all'esplorazione delle opzioni disponibili per gli studenti, attraverso

l'esperienza diretta dei PCTO e di altre attività come la presentazione di informazioni sulle diverse opportunità di studio e lavoro, la ricerca online, la partecipazione

a incontri con esperti di settore, la visita di università o aziende, ecc. L'obiettivo è aiutare gli studenti a comprendere meglio le opportunità disponibili e a fare scelte informate.

Il modulo si concentra sulla realizzazione di un impianto fotovoltaico realizzato dagli studenti, seguendo tutte le fasi di progettazione, installazione e collaudo che

avverrà nei laboratori della scuola (sono previste anche attività come la stesura di un piano di lavoro, la definizione degli obiettivi da raggiungere, la discussione in

gruppo, consultazioni di manuali in lingua inglese, stesura di relazioni tecniche, ecc.).

L'obiettivo è aiutare gli studenti a definire il loro percorso di studio e lavoro e a

pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi imparando ad imparare.

L'ultima fase del modulo è dedicata alla valutazione e alla riflessione sul percorso compiuto grazie alla compilazione di un questionario di valutazione, alla

discussione in gruppo, alla presentazione del lavoro svolto con supporto multimediale.



L'obiettivo è aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso di orientamento e a riflettere sui passi futuri da compiere.

È importante sottolineare che, per le 30 ore di orientamento, le attività del modulo sono progettate in modo interdisciplinare, coinvolgendo insegnanti delle diverse discipline per favorire una visione sintetica e unitaria dell'esperienza scolastica e formativa degli studenti.

Titolo: "La mia energia è...Rinnovabile"

Gli alunni, all'interno dei laboratori scolastici saranno impegnati nella progettazione e nella realizzazione di un impianto fotovoltaico di 3 KWh insieme ai docenti di TPSEE, Elettronica ed Elettrotecnica e Sistemi Automatici.

Sottotitolo: "L'energia solare come soluzione green, il fotovoltaico"

Descrizione sintetica:

Questo modulo integra le materie di indirizzo con tutte le altre materie del piano di studi per sviluppare una comprensione più ampia e approfondita dell'Energia rinnovabile con particolare attenzione all'energia prodotta dai pannelli fotovoltaici. Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali disciplinari, PCTO, e interdisciplinari per la progettazione, realizzazione e collaudo di un impianto fotovoltaico di 3 KWh.

Nelle attività proposte, gli studenti lavorano in gruppi e individualmente, utilizzano strumenti e dispositivi di tipo professionale presenti nei laboratori scolastici, utilizzano diverse risorse e tecnologie per accedere ai contenuti in modo personalizzato e significativo e soprattutto imparano e sviluppano conoscenze e competenze altamente professionalizzanti.

L'obiettivo è formare studenti "professionisti" consapevoli e critici, capaci di comprendere il mondo del lavoro, soprattutto nel settore Elettrotecnico, in modo più



ampio e approfondito.

PERCORSO ORIENTAMENTO 30 ORE		
Progettazione e realizzazione impianto fotovoltaico 3kWh		N° ore
PCTO	Materie di indirizzo: - TPSEE (5h) - Elettrotecnica ed Elettronica (5h) - Sistemi Automatici (5h)	15
Attività multidisciplinari	Tutte le materie Le ore sono proporzionate al monte ore settimanale della disciplina e al raggiungimento degli obiettivi - Italiano e Storia (5h) - Educazione Civica (2h) - Matematica e Complementi di Matematica (3h) - Inglese (3h) - Scienze Motorie (1h)	15



Religione (1h)		
COMPETENZE DA ACQUISIRE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	- Mettere in atto ciò che si apprende adattandolo alle proprie attitudini.	concetti di efficientamento energetico, di energie rinnovabili
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni	- Portare a termine i compiti assegnati entro la scadenza fissata	I principali provvedimenti
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	- Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed in team adeguando le modalità relazionali e comunicative.	governativi in fatto di risparmio energetico comandi principali e



	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare il proprio pensiero, rispettando quello altrui	funzioni del Software di progettazione
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di gestire il proprio apprendimento- Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">- Applicare nella realtà quotidiana le nozioni acquisite.	
<ul style="list-style-type: none">- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire il metodo e saperlo replicare- Analizzare un problema e trovare una soluzione	
	<ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di utilizzare software di progettazione, strumentazione e dispositivi specifici del settore	



METODI E STRUMENTI	
Esperienze attivate	- Disegno tecnico, assemblaggio e collaudo
Metodologie	- Osservazione e discussione - BYOD (Bring your own device) - Flip-classroom - Problem solving - Apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale.
Strumenti	- Manuali e documentazione tecnica - PC , strumentazione e software - CAD e simulatori online
Valutazione	- autobiografia cognitiva

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI TERZE-QUARTE E QUINTE ITI CORSO SERALE

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO di 30h ITI- CORSO SERALE

Articolazione Elettrotecnica

ed Elettronica

Obiettivi di orientamento		Ore sett.	ore annuali		Eff.ve ore	Classe 3 [^] - Elettrotecnica ed Elettronica
---------------------------	--	-----------	-------------	--	------------	---



<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte 	DISCIPLINA			Ore 5%		ATTIVITÀ
		T. P. S. E	4	119	5,95	6
	Elettrotecnica ed Elettronica	4	135	6,75	7	Norme Tecniche e Norme di prodotto per i componenti elettrici ed elettronici e per le installazioni
	Sistemi automatici	4	121	6,05	6	Conversione di segnali analogici in segnali digitali
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura e preparazione di un Curriculum Vitae Europeo
	Storia					Preparazione di una lettera



<p>appropriate (LifeComp S1)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) 	Lingua inglese	2	60	3,00	3	<p>di presentazione</p> <p>Preparazione di una relazione tecnica</p> <p>Training di preparazione ad un colloquio di selezione</p> <p>Da sviluppare anche in lingua</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza 	Educazione civica	2	60	3,00	3	Competenze digitali.
<p>attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la salute, il benessere e 	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	<p>Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Analisi di dati statistici sull'uso delle fonti</p> <p>energetiche rinnovabili e non</p>



l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)						rinnovabili
<ul style="list-style-type: none"> · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2) 	TOT. ORE	22	675	33,75	31	

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 4 [^] - Elettrotecnica ed Elettronica
<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RF CDC 3.6) 	T. P. S. E	4	119	5,95	6	ATTIVITÀ Dimensionamento condutture elettriche



<ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1) · Credere nel proprio e nel 	Elettrotecnica ed Elettronica	5	135	6,75	7	Progettazione di un filtro R-C
	Sistemi automatici	4	121	6,05	6	Studio e Progetto di sistemi automatici di uso quotidiano con Microcontrollore (Arduino) e PLC.
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura di una relazione
	Storia					Produzione di una e-mail
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Preparazione di una lettera formale Da sviluppare anche in lingua
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Le regole della netiquette
	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Esplorazione



potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1)					dell'inquinamento acustico attraverso i logaritmi
· Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2)	TOT. ORE	23	675	33,7531	
· Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3)					
· Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3)					
· Netiquette (Digcomp 2.5)					
· Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2)					
· Copyright e licenze (DigComp 3.3)					
· Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2)					



<ul style="list-style-type: none">· Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)· Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)						
--	--	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 5 [^] - Elettrotecnica ed Elettronica
---------------------------	------------	-----------	-------------	--------	------------	---



<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp 						ATTIVITÀ
	T. P. S. E	4	119	5,95	6	Progettazione di un impianto fotovoltaico a destinazione residenziale
	Elettrotecnica ed Elettronica	5	149	7,45	7	Effetti della Corrente elettrica sul corpo Umano
	Sistemi automatici	3	90	6,05	6	Progetto statico di un sistema di controllo a catena chiusa
	Lingua e letteratura italiana Storia	3	90	4,50	4	Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa.
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Saper pianificare, svolgere ed impostare un report



<p>S1)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2) · Proteggere la 						selezionando le informazioni. Saper scrivere un abstract in maniera efficace
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Etica dell'intelligenza artificiale
	Matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); lo stretto legame tra intelligenza artificiale e matematica
	TOT. ORE	22	675	34,45	33	



salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)						
<ul style="list-style-type: none">· Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2)						

Articolazione Meccanica e Meccatronica

Obiettivi di	DISCIPLINA	Ore sett.	ore liannuali	Ore 5%	Eff.v e ore	Classe 3 [^] - Meccanica e Meccatronica
--------------	------------	-----------	---------------	--------	-------------	--



orientamento						ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la 	Meccanica, macchine ed energia	3	89	4,45	4	Risoluzione di problemi inerenti la dinamica dei corpi rigidi e le resistenze passive
	Sistemi ed Automazione	3	89	4,45	4	Applicazioni di principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	3	89	4,45	4	Controlli dimensionali e non, nelle produzioni di media e grande serie
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	89	4,45	4	Organizzazione aziendale-controllo di qualità
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura e preparazione di un Curriculum



<p>fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2) · Copyright e licenze (DigComp 3.3) · Proteggere i dati 	Storia					Vitae Europeo Training di preparazione ad un colloquio di selezione
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Da sviluppare anche in lingua
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Competenze digitali.
	Matematica e Complementi di matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Analisi di dati statistici sull'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
	TOT. ORE	22	656	32,80	30	



<p>personali e la privacy (Digcomp 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4) · Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1) · Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3) · Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni (GreenComp 2.2) 					
---	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 4 [^] - Meccanica e Meccatronica
---------------------------	------------	-----------	-------------	--------	------------	--



						ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 3.3) · Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1) · Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei 	Meccanica, macchine ed energia	3	89	4,45	4	Dimensionamento di componenti di macchine e sistemi termotecnici di varia natura
	Sistemi ed Automazione	3	89	4,45	4	Sistemi pneumatici e macchine elettriche
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4	89	4,45	4	Caratteristiche e trattamenti dei materiali e lavorazioni con macchine utensili
	Disegno, progettazione organizzazione industriale	3	89	4,45	4	Dimensionamento e disegno con AUTOCAD di una trasmissione rigida mediante ruota dentata
	Lingua e letteratura italiana	3	90	4,50	4	Stesura di una relazione tecnica
	Storia					Produzione di una e-mail



<p>valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1) · Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2) · Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3) · Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3) · Netiquette (Digcomp 2.5) · Integrare e rielaborare contenuti 	Lingua inglese	2	60	3,00	3	Preparazione di una lettera formale Da sviluppare anche in lingua	
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Le regole della netiquette	
	Matematica Complementi matematica	e di	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di realtà); Esplorazione dell'inquinamento acustico attraverso i logaritmi
	TOT. ORE		23	656	32,80	30	



<p>digitali (Digcomp 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none">· Copyright e licenze (DigComp 3.3)· Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2)· Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)· Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)· Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)· Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni						
---	--	--	--	--	--	--



(GreenComp 2.2)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Obiettivi di orientamento	DISCIPLINA	Ore sett.	ore annuali	Ore 5%	Eff.ve ore	Classe 5 [^] - Meccanica e Meccatronica
<ul style="list-style-type: none"> · Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche (RFCDC 3.6) · Conoscenza e comprensione critica del sé, del linguaggio e della comunicazione (RFCDC 4.1, 4.2) · Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCDC 4.3) · Pianificazione e gestione (EntreComp 3.32) · Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio (EntreComp 	Meccanica, macchine ed energia	3	90	4,50	4	Diagnosi tecnica e strumentale delle parti meccaniche dell'autoveicolo e controllo dei prodotti della combustione
	Sistemi ed Automazione	2	60	3,00	3	PLC - Robotica.
	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4	119	5,95	6	Macchine a CNC
	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	89	4,45	4	Organizzazione del processo produttivo, controllo e
	ATTIVITÀ					



3.3)						collaudo del prodotto finale
<ul style="list-style-type: none">Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti (LifeComp P1)Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate (LifeComp S1)Crederne nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente (LifeComp L1)Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.2)Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (DigComp 1.3)Condividere informazioni, esercitare la cittadinanza	Lingua e letteratura italiana Storia	3	90	4,50	4	Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa. Saper pianificare, svolgere ed impostare un report selezionando le informazioni. Saper scrivere un abstract in maniera efficace
	Lingua inglese	2	60	3,00	3	
	Educazione civica	2	60	3,00	3	Etica dell'intelligenza artificiale
	Matematica	3	90	4,50	4	Applicare il pensiero matematico in situazioni quotidiane (problemi di



attraverso le tecnologie digitali; (Digcomp 2.2, 2.3)						realtà); lo stretto legame tra intelligenza artificiale e matematica
<ul style="list-style-type: none">Integrare e rielaborare contenuti digitali (Digcomp 3.2)Copyright e licenze (DigComp 3.3)Proteggere i dati personali e la privacy (Digcomp 4.2)Proteggere la salute, il benessere e l'ambiente (Digcomp 4.3, 4.4)Risolvere problemi tecnici (Digcomp 5.1)Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (DigComp 5.3)Pensiero critico - Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le	TOT. ORE	22	658	32,9031		



conclusioni (GreenComp 2.2)						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ELENCO DELLE INIZIATIVE RIGUARDANTI I PCTO DELLE SCUOLE SUPERIORI DELL'OMNICOMPENSIVO

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

- PERCORSO: DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ: LA SFIDA DELLA EUROPA - UNICAL - Dipartimento di Statistica

DESTINATARI: Alunni delle classi Terze

DURATA: 20 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il programma si svolgerà attraverso una serie di incontri, su piattaforma TEAMS, finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la manutenzione e la realizzazione di materiale multimediale a scopo divulgativo, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE.

La metodologia, orientata in base all'azione corrispondente, si esplica attraverso seminari, la formazione in situazione e in gruppo, cooperative learning e ulteriori tecniche di didattica partecipativa, incluso visite a distanza presso luoghi rappresentativi delle istituzioni europee e un incontro conclusivo presso l'Unical.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto



- PERCORSO AMBIENT...AZIONI – SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO UNICAL – Dipartimento. Ingegneria Ambientale

DESTINATARI: Alunni delle classi Quarte

DURATA: 20/30 ore

BREVE DESCRIZIONE: Attraverso incontri in presenza e seminari online, il DIAM si propone l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui viviamo è un impegno ed una responsabilità che dobbiamo condividere tutti quanti insieme e, quindi, perseguire con i nostri comportamenti quotidiani. Solo in questo modo possiamo contribuire a garantire la sostenibilità, evitare che le risorse naturali si esauriscano e non siano più disponibili per le generazioni future, assicurare la sicurezza riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Il progetto ha altresì valenza di orientamento in uscita.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari; Docenti Tutor Pcto

- PERCORSO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria. UNICAL – Dipartimenti unificati di Ingegneria

DESTINATARI : Alunni delle classi Quinte

DURATA: 20/50 ore

BREVE DESCRIZIONE: I quattro Dipartimenti Unical dell'area di Ingegneria offriranno un progetto PCTO unitario di orientamento e preparazione agli studi di Ingegneria. Nell'ambito di questo percorso gli studenti potranno conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea offerti dall'Area di Ingegneria; affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui Corsi di Laurea di maggiore interesse per il singolo studente; visitare i principali Laboratori e le strutture di Ingegneria dell'Unical, assistendo a piccoli esperimenti e dimostrazioni; prepararsi ad affrontare i test TOLC-I necessari per accedere ai nostri corsi di laurea. Il progetto di svolgerà nei mesi



autunnali in modalità mista (nel periodo metà ottobre – metà dicembre): alcuni incontri on-line e altri in presenza, per dare la possibilità di visitare i laboratori e le strutture dipartimentali.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto.

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PCTO ITI "A. RUSSO"

- PERCORSO : "**SOLAR TRACKER SYSTEM**"

DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevedere la realizzazione di un inseguitore solare.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "**SOLAR TRACKER SYSTEM**"

DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevedere la realizzazione di un inseguitore solare.



RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "UPCYCLING HOUSE"

DESTINATARI: Studenti della classe 4A - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la C.M. IMPIANTI SRL - Vibo Valentia e prevede la realizzazione di un edificio mediante l'utilizzo di materiali riciclati

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "SENSORISTICA ROBOTICA"

DESTINATARI: Studenti della classe 4B - Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

DURATA: 50 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la LAVING SRL IMPRESA SIMULATA e prevede:

- la realizzazione di un sistema di controllo illuminazione parcheggio stabilimento con



modulazione intensità luminosa in correlazione al livello di luce ambientale ai fini del risparmio energetico;

- la realizzazione di un "Bug Robot 3D con interfacciamento attraverso App per smartphone.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

-PERCORSO: " START UP STUDY AND INDUSTRIAL USE"

DESTINATARI: Studenti della classe 5A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE : Il progetto sarà svolto in collaborazione con ABPROJECT di Antoni Brosio – Rosarno RC e prevede lo studio delle start up, dall'ideazione alla realizzazione di manufatti

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "INDUSTRIA 4.0 IIoT" (Industrial internet of Things)

DESTINATARI: Studenti della classe 5C – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

DURATA: 50 ore



BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Azienda CAFFO di Limbadi WV e prevede:

- la realizzazione di un impianto fotovoltaico;
- la realizzazione di un sistema domotico di miscelazione automatica.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

- PERCORSO: IL MITO ED IL MONDO CHE VERRA'

CLASSI COINVOLTE: 3^A – 3^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: UNICEF

DESCRIZIONE: Si propone un percorso con l'Unicef al fine di promuovere negli studenti il valore del gesto del volontariato, creare un rapporto tra scuola e società, giovani e realtà associative, per comprendere le problematiche che colpiscono i bambini in ogni parte del mondo.

Attività pratica prevista: creazione di Pigotte a tema mito greco-romano, previo studio dei personaggi presi a modello, che saranno poste in vendita e il ricavato devoluto all'UNICEF.

OBIETTIVI:

Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.



Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: 100 IDEE PER L'AMBIENTE

CLASSI COINVOLTE: 4^A - 4^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: UNICAL - Dip. Ingegneria Ambientale

DESCRIZIONE: Dip. Ingegneria Ambientale

Attraverso incontri in presenza e seminari online, il DIAM si propone l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui viviamo è un impegno ed una responsabilità che dobbiamo condividere tutti quanti insieme e, quindi, perseguire con i nostri comportamenti quotidiani. Solo in questo modo possiamo contribuire a garantire la sostenibilità, evitare che le risorse naturali si esauriscano e non siano più disponibili per le generazioni future, assicurare la sicurezza riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Il progetto ha altresì valenza di orientamento in uscita.

OBIETTIVI: Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.

Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: INSIEME SENZA BARRIERE

CLASSI COINVOLTE: 5^A – 5^B

DURATA: A.S. 2023 2024

IN COLLABORAZIONE CON: AISM

DESCRIZIONE: AISM, Associazione Italiana Sclerosi Multipla, è l'unica organizzazione in Italia che si occupa in modo strutturato e organico di tutti gli aspetti legati alla sclerosi multipla (SM), attraverso una prospettiva d'insieme che abbraccia il tema dei diritti delle persone con SM, i servizi sanitari e socio-sanitari, la promozione, l'indirizzo e il finanziamento della ricerca scientifica.

Il progetto vuole coinvolgere gli studenti in azioni concrete di solidarietà, mettendo in atto azioni concrete e spontanee per le loro comunità.

Attività pratica prevista: guidati dai volontari AISM e dai tutor, gli studenti creeranno una mappa delle barriere architettoniche che verrà socializzata ai competenti Enti pubblici.

OBIETTIVI: Far acquisire competenze flessibili e trasversali alle discipline del curriculum.

Motivare lo studente ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e sollecitare eccellenze sostenibili per valorizzare qualità personali.

Orientare alla scelta del percorso di studio e della professione.

Collaborare, partecipare, risolvere problemi.

Imparare ad imparare.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.



PCTO ITI "A. RUSSO"

ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024

ITI A. RUSSO - INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

- PERCORSO: PRODOTTO TRAMITE STAMPANTE 3D PER LA VALUTAZIONE SISMICA (PROF. D. LA MALFA)

-

CLASSI COINVOLTE: 3°A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: ABPROJECT di Brosio Antonino

DESCRIZIONE: Valutazione sismica delle strutture, realizzazione di un modello tramite stampante 3D del Plesso dell'Istituto, al fine della simulazione del comportamento sismico

OBIETTIVI: Gli studenti approfondendo le resine e quindi il filamento PLA andranno a realizzare un modello avvalendosi del supporto di un'azienda reale (detta

"madrina"), che rappresenta il modello da mulare di una struttura.

Questo farà ben comprendere l'utilizzo delle resine il loro grado di resistenze ed il loro campo di applicazione

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: SEISMIC ASSESSMENT OF STRUCTURE (PROF MARCO A. FUSCA')



CLASSI COINVOLTE : 4°A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: SOFIAENGINEERING Via Alcide De Gasperi-Vibo Valentia

DESCRIZIONE: Valutazione sismica delle strutture, ricerca e studio di materiali innovativi per l'aumento della sicurezza e della resistenza

OBIETTIVI: Gli studenti approfondendo le conoscenze dei materiali, studiando il loro comportamento alle sollecitazioni , attraverso un sismografo costruito e progettato nei laboratori di meccanica vanno alla ricerca di materiali innovativi ed ecosostenibili al fine di migliorarne le caratteristiche meccaniche avente come obiettivo la sicurezza delle persone, il tutto avvalendosi del supporto di un'azienda reale detta "madrina"),che rappresenta il modello da emulare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: RESTILING OF A TURBINE PUMP SYSTEM (PROF. FRANCO RACINA)

CLASSI COINVOLTE : 5A

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDA MADRINA: ABPROJECT di Brosio Antonino

DESCRIZIONE: Ripristino di un impianto pompa-turbina già in dotazione alla scuola.

OBIETTIVI: Gli studenti acquisiscono elementi di base della meccanica dei fluidi incompressibili. Lo scopo è quello di illustrare le principali caratteristiche costruttive ed operative delle macchine idrauliche motrici ed operatrici .Gli allievi individueranno guasti o imperfezioni nel macchinario e si attiveranno per risolverli.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PERCORSO: CORSO BASE DI SALDATURA - PROCESS WELDING WELDING.



DOCENTI COINVOLTI: ITP Laboratori, Prof. Materie di indirizzo.

CLASSI INTERESSATE: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica. (classi 3^A, 4^A, 5^A e ITI "A RUSSO")

PERIODO DI REALIZZAZIONE : A.S. 2023-2024 a partire dal mese di gennaio, per la durata di 30 ore. Il corso verrà strutturato nelle ore extra-scolastiche, durante il pomeriggio. Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

FINALITA': Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sui principali processi di saldatura. Di interpretazione dei collegamenti fissi realizzati mediante saldatura; e fornire la capacità di leggere ed eseguire il disegno di insiemi saldati. Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature. Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

In questa fase di progettazione del corso non si esclude la possibilità di produrre un manufatto e di effettuare visite esterne presso aziende manifatturiere meccaniche del territorio. Nel corso delle attività è altresì previsto l'impiego di una saldatrice a tig.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ITI A. RUSSO - INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

- PERCORSO: SENSORISTICA

CLASSI COINVOLTE: 3B

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDE MADRINE: LAVING SRL - EMMESSE TECHNOLOGIES



DESCRIZIONE:

- Attività volta alla realizzazione di un sistema di controllo illuminazione parcheggio stabilimento con modulazione dell'intensità luminosa in funzione del livello di luce ambientale ai fini del risparmio energetico.

-Attività volta alla progettazione di un bed and breakfast.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: ROBOTICA

CLASSI COINVOLTE: 4B

DURATA: A.S. 2023 2024

AZIENDE MADRINE: GRUPPO SOLDANO -DISTILLERIE F.LLI CAFFO - EMMESSE ECHNOLOGIES

DESCRIZIONE:

-Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento qualità di pasta ed impacchettamento.

-Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento colori e smistamento pezzi.

-Progettazione di un capannone industriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: ROBOTICA

CLASSI COINVOLTE: 4C

DURATA: A.S. 2023 2024



AZIENDE MADRINE: GRUPPO SOLDANO -DISTILLERIE F.LLI CAFFO-EMMESSE TECHNOLOGIES

DESCRIZIONE:

- Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento qualità di pasta ed impacchettamento.
- Realizzazione di un sistema robotizzato di riconoscimento colori e smistamento pezzi.
- Progettazione di un capannone industriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

- PERCORSO: INDUSTRIA 4.0

CLASSI COINVOLTE: 5B

DURATA: A.S. 2023 2024

PRODOTTO: COMPITO DI REALTA' IN ISTITUTO

DESCRIZIONE:

- Impianto fotovoltaico: progettazione, realizzazione e verifiche.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023



PROGETTO PCTO: AMBIENT...AZIONI - CONTRIBUISCI ANCHE TU A SALVARE IL PIANETA

Transizione ecologica, cambiamento climatico, azzeramento delle emissioni, riqualificazione ambientale e rigenerazione urbana sono temi che negli ultimi mesi hanno conquistato le prime pagine dei giornali e aperto le edizioni dei principali notiziari.

I leader delle potenze mondiali, nella recente COP 26 (Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici), hanno trovato un difficile accordo sulle azioni comuni da intraprendere.

Ma al di là delle politiche globali, ognuno di noi deve fornire il proprio contributo. Come semplice cittadino che mette in atto comportamenti virtuosi nella vita di tutti i giorni ovvero come tecnici e professionisti impegnati nella gestione di processi e progetti che impattano in modi diversi sull'ambiente.

Destinatari: Studenti delle Classi quarte e quinte

- **Durata:** anno scolastico 2022-2023

- **Aree utilizzate:** Laboratori.

Obiettivi formativi: Il progetto "Ambient...azioni - Contribuisci anche tu a salvare il pianeta" intende accompagnare gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori nella scelta del percorso universitario. Il progetto prevede seminari tematici che illustrano le molteplici competenze dell'ingegnere ambientale, evidenziando il ruolo etico che questa figura assume nella salvaguardia e valorizzazione del nostro ambiente.

Azienda madrina: Università della Calabria – Dip. Ingegneria ambientale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

PROGETTO PCTO: DESTINAZIONE NICOTERA



Il progetto proposto da Evermind srl ha l'obiettivo di far diventare i giovani protagonisti di una nuova narrazione del nostro territorio. Una narrazione, le cui rubriche, tipologia di contenuto, modalità di distribuzione, verranno proposte e messe a terra direttamente dai ragazzi delle classi partecipanti affinché siano proattivamente coinvolti nella progettualità. Le storie verranno canalizzate e aggregate in una nuova area dedicata del portale Destinazione Nicotera, "Young Nicotera", così da rendere più forte il senso di una comunità che vuole raccontarsi in modo diverso, fresco con il linguaggio dei nuovi media.

Destinatari: Studenti delle Classi 3A e 3B

Durata: anno scolastico 2022-2023

Aree utilizzate: Laboratori

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti e mettere in condizione i ragazzi di comprendere l'importanza delle nuove figure professionali che si affacciano sul mercato dell'economia digitale. La produzione dei contenuti, oggi più che mai, riveste un ruolo centrale nella pianificazione e comunicazione dei prodotti e servizi aziendali, anche e soprattutto per quegli operatori che lavorano in ambito turistico e dell'innovazione sociale.

Azienda madrina: Evermind s.r.l

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo,



competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

DIPARTIMENTO DI MECCANICA E MECCATRONICA

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

PROGETTO: CO- PNEUMATIC PANEL EXPANSION

Ideazione e progettazione di un pannello pneumatico da affiancare a quello già esistente al fine di aumentare le funzionalità dal punto di vista didattico.

Destinatari: Studenti del 2° biennio - Classe 3^A A – Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi:

Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.



Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo.

Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro.

Risorse umane impiegate:

- Docente disciplinarista di Sistemi e Automazione Industriale ed ITP

Personale esterno specializzato, relativamente alla parte di corso sull'utilizzo della stampante 3D

Aree utilizzate: Laboratori di Sistemi e CAD-CAM.

Azienda madrina: ABPROJECT di Rosarno

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise



all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: PNEUMATIC PANEL EXPANSION

Ideazione, progettazione e costruzione di pannello pneumatico da affiancare a quello gi esistente al fine di aumentare le funzionalità dal punto di vista didattico.

Destinatari: Studenti del 2° biennio Classe 4^A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi:

Coinvolgere gli studenti ed anche i docenti su un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Meccanica e Meccatronica.

Promuovere le attitudini creative negli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di indirizzo.

Il progetto risulta di completamento ai corsi di formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza in ambito di alternanza scuola lavoro.

Risorse umane impiegate: Docente disciplinarista di Sistemi e Automazione Industriale ed ITP.

Personale esterno specializzato, relativamente alla parte di corso sull'utilizzo della stampante 3D

Aree utilizzate: laboratori di Sistemi e CAD-CAM.



Risorse finanziarie: le risorse saranno quelle destinate ai percorsi P.C.T.O. (allegato preventivo)

Azienda madrina: Abroject Via Zerbi – Rosarno RC

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. **Priorità 3: Orientamento-**
Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. **Obiettivo strategico n. 2** – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e **Obiettivo strategico n. 5** – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: EXOSKELETON OF HAND

Realizzazione di una mano robot da realizzarsi tramite stampante 3d, con l'idea di creare uno strumento in grado di aiutare il processo riabilitativo della mano in pazienti con alcune particolari patologie

Destinatari: Studenti del 5° anno - Classe V A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica.

Obiettivi formativi: Lo studente attraverso l'impresa simulata ha riprodotto il modo di



operare di un'azienda, avvalendosi del supporto di un'azienda reale (detta "madrina"), che rappresenta il modello da emulare. L'obiettivo è stato quello di realizzare e sperimentare un prodotto in grado di aiutare il processo riabilitativo della mano in pazienti con alcune particolari patologie.

L'attenzione degli studenti è stata rivolta alla creazione di uno strumento che possa aiutare le persone anziane o comunque persone affette da particolari patologie articolari nella mano

Infatti gli studenti approfondendo le conoscenze dei materiali e avvalendosi di uno studio di analisi e delle conoscenze meccaniche andranno a progettare e realizzare uno esoscheletro di una mano attraverso i software di modellazione e stampante 3d e successivamente con un piccolo supporto dell'elettronica andranno ad implementare quanto pensato e realizzato. Il tutto servirà a creare i movimenti necessari alla movimentazione della mano.

Il progetto sarà trasformato in prodotto multimediale al fine di promuoverlo presso gli enti opportuni sia in lingua originale che in lingua inglese, evidenziando il fatto che il progetto avrà un target pluridisciplinare, coinvolgendo non solo il Dipartimento di Meccanica ma anche il docente della lingua. Le aree utilizzate saranno i laboratori di Materiali e di CAD-CAM

Le aziende coinvolte saranno:

- l'ABProject di Brosio Antonino" con sede in Via De Zerbi – Rosarno RC l'Azienda Madrina
- la Società GEPOWER CTR LE MARINATE di Vibo Valentia -Durata: 60 ore

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità: Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche



affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

DIPARTIMENTO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

PROGETTO: FACILITY MANAGEMENT

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di efficientamento energetico diventato uno standard nelle aziende che mirano a ridurre la loro impronta energetica. Destinatari:

Studenti del 2° biennio - Classi 3^A B e 3^A C – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione,



cooperazione e lavoro di gruppo.

Sensibilizzare gli studenti alle possibili soluzioni relative alla riduzione dell'impronta ecologica in ambito aziendale...

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Gruppo Soldano Limbadi (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità – Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



PROGETTO: SISTEMA DI RICONOSCIMENTO E SMISTAMENTO PEZZI ROBOTIZZATO

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di riconoscimento e smistamento in uso nell'azienda madrina.

Destinatari:

Studenti del 2° biennio Classe 4^A B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo.

Azienda madrina: Distilleria F.lli Caffo Limbadi (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: PERSONAL FACTORY

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema utilizzato dal macchinario realizzato e commercializzato dall'azienda madrina che sfrutta le tecnologie dell'Industrial Internet of Things.

Destinatari: Studenti del 2° biennio Classe 5^A B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica con l'aggiunta di quelle relative all'Industria 4.0 e dell'IloT. Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.



Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Personal Factory Simbario (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. **Priorità 2: Alleanze educative** Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

PROGETTO: AGRICOLTURA 4.0

Progettazione, programmazione e realizzazione di un prototipo, gestito da Microcontrollore, che replichi il Sistema di gestione dei vivai dall'azienda madrina che sfrutta le tecnologie dell'Internet of Things.



Destinatari: Studenti del 2° biennio -Classe 5[^] B – Articolazione Elettrotecnica.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Obiettivi formativi: Coinvolgere gli studenti in un progetto che prevede l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità di tutte le discipline dell'indirizzo di Elettrotecnica con l'aggiunta di quelle relative all'Agricoltura 4.0 e dell'IoT.

Promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo. Trasferire agli studenti le competenze necessarie a progettare e realizzare Sistemi ad elevata complessità tecnologica.

Risorse umane impiegate: Il progetto coinvolge trasversalmente le tre discipline di indirizzo

Aree utilizzate: Laboratori di indirizzo. Azienda madrina: Vivaio Santacroce Pizzo (VV)

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"

Area delle priorità - Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative Obiettivo strategico n. 4– Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento Obiettivo strategico n.1-definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità. Obiettivo



strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione specifica per ciascun attività.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ELENCO DELLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'OMNICOMPENSIVO

ATTIVITA' PREVISTE NELLE VARIE SCUOLE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



I RISULTATI SONO COLLEGATI AGLI OBIETTIVI DESCRITTI.

Approfondimento

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL' I.O. BRUNO VINCI

LICEO CLASSICO BRUNO VINCI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/POTENZIAMENTO DI LINGUA ITALIANA, LINGUA GRECA, LINGUA LATINA, LINGUA INGLESE E DI MATEMATICA.

Destinatari: Alunni di tutte le classi, prioritariamente alunni del primo biennio anche organizzati, a classi aperte, in gruppi di livello

Durata: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Potenziare/recuperare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi

individualizzati e personalizzati.

Metodologie previste: Lezioni laboratoriali; lezioni individuali; Lavoro cooperativo

Risorse umane: Docenti disciplinari, collaboratori scolastici, assistenti tecnici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

ATTIVITÀ 2: PROGETTO MUSICA: percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico “B. Vinci” e



dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: Studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Durata: Intero anno scolastico

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinaristi dei diversi ordini e gradi di scuola.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il

coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;

- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero

flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);

- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);

- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione

linguistico - comunicativa);

- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel

contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali



(funzione identitaria e interculturale);

– instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate

e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);

– esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);

– sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione

estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili- Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzane il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti e collaboratori scolastici.



Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;
- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio arti

stico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.



Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E ALL'ESTERO

Destinatari delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione in Italia: studenti di tutte le classi.

Destinatari dei viaggi di istruzione all'estero: studenti del triennio conclusivo.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- potenziamento delle competenze nell’arte e nella storia dell’arte;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso il dialogo tra le culture, il sostegno della assunzione di responsabilità e della consapevolezza di diritti e dei doveri.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole



nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico- didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

ATTIVITÀ 5: PERCORSO DI PROMOZIONE DEL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

– Educare all'immagine e alla musica, promuovendo la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni



- Alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini
- Rendere gli studenti fruitori attivi di film ed esperienze teatrali
- Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche compartecipate e sulla
valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- Esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- Sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione
estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo)



e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

ATTIVITÀ 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO. PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI.

Destinatari: studenti di tutte le classi.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- Valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzane il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ 7: CERTIFICAZIONE INFORMATICA IC DL



Destinatari: Studenti del Liceo Classico "B Vinci" di Nicotera

Durata: intero anno scolastico

Obiettivi formativi: Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e si propone di diffondere il sistema di certificazione ICDL o, quantomeno, di diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ICDL.

Le attività svolte saranno indirizzate a far acquisire agli studenti le conoscenze e le abilità necessarie per poter sviluppare competenze, anche con la realizzazione di compiti autentici, in campo informatico.

Verranno sviluppati contenuti relativi ai seguenti argomenti:

- Concetti di base dell'ICT;
- Uso del computer e dei file;
- Conoscenza e uso di un elaboratore di testi;
- Conoscenza e uso di un programma di presentazione;
- Conoscenza e uso di un foglio elettronico;
- Politiche relative alla sicurezza informatica;
- Strumenti di collaborazione online.

Metodologie previste:

Attivazione di percorsi metodologicamente ordinati, dove la significatività e l'essenzialità delle proposte valorizzino sia il processo che il prodotto, operando attraverso setting laboratoriali, suscitando discussioni, inventando situazioni di apprendimento collaborativo e/o basate sul problem solving.

Verranno avviate attività di brainstorming su tematiche che presentino spessore culturale anche attraverso una relazione educativo/didattica gestita per sviluppare autocoscienza e che non si limiti alla semplice divulgazione e all'addestramento.

Risorse umane impiegate: nr. 2 docenti



Raccordo con il documento "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITÀ 8 - INGLESE MADRELINGUA

Destinatari: studenti di tutte le classi



Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua inglese, docente madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e



metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n.4 – Prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 9: SPAGNOLO MADRELINGUA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua spagnola;
- Conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua spagnola, docente madrelingua spagnola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.



Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 - internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 - prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 10 – Percorsi di apprendimento integrato di contenuti disciplinari in Inglese (CLIL)

Destinatari: studenti delle Classi quinte.

Obiettivi formativi:

- Valorizzare e potenziare le competenze d'uso in lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Preparare gli studenti all'occupabilità in dimensione globale.

Discipline coinvolte: discipline umanistiche o scientifiche.

Risorse umane: docenti di lingua inglese; docenti di discipline non linguistiche.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 11: PROGETTO “TEATRO IN LINGUA INGLESE”

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- Promuovere la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni;
- Far conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura.
- Approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici mediante opere teatrali.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti di lingua inglese.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione. Priorità 4: Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente

ATTIVITÀ 12: Soggiorno/studio all'estero, in Paesi di lingua inglese, finalizzato alla valorizzazione ed al potenziamento delle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali;
- preparare gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale globale

Destinatari: studenti del triennio conclusivo



Risorse umane: docenti di lingua inglese, docenti di madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare



problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 13 – PERCORSI DI CITTADIANZA: LETTURA DEL TERRITORIO E DELLA SOCIETÀ ATTUALE

Incontri/dibattiti con studiosi, professionisti e testimoni su tematiche di rilievo inerenti l'ambito storico-filosofico e di Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi:

- Radicare nelle coscienze dei giovani la cultura ed i principi fondanti del Paese e del territorio di appartenenza;
- Sviluppare negli allievi il senso di appartenenza al proprio territorio in funzione della maturazione di salde identità;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea;



- Sviluppare uno spirito critico-valutativo dei fatti.

Risorse umane: Docenti di Filosofia e Storia, materie letterarie, docenti di sostegno, esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale



Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 14: LABORATORIO TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Promuovere la cultura teatrale favorendo la formazione sia dell'interprete che dello spettatore
- Mettere al centro i testi della drammaturgia classica - con cui solitamente si entra in contatto solo attraverso la lettura - per promuoverne l'interpretazione mediante tecniche e metodologie contemporanee
- Promuovere attraverso la specificità della formazione teatrale la dimensione "laboratoriale" per una più significativa innovazione del curriculum liceale
- Favorire occasioni di relazione e di socializzazione, quale arricchimento della



sfera affettiva ed emotiva di ciascuno, nella condivisione di momenti di alta formazione culturale;

- Contribuire al programma di inclusione e di valorizzazione delle diverse abilità e sensibilità, che il teatro consente in quanto luogo in cui le diversità possono incontrarsi, interagire e riconoscersi come valore;
- Potenziare la cooperazione con esperti e professionisti del teatro e della formazione teatrale
- Educare alla libertà di espressione
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;
- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Interiorizzare i valori di cittadinanza

Risorse umane: Docenti; Esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare



specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 15: PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALL'UNIVERSITÀ

Percorsi formativi negli ambiti della Logica, Matematica, Fisica, Chimica con attività di apprendimento e simulazione.

Destinatari: prioritariamente studenti diplomandi della scuola secondaria di 2° grado.



Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risorse umane: docenti disciplinaristi, esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": Garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - Definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.



Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 16: GEMELLAGGIO TRA SCUOLE

L'importanza di progetti di scambio culturale è in linea con le raccomandazioni europee che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva.

Destinatari: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti, Docenti di lingua

Obiettivi formativi:

1. sviluppare competenze interculturali e di apprendimento in un contesto multiculturale;
2. Orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale e allargare i propri orizzonti culturali;
3. Convivere con regole e principi diversi ma condivisi;
4. Confrontarsi con culture diverse dalla propria a imparare ad apprezzare la diversità



5. Stimolare l'interesse per lo studio delle lingue straniere;

6. Stabilire relazioni nuove con persone con cui si condivide l'esperienza;

7. Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per



condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico- didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 17: NICOTERA TRA STORIA, ARTE E CULTURA. (Patti di Comunità)



Progetto di promozione del territorio attraverso la valorizzazione del proprio patrimonio culturale, con particolare attenzione per gli elementi identitari, che caratterizzano la comunità nicoterese e che consentono di attivare e promuovere negli studenti il senso di appartenenza alla comunità stessa, facendo sì che questi ultimi diventino i primi attori nell'attività di valorizzazione e promozione del proprio patrimonio storico, artistico e culturale.

Alunni coinvolti: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti di lettere, Docenti di Storia dell'arte, Docenti di Storia e Filosofia, Docenti di Religione, Esperti esterni

Obiettivi formativi:

- Promuovere negli studenti competenze sociali, civiche, imprenditoriale e digitali
- Acquisire competenze di analisi critica;
- Acquisire le competenze digitali;
- Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione di testi di vario genere
- Socializzare i diversi ruoli nei gruppi di lavoro;
- Elaborare informazioni sul territorio di appartenenza.
- Conoscere e riconoscere le hard e soft skills;
- Orientarsi tra gli strumenti di comunicazione utili alla promozione del territorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive,



empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber- bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area “Inclusione e Differenziazione”: Supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed



emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione-

Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – Elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le



istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

ATTIVITÀ 18: LABORATORIO DI GIORNALISMO/SCRITTURA CREATIVA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Acquisizione di strumenti di lettura e di interpretazione in chiave critica delle informazioni e dei messaggi.

- Conoscenza dell'"altro da sé"
- Creazione di relazioni significative all'interno di un gruppo, governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali.

Risorse umane: Docenti di lettere, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 19: NOTTE DEL LICEO CLASSICO "Bruno Vinci"

Attività ideate, create e realizzate dagli alunni di tutte le classi del Liceo con la guida dei propri docenti. Nello specifico, si tratta di attività che si pongono in linea con quanto previsto dall'evento "Notte Nazionale dei Licei Classici" (ideato dal prof. Rocco Schembra, docente di latino e greco presso il Liceo Classico Gulli e Pennisi di Acireale (CT) ed approvato del Ministero). Secondo quanto previsto a livello nazionale: in una data comune ed in contemporanea, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances come maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, esposizioni di arti plastiche e visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico tanto altro ancora.

Obiettivi formativi:

- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Comprendere l'importanza del patrimonio culturale;
- Educare alla libertà di espressione;
- Conoscere l'altro da sé;



-Sviluppare la sensibilità artistica;

-Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo esercitando la capacità di cooperare efficace

mente in equipe di lavoro;

-Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sul

la valorizzazione delle proprie ed altrui capacità governando le dinamiche ed i vissuti relazionali

conflittuali;

-Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

-Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti;

-Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza civile, le differenze socia

li, di genere, di provenienza;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane



contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti



educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA' n. 20 - "DAL TESTO ALLA SCENA": RISCrittURA E DRAMMATIZZAZIONE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti



relazionali conflittuali;

- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

Risorse umane: Docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale



Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 21: PROGETTO "LIBRIAMOCI"

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- Far scoprire la bellezza del libro al ragazzo che non legge o che legge poco;
- Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;
- Acquisire un gusto personale nelle scelte delle letture;
- Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie;
- Rispettare il materiale comune (v. biblioteca di scuola e di classe);
- Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica;
- Sviluppare il senso critico ed estetico;
- Conoscere la struttura di un testo;



- Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una propria capacità di valutazione critica e di gusto;
- Appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare un sistema plurilingue e interculturale.

Risorse umane: Docenti della scuola.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la



cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

ATTIVITA' 22 - PROGETTO: DIVERSI E UGUALI. PROMUOVIAMO L'EQUITA'

Il progetto si pone e coordina con la “Settimana Nazionale della Dislessia” e dunque, viene realizzato in giornate individuate nel mese di ottobre prevedendo incontri, sia nei locali della scuola che fuori da essi, con Specialisti, Formatori, Testimonianze ecc.

Obiettivi specifici: Valorizzare i ragazzi con DSA, promuovere l'equità a scuola.

Destinatari: Ragazzi con e senza DSA, genitori, tutor di apprendimento, docenti di ogni ordine e grado di scuola, referenti DSA, studenti, psicologi, assistenti sociali, medici pediatri, medici generici e specialisti, logopedisti, personale sanitario ecc.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando



sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 23: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo “B. Vinci” di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F. Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l'ambiente” ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:



- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di



squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono on percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate: Coordinatore Centro Sportivo Scolastico - Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori. Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton,



Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista - Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f- Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari"

Area delle Priorità 3: Orientamento- Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".

Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR

ATTIVITA' 24: LO SPORT A 360°

Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di



allenamento, principi alimentari, ecc);

- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di bad minton.

- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)

- Consolidamento della lateralità e della dominanza

- Equilibrio e la coordinazione

- Sviluppo della percezione spazio-temporale

- Saper giocare di squadra

- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;

- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;

- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;

- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;



- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning – Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l’emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.



Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall’emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l’occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9- Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 25: ATTIVITA: "Io ...cittadino del mondo"

Destinatari: Gruppi di studenti delle classi del triennio del Liceo Classico B. Vinci.

Descrizione: Il progetto prevede, in linea con i temi trattati in classe, approfondimenti su principi costituzionali, europei ed internazionali riguardanti i Diritti umani, i Diritti ecologici, l'Uguaglianza, la Democrazia, la Pace e la risoluzione dei conflitti, la Responsabilità, la Legalità e la non violenza.

Obiettivi formativi: In linea con gli obiettivi del programma "RiGenerazione Scuola" presentato dal MIUR nel corrente anno scolastico 2021-2022, il progetto si propone di educare i giovani a:

- Riconoscere, rispettare e praticare i principi della Costituzione italiana e dell'Unione Europea che si pongono a fondamento del vivere civile;
- Comprendere i meccanismi che si pongono alla base delle democrazie ma anche delle disuguaglianze, dei soprusi, dei conflitti, dei problemi ecologici ed individuare soluzioni;
- Riconoscere e dare valore ai "comportamenti responsabili" e saperli assumere;
- Diffondere la cultura della legalità e della non violenza.
- Imparare a praticare comportamenti atti a "rigenerare" fiducia ed a "creare" un futuro di benessere praticabile e rispettoso della salute di tutti ed in genere dei diritti della "persona";

Metodologie previste: Il progetto si prefigge un taglio laboratoriale ed esperienziale; partendo dalla disamina di report giornalistici, filmati o di altre fonti/materiali sui temi in argomento, si sviluppano riflessioni, commenti e dialoghi. Ulteriore arricchimento potrà



avvenire attraverso incontri (anche on line) testimoni di esperienze vissute, rappresentanti di associazioni e del terzo settore, di istituzioni ed enti, autori di libri o, ancora, attraverso "esperienze sul campo"; si include infatti la possibilità di visite ad Istituzioni presenti sul territorio, locale o nazionale, per consentire agli studenti di "vivere" quanto studiato. Le descritte attività potranno anche concludersi con la realizzazione di prodotti di varia natura: multimediali, scritti, prodotti artistici o altro a scelta degli studenti in cui essi "raccontano" l'esperienza vissuta e gli insegnamenti tratti potendo anche elaborare proprie proposte sulle problematiche trattate; il prodotto potrà essere socializzato a scuola, destinato all'editoria o a partner della scuola stessa.

Risorse umane impiegate: Docenti di diritto, altri docenti della scuola, Esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1: Rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali ed umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili;

Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2: Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie,



promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' ULTERIORI n. 26: Progetti legalità proposti dal Senato della Repubblica e dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca"

- "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".

- "Un giorno in Senato";

- "Senato & Ambiente";

Attività di partecipazione alle iniziative di:

-Incontra il Senato;

-Visita guidata a Palazzo Montecitorio;

Descrizione e finalità : Nati dalla collaborazione fra Camera dei deputati, Senato della Repubblica e Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i concorsi si propongono "di fornire agli studenti e agli insegnanti possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continuano ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione".

"Esperienze didattiche di questo tipo producono ricadute positive sulla formazione degli studenti accrescendo la capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna".

Docenti coinvolti: Docenti di diritto ed altri docenti della scuola.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2: Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie, promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' n. 27: -TORNEO DELLA DISPUTA DEL DIRE E CONTRADDIRE

Destinatari: Studenti delle classi del triennio del Liceo classico B. Vinci

Descrizione: Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

Metodologie previste: Il torneo, preceduto da incontri di preparazione sulle tecniche di comunicazione, argomentazione e disputa, si baserà appunto sulla "disputa" come metodo pedagogico ad impatto civico al fine di apprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza al fine di educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. Le squadre si confronteranno in un tempo prestabilito sulla questio assegnata.



Obiettivi educativi:

- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni;
- Conoscere e dare giusto valore ai comportamenti rispettosi delle regole;
- Stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in clima di chiarezza;
- Migliorare l'autostima e la motivazione;
- Sviluppare competenze sociali sapendo interagire con altri secondo regole prestabilite nelle diverse situazioni e luoghi;
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Risorse umane impiegate: Un docente Referente del Liceo e legali appartenenti al Consiglio al locale Consiglio dell'Ordine forense in virtù di apposita convenzione stipulata con l'ente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.



ATTIVITA' n. 28 - "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - Percorsi esperienziali di didattica alternativa"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curricolare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze. Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili



Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Attività n. 29 - PROGETTO MUSICA

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: studenti del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Durata: A.s. 2022/2023

Risorse umane: docenti di musica

Obiettivi formativi

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico -comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);



- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e



promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale,

relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Attività n. 30- PROGETTO DISCIPLINE STEM

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Richiede connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorisce lo spirito critico e la creatività degli alunni ai quali viene mostrato come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e



attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come l'Hackathon e il Debate, come anche la matematica ricreativa, con il suo accento sfidante tipico delle competizioni matematiche, sono pratiche tipiche della visione STEM.

Metodologie ed approcci didattici: L'attività di progettazione consiste nel definire i traguardi, nel predisporre le modalità di valutazione, nello stabilire i prodotti degli studenti, nel selezionare materiali e risorse e nell'organizzare al meglio il percorso di apprendimento. La preparazione o l'adattamento di schede e materiali di lavoro è necessaria per guidare gli alunni e per raccogliere le loro osservazioni, domande, elaborazioni, soluzioni e argomentazioni. Occorre mantenere gli studenti focalizzati sul problema perché non si perdano nelle diverse fasi del processo. Per attestare le competenze maturate dagli alunni, si prenderanno in considerazione i processi valuterà basta limitarsi alla valutazione dei report di laboratorio, ma è necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, la collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti, il prodotto finale dei gruppi. La metodologia che si intende applicare è la didattica laboratoriale hands-on intesa come fare materiale e fare mentale.

Obiettivi e traguardi: Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti



per raggiungere lo scopo;

- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo classico

Tempi e spazi: Si terranno 20 ore per ogni gruppo costituito per un totale complessivo di ore 40; Le lezioni si terranno nel laboratorio STEM.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.



Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico-didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità



attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di



reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

ATTIVITA' n. 31 - PROGETTO: "RiGeneriamoci"

Il progetto è redatto secondo le indicazioni del Piano RiGenerazione Scuola adottato dal MIUR nell'ambito del Decreto legislativo 8.11.2021 n. 196 con il fine di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.
- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale e delle identità del Paese.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Attività previste a scuola- In laboratorio – All'esterno:

- Lecture sui temi ambientali;
- Partecipazione a Laboratori didattici proposti dal Ministero dell'Istruzione nel Piano RiGenerazione Scuola.
- Attività di ricerca volta alla individuazione di specie endemiche sia nell'ambito della flora che della fauna locale, loro caratteristiche e migliori forme di tutela;
- Piantumazioni nel cortile della scuola e/o cura delle piante già esistenti;
- Creazione di un compostaggio da utilizzare come fertilizzante;



- Pratica della raccolta differenziata a scuola;
- Pratica della raccolta differenziata presso la Pineta di Nicotera.
- Pratica dei criteri della economia circolare: ridurre i consumi, riutilizzo di materiali, riciclo;
- Buone pratiche per ridurre/evitare l'inquinamento e per salvaguardare il benessere personale e collettivo;
- Creazione di un itinerario culturale- ambientalistico da svolgere con visita guidata da esperti in tema ambientale in siti caratteristici locali.

Prodotto finale: Al termine delle attività si prevede una creazione di un ebook o altro prodotto multimediale che sintetizzi attività svolte e risultati raggiunti, da presentare alle amministrazioni locali o agli studenti dei gradi di istruzione inferiore.

Destinatari: Alunni di tutte le classi del Liceo.

Docenti coinvolti: Docenti della scuola con particolare riferimento ai docenti di Scienze, Fisica, Educazione civica, Scienze motorie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.



Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la



consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 - intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 -Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi



di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi; La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi:

Obiettivi sociali: Recuperare la socialità, superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Obiettivi ambientali: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni, maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE, maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico, maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia, conoscere il sistema dell'economia circolare, acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici sono anche un problema economico, acquisire competenze green.

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

ATTIVITA' n. 32 -PROGETTO: "A scuola di Street Art"



Il progetto prevede la realizzazione di un Laboratorio di Street Art finalizzato all'abbellimento e riqualificazione di aree della scuola. I ragazzi oltre ad apprendere le tecniche principali della street art, progetteranno e realizzeranno un lavoro artistico legato alla sfera del mondo Classico, del "passato" inteso come identità, storia, radici, cultura.

Destinatari: Alunni di tutte le classi. Durata: Anno scolastico 2022/2023

Obiettivi formativi:

- fare esperienza diretta dell'arte contemporanea per il decoro e la valorizzazione dell'ambiente urbano e scolastico
- Valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione
- Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita comunitaria, creando i presupposti per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale.

Metodologie previste: Attività laboratoriali

Risorse umane impiegate: Docenti di Storia dell'Arte, Docenti, Volontari

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci



metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un



ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PRIORITÀ5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per



l'apprendimento delle discipline umanistiche.

OBIETTIVI FORMATIVI:

DURATA: 15h

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi, attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

ISTITUTO TECNICO "A. RUSSO"

ATTIVITA' PROGETTUALE PREVISTA PER IL TRIENNIO 2022-2025

ATTIVITA' 1: AZZERAMENTO MATEMATICA E ITALIANO

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Gruppi classe prime.

Durata: Da definire in corso d'opera

Obiettivi formativi: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Competenze attese:

Saper utilizzare tecniche e tematiche per la scrittura di un testo; Conoscere e applicare



concetti e procedure matematiche basilari nelle quattro operazioni dei numeri naturali.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. Risorse umane impiegate: Docenti di Italiano e Matematica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

ATTIVITA' N. 2: I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Descrizione: Adozione di un obiettivo per ogni classe, espletamento di attività a supporto del raggiungimento degli stessi obiettivi nella comunità scolastica e civile.

Destinatari: Tutte le classi



Durata: Primo e secondo quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: adottare un processo che permette di migliorare le condizioni di vita di tutti. Divulgazione dell'obiettivo con diversi mezzi.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

ATTIVITA' riunite al punto n. 3

1) La scuola entra nel Parlamento Europeo 2) Un giorno in Senato 3) Senato & Ambiente

Descrizione: 1) Attività istituzionale del Parlamento Europeo, 2) Disegno di Legge, 3) Indagine conoscitiva

Destinatari: Gruppi classe

Durata: Da definire

Obiettivi formativi:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all’italiano;

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: possedere conoscenze e competenze giuridiche

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze



e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti di diritto; Docenti di Storia ed Educazione civica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento



permanente;

ATTIVITA' n. 4: DIVERSITA', COME LA RAPPRESENTI? (Progetti Nazionali MIUR)

Descrizione: Favorire l'integrazione di ciascun individuo, superando limiti e pregiudizi. Promuovere il benessere di tutti gli alunni favorendo relazioni educative significative e attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno.

Destinatari: Gruppi classe primo e secondo biennio

Durata: Secondo Quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: Stimolare la riflessione sul confronto tra abilità personali differenti.

Metodologie:

Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate,



didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' N. 5: Open Day

Descrizione: Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto al territorio

Destinatari: classi aperte verticali, genitori e alunni delle scuole di I grado



Durata: dicembre/gennaio

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

Competenze attese: orientare ad una scelta consapevole del proprio percorso formativo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni e collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.



Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 1- Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo

ATTIVITA' n. 6 - Repubblica@Scuola. GIORNALE ON LINE DELL'IRI

Descrizione: Attività dirette a potenziare l'italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- Utilizzare i diversi strumenti dell'arte del giornalismo
- Imparare a scrivere un articolo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based



learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).
Risorse umane: Docente di Italiano, Alunni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 4: Internazionalizzazione-Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2 –Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 4 – Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: DIGITAL STORY TELLING

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno



Obiettivi formativi:

- Realizzare narrazioni con strumenti digitali
- Organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente
- Realizzare un cortometraggio ed uno storyboard attraverso le foto e video

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento



degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 4 – Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell’uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull’uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l’inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi “più fragili”.

Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito

ATTIVITA' n. 8 – SCRITTURA CREATIVA - “Oggi scrivo anch’io”

Descrizione: Attività dirette a potenziare l’italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Tutto l’anno

Obiettivi formativi:

- Sviluppare un progetto di scrittura organico ed innovativo.
- Migliorare le situazioni di apprendimento

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando



il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docente di Italiano

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti



formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo. Obiettivo strategico n. 2 – Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi; Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ n. 9: LABORATORIO TEATRALE

Descrizione: Attività teatrale

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Durata: Tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- sviluppare efficaci tecniche di ascolto e comunicazione;
- potenziare strategie di apprendimento;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali;
- Potenziare autostima

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie:

- didattica laboratoriale (learning by doing)
- utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni, collaboratori scolastici



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

ATTIVITA' n. 10: "LA VIOLENZA SULLE DONNE: i numeri"

Descrizione: Analisi statistica del fenomeno della violenza sulle donne - Attività volta a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno della violenza sulla donna

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Ottobre -Novembre

Obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il



raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository.

Risorse umane impiegate: Docenti e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie



didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo: Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITA' n. 11: "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIENZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curricolare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di



senso civico

- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e



riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 12: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:



- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per “l'ambiente” ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale



Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono on percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

-Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.



- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista -Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti



nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari". Area delle Priorità 3: Orientamento

Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica". Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR.

ATTIVITA' 13: LO SPORT A 360°

Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc);
- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di bad minton.
- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)
- Consolidamento della lateralità e della dominanza
- Equilibrio e la coordinazione
- Sviluppo della percezione spazio-temporale



- Saper giocare di squadra
- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;
- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning - Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018



Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento



Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 14 - PROGETTO: BUSTA SCALDACUORE

Destinatari: alunni dell'Istituto Tecnico Industriale

Durata: Primo e seconda bimestre

Obiettivi formativi: educare gli alunni al valore della solidarietà

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di buste scaldacuore

Risorse umane impiegate: Tutti i docenti

Risorse finanziarie: Individuali



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-3

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-4

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 3-5.

ATTIVITÀ n. 15: PROGETTO IncontrArte

Destinatari: Biennio e triennio

Durata: Da ottobre a maggio

Obiettivi formativi:

La partecipazione al progetto deve essere un momento prezioso, preparato durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo d'autore per

- motivare i ragazzi, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione
- avvicinare i ragazzi alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere
- Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso, ma un'attività che permetta di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni.

Metodologie previste:

- Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su lezioni teoriche, workshop e incontri in presenza o online con autori, registi e/o sceneggiatori.



- L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro o della sceneggiatura e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole.
- Il progetto prevede la collaborazione di Associazioni culturali che promuovono concorsi di scrittura creativa rivolti ai giovani, Case editrici locali e nazionali, Università, allo scopo di presentare le nuove proposte editoriali.
- Sarà possibile organizzare anche incontri on-line in diretta, che permetteranno di poter soddisfare al meglio le richieste, contattando anche autori molto distanti geograficamente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022 e del Piano RiGenerazione Scuola.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende, Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva ;promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche



collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 16: PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Destinatari: Classi quarte

Durata: Secondo bimestre

Obiettivi formativi: educare e sensibilizzare gli studenti nei confronti degli altri

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di una indagine statistica relativa al fenomeno del bullismo e realizzazioni di cartelloni/powerpoint

Risorse umane impiegate: docente disciplinarista, Ed. Civica, ITP e di potenziamento.

Risorse finanziarie: Individuale

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-2

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 3

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 1.

ATTIVITA n. 17- PROGETTO: "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"

Descrizione: Nell'insieme, le varie attività del progetto sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento



luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla "[sparizione del cielo stellato](#)", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.

Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde

Durata: secondo bimestre

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una



- sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Metodologie previste: È importante tener conto del fatto che i ragazzi devono essere protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione, e agli altri elementi fondamentali già citati. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.

Si promuoverà altresì una didattica laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione. Spazi: aule, laboratori. Risorse umane: Docenti del dipartimento e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli



alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;



- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi - La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 18 - PROGETTO: PROM E GRADUATION CEREMONY

Il progetto consta di tre fasi che impegneranno docenti e studenti delle quinte classi nel corso del secondo bimestre.

Docenti Referenti: Docenti educazione civica, italiano, e Potenziamento/Sostegno, chimica.

Attività previste

- Graduation Ceremony

(Aula Magna)

Durante questa cerimonia esclusiva (in cui saranno presenti anche i genitori degli studenti delle quinte classi) i diplomandi, seguiranno tutti i passaggi ufficiali della tradizione scolastica USA dedicati alla Graduation Ceremony come ad esempio:



l'apertura dedicata ad ogni studente dell'ospite d'onore, il giro della nappa, il discorso motivatore del miglior studente, la consegna sul palco del diploma e infine il celebre lancio del cappello. Questo evento darà inizio ad un nuovo capitolo della vita degli studenti che aprirà le porte a nuovi successi personali e professionali.

- Annuario scolastico

L'Annuario è il libro che racconta un anno di vita a scuola attraverso i ritratti di studenti, dei docenti e del personale dell'Istituto. L'Annuario, oltre a valorizzare l'apporto in termini culturali e sociali che ogni Istituto scolastico crea nel territorio, rafforza il senso d'appartenenza degli studenti alla propria scuola, favorisce la socializzazione, arricchisce l'identità dell'istituto, oltre a diventare un oggetto prezioso tra i ricordi degli anni di vita a scuola.

- Prom

Ballo di fine anno nella Palestra della Scuola

Prom (da promenade, ovvero ballo di gala) è la festa americana che si svolge alla fine dell'anno scolastico durante la scuola secondaria superiore. Questo evento ha un'importanza enorme per qualsiasi studente (volente o non) che frequenta un istituto scolastico superiore. Con i suoi rituali segna un passaggio indimenticabile nella vita di ciascun ragazzo.

Obiettivi formativi

Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale

- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Conoscere "l'altro da sé"



- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.



ATTIVITA' n. 19: PROGETTO ECONOMIA FINANZIARIA

Il progetto riguarda attività per L'economia circolare come modello di business sostenibile per le imprese del settore edilizio - Pilastro n.1 Rigenerazione dei saperi.

Destinatari: studenti del biennio e triennio

Durata: Da gennaio a maggio 2023

- Obiettivi formativi: Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Metodologie previste:

Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su un Blended Model impostato su lezioni teoriche, hackathon e workshop. Le attività prevedono: lezioni frontali contributi esterni su specifici argomenti, incontri con aziende del settore e attività di learning by doing finalizzate all'elaborazione di un progetto, prodotto o servizio.

Risorse umane impiegate: Docenti educazione civica, italiano, Educazione fisica e potenziamento/sostegno.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA': PROGETTO "CARTA RISPARMIO ENERGETICO"

Occorre molta strada ancora per passare dalla teoria alla pratica in materia di



rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico non solo nelle nostre abitazioni ma anche a scuola. E questa mancanza di coscienza ambientale rappresenta un motivo di preoccupazione in più in vista dell'emergenza del prossimo inverno.

Destinatari: Alunni di tutte le classi dell'ITI

Docenti Referenti: Docenti di educazione civica, Educazione fisica ed italian

Attività prevista:

- A fronte di questa rinnovata esigenza si è deciso di proporre una Carta del risparmio energetico cioè una sorta di decalogo in cui indicare le buone pratiche da tenere a scuola. Il risparmio energetico è l'insieme dei comportamenti, processi e interventi che ci permettono di ridurre i consumi di energia necessaria allo svolgimento delle nostre attività. Gli studenti dopo una prima fase di sensibilizzazione, scriveranno un testo regolativo durante le ore di italiano, in cui stileranno una sorta di decalogo dei comportamenti virtuosi da tenere a scuola nella convinzione che tutti possano contribuire al risparmio energetico attuando dei semplici accorgimenti come per esempio: un buon uso della stampante; lo spegnimento delle lampadine e degli apparecchi elettrici quando non servono; la sostituzione delle lampadine ad incandescenza con quelle a basso consumo o a LED etc
- Gli studenti saranno ambasciatori di queste nuove buone pratiche e registreranno i consumi di energia elettrica dell'istituto, per poi attivare una campagna per lo spegnimento di luci e computer nei momenti in cui effettivamente non servono.
- All'impegno sul fronte dei consumi si affiancherà dunque quello della raccolta differenziata: una riduzione in emissioni di CO2 può essere valutata in molti kg in un anno scolastico. Saranno collocati vicino le macchinette che erogano snack e bevande, due contenitori di raccolta, uno per la carta, l'altro per plastica e lattine, di volta in volta svuotati grazie all'aiuto del personale scolastico e di studenti incaricati di quantificare i rifiuti e verificare che tutto funzioni nel migliore dei modi. I contenitori saranno realizzati dagli studenti con materiali di riciclo durante le ore di



Ttrg.

Per la valutazione degli obiettivi formativi, si tiene conto che:

- La rilevanza di problemi quali l'esaurimento delle risorse energetiche e il riscaldamento globale pongono la scelta del risparmio al centro delle iniziative volte alla tutela dell'ambiente. Costruire coscienza ambientale e tradurla in comportamenti concreti sono compiti e imprescindibili per la scuola.
- Il riciclo è un semplice gesto che permette di risparmiare un'ingente quantità di risorse naturali. L'uso di prodotti riciclati da vetro, carta, plastica e alluminio riduce il consumo di energia diminuendo le emissioni di CO2 nell'ambiente, temi cruciali per la comprensione dell'attualità e per la formazione di cittadini consapevoli.

Obiettivi da conseguire:

1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;

2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);

3) diminuire l'emissione di CO2

1) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore;

2) comunicare i risultati ottenuti a tutti coloro che frequentano l'ambiente scolastico spiegando l'importanza del progetto e quanto permetta di diminuire l'impatto sull'ambiente.

Metodi: All'interno del gruppo degli studenti che seguono il progetto, alcuni sono nominati "responsabili del risparmio energetico" e:

1) pubblicizzano nelle varie classi lo spegnimento delle luci e dei computer quando non servono;

2) controllano il contatore periodicamente e inseriscono i dati in tabelle e grafici in modo da monitorare il progresso.

Per diffondere la cultura della "differenziata": viene istituito un gruppo di lavoro formato da docenti, studenti e personale ATA per capire come funziona la raccolta



dei rifiuti nel proprio comune ed all'interno del gruppo alcuni studenti nominati "responsabili della raccolta differenziata".

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivo 12: consumo responsabile- Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 21- PROGETTO: ENERGIE RINNOVABILI- TRANSIZIONE ENERGETICA DA FONTI RINNOVABILI...COME ESSERNE PROTAGONISTI!

(DIPARTIMENTO ELETTRONICA)

Destinatari: Studenti dell'ITI diurno - Classi 4B e 5B

Docenti esperti: Docenti di dipartimento elettronico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di far scoprire le tecnologie e gli strumenti per consentire agli studenti di acquisire le basi introduttive per la realizzazione di un Impianto Fotovoltaico reale partendo dalla fase di progettazione fino alla fase di installazione e verifica, così come previsto dalla normativa vigente.

Risultati attesi: Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Autovalutazione del processo: Somministrazione di un questionario sulle aspettative ad inizio progetto ed uno di gradimento al termine

Durata: 12 ore



Ambienti da utilizzare: Nuovo Laboratorio Green sulle Rinnovabili

Risorse: Computers, software di progettazione Fotovoltaico, Lim e strumenti per la verifica ed il collaudo dell'Impianto FV.

Materiali: tutte le componenti e gli accessori per la realizzazione pratica dell'impianto in dotazione al laboratorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e

rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

ATTIVITA' n. 22- PROGETTO CORSO BASE IMPIANTI TERMICI – DALLA PROGETTAZIONE ALLA COSTRUZIONE (DIPARTIMENTO MECCANICA)

Obiettivi e finalità: Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO₂ , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Destinatari a cui si rivolge il progetto: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e



Meccatronica. (Classi 3^A, 4^A, 5^A)

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

metodologie, gli strumenti, le aule e gli spazi utilizzati: Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative Learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature e l'utilizzo del laboratorio DL SUN-WIND24V SISTEMA IBRIDO PER LO STUDIO DELL'ENERGIA SOLARE E EOLICA, in fase di allestimento

Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

Contenuti del corso, descrizione sintetica:

- Definizioni e riferimenti normativi.
- Regolamenti
- Risparmio energetico legge 10/91 e smi (DPR 412/93, DPR 551/99, Dlgs 192/2005, Dlgs 311/2007)
- Requisiti durabilità, affidabilità e sicurezza impianti solari termici UNI EN 12977/2018
- Sicurezza impianti (DM 37/08)
- Leggi e regolamenti in materie di edilizia (vincoli storici e paesaggistici-ambientali)
- Classificazione delle energie rinnovabili.
- La radiazione solare ed i parametri di funzionamento da utilizzare per la costruzione del pannello solare termico
- Diagrammi solari, tracciamento
- Classificazione e tipi di pannelli termici, parametri funzionali e di costruzione
- Serbatoi di accumulo
- Criteri per il Dimensionamento accumulo, tubazione e scelta della componentistica, in



- relazione al sito, posizionamento ed utilizzo
- Rappresentazione delle saldature sui disegni tecnici (UNI EN 22553: 1997)
- Sistemi di integrazione solare
- Progettazione
- Analisi del fabbisogno di acqua calda
- Dimensionamento della superficie dei collettori solari
- Scambiatori di calore del circuito solare
- Considerazioni sulla redditività degli impianti solari, programmi di incentivazione e finanziamento
- Costruzione impianto solare e messa in esercizio
- Collaudo e messa in esercizio

Data la vastità della materia il corso pone come obiettivo primario, far conoscere agli allievi i vari procedimenti di saldatura utilizzati nell'industria manifatturiera, principalmente meccanica. Inoltre si vuole mettere in evidenza come la figura del saldatore specializzato sia fortemente ricercata dalle aziende meccaniche sia artigianali che organizzate a livello industriale del nostro territorio e a livello nazionale.

Durata e tempi: Il corso base avrà una durata di 50 ore, sarà svolto nelle ore pomeridiane ed alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza

Risorse Umane (interne): Docenti di dipartimento

Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di test di verifica intermedi e finali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.



Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ n. 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/
POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA.

Laboratori di recupero-potenziamento a classi aperte basati sull'apprendimento cooperativo e il problem solving

Destinatari: alunni di tutte le classi anche organizzati, a classi aperte, in gruppi di livello

Obiettivi formativi:

- potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e "proattiva".

Modello organizzativo: recupero/potenziamento in orario curricolare nelle discipline Italiano e Matematica. Durata: l'intero anno scolastico. Risorse materiali necessarie: Laboratorio Multimediale

Risorse umane: docenti di posto comune, di sostegno. Organico aggiuntivo previsto: docente di Italiano e docente di Matematica.

ATTIVITÀ n. 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI. SAGGI MUSICALI DI NATALE E DI FINE ANNO SCOLASTICO. ATTIVITÀ CONCERTISTICHE ANCHE CONCORSUALI

Organizzazione di concerti e di saggi individuali e di gruppo aperti al pubblico; scelta e preparazione di repertori selezionati.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado destinatari dell'insegnamento di strumento musicale. Obiettivi formativi:

- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà;
- partecipare al patrimonio culturale del territorio di appartenenza;
- sviluppare efficaci relazioni interpersonali e di gruppo;
- promuovere la sensibilità artistica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esi formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n.9: “Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale”.

Modello organizzativo: Musica d'insieme nell'ambito dell'insegnamento dello strumento musicale.

Risorse materiali necessarie: Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento e di educazione musicale

Risorse finanziarie: Fondo di istituto/ contributo famiglie.

ALTRO PROGETTO MUSICA: Percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico “B. Vinci” e dell'I.T.I. “A Russo” di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico “B. Vinci” e dell'I.T.I. “A Russo” di



Nicotera.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico - comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche compartecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione



estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e le scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale.

Area delle **Priorità**: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi": promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza; n. 4 "Curricolo e progettazione: elaborare approcci metodologico -didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione"; n. 7,8,9 "Inclusione e differenziazione" -Area delle **Priorità** : Alleanze Educative - Obiettivo Strategico : n. 3 " Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio"; n. 4 "Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione delle risorse".

Area delle **Priorità** : Orientamento- Obiettivo Strategico : n. 3 "Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne del patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed il grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale".

Area delle **Priorità** : Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo Strategico : n. 5 " Valorizzazione del merito".

Modello organizzativo: Musica d'insieme. Potenziamento tempo scolastico.

Risorse materiali necessarie : Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinari dei diversi ordini e gradi di scuola. Risorse finanziarie: Fondo di istituto.

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI/ SITI ARCHEOLOGICI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.



Preparazione e svolgimento di uscite didattiche per la visita di musei e di siti di interesse artistico-storico-archeologico presenti sul territorio.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;
- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Risorse materiali necessarie: Musei. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA

Organizzazione, pianificazione e realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione



in mete di interesse storico-culturale-artistico.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".



Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 5: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (Associazione solidarietà "Mariella Sicari Mariani"; AVIS, Libera, UNICEF...).

Partecipazione a concorsi letterari, artistici e musicali promossi da Enti ed Associazioni presenti sul territorio e/o operanti in ambito nazionale

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative



tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 - valorizzare il merito. Risorse materiali necessarie, Aula generica, Aula magna. Risorse umane: docenti, promotori delle competizioni

ATTIVITÀ n. 6: PROGETTO CULTURA DELLA SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO

Organizzazione e/o partecipazione ad attività di cittadinanza attiva mirate allo sviluppo della cultura della solidarietà e alla promozione del volontariato

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;



–comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula generica, Aula magna

ATTIVITÀ n. 7: LEGGERE PER APPRENDERE- PROGETTO BIBLIOTECA

Attività finalizzate alla diffusione e condivisione del piacere di leggere e della lettura come strumento di conoscenza e di arricchimento personale. Partecipazione ad iniziative di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi:

– promuovere una pratica di lettura intesa come attività autonoma, personale e che duri per tutta la vita funzionale a soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario ed il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche



“educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente e proattiva”.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative; Risorse materiali necessarie: Laboratorio, Biblioteca, Aula generica

Risorse umane: docenti della scuola. Risorse finanziarie: Fondo Miglioramento Offerta Formativa.

ATTIVITÀ n. 8: VISITE A BIBLIOTECHE E REDAZIONI DI GIORNALI

Attività laboratoriali per l'acquisizione delle tecniche di comprensione e produzione di un articolo di giornale. Visita a redazioni giornalistiche sul territorio. Incontri con esperti del settore.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi:

- avvicinare i giovani all'informazione;
- promuovere un uso consapevole dei mezzi di informazione;
- alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e diffusione di immagini e notizie;
- sviluppare lo spirito critico e il senso civico;
- promuovere la percezione delle biblioteche come luogo di incontro.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet. Risorse materiali necessarie: Biblioteca, Aula magna, Redazioni di giornali locali. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 9: PROGETTO ANNUALE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL



CYBERBULLISMO

Attività di condivisione e diffusione di conoscenze sull'uso consapevole della rete e dei social network. Attività di sensibilizzazione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Partecipazione ad iniziative sul tema di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Conoscere e utilizzare le norme di un uso corretto della Rete
- Contribuire alla creazione della netiquette
- Conoscere e utilizzare gli strumenti per la tutela della privacy sul web
- Acquisire consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.
- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.
- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione



e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa; Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di



sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Attività di formazione durante il rientro pomeridiano: cineforum, dibattiti, partecipazione a campagne ed iniziative sul tema. Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula magna, Aula generica. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 10: "SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI"

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all'interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.



- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).



Risultati attesi

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono on percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste:

Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque,



Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo,

La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista -Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali,



stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti disciplinaristi - Risorse finanziarie: Fondi MIUR

ATTIVITA' n. 11: PROGETTO: LO SPORT A 360°

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto Omnicomprensivo "B. VINCI"

Obiettivi formativi:

-L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

-costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti;

-utilizza aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;

-acquisisce competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;

-diventa capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole,



dimostrando di accettare e rispettare l'altro;

-diventa capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune; sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Risorse umane impiegate: Docenti scienze motorie n. 3. Risorse finanziarie: Risorse della scuola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo



sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Risorse umane: docenti disciplinari. Risorse materiali: Palloni di basket, calcio e pallavolo, Racchette da badminton, Vortex, volano Durata: intero anno scolastico - Risorse umane: Docenti Educazione Fisica.

ATTIVITA' N. 12: PROGETTO "CONTINUA A CAMMINARE"

Scopo primario del progetto è quello di infondere l'idea di un'educazione permanente e profonda al mondo del libro. Ci si avvale della metodologia del WRW (Writing and Reading Workshop) non solo per avvicinare i ragazzi ai libri per condurli a una lettura spontanea e divertente, ma anche per formare lettori consapevoli grazie all'arricchimento del pensiero critico e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Destinatari; alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

Il percorso prevede:

- Potenziamento del clima favorevole alla lettura
- Consolidamento del concetto che la lettura è una vera e propria esperienza estetica
- Potenziamento delle tecniche di comprensione
- Consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione/formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà



socio-culturale.

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
 - Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
 - Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
 - Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali

- Conoscersi come lettori
- Acquisire un'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi “più fragili”.

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

ATTIVITA' 13: PROGETTO “LIBRO, COMPAGNO DI SCUOLA”

Destinatari: Alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado



Scopo del progetto: Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i ragazzi all'amore per la lettura, in un'epoca in cui la cultura del libro sta cedendo il posto a quella dell'immagine.

Obiettivo del progetto è dunque quello di appassionare alla lettura divertendo.

Destinatari: tutti gli alunni di classe in una vera e propria gara di lettura.

Il progetto si articola in 7 fasi:

FASE 1: In classe, con la guida dell'insegnante, si svolgerà un dibattito sull'importanza della lettura;

FASE 2: Discussione sui vari generi letterari e sulle preferenze e i gusti degli alunni;

FASE 3: Allestimento di una piccola "biblioteca di classe": ognuno porta in aula dei libri che vengono registrati su un quaderno; seguirà una breve presentazione, da parte di ogni alunno, dei libri portati.

FASE 4: Scelta, da parte di ogni alunno, di un libro.

FASE 5: Realizzazione di un cartellone da appendere in classe dove saranno registrati libri letti da ogni alunno e il tempo impiegato a farlo.

FASE 6: Ogni alunno compilerà una scheda relativa al libro letto (analisi del libro, casa editrice, autore, importanza del titolo, genere ecc.; contestualizzazione del libro e delle vicende narrate, stile dell'autore, contenuto e messaggio; parole chiave; giudizi personali; confronti e dibattiti in classe), che sarà illustrata oralmente ai compagni, ponendo particolare attenzione agli episodi più significativi, ai giudizi personali e alle parole-chiave sottolineate nel testo.

FASE 7: Realizzazione di una parete del corridoio della nostra scuola, dipinta dagli alunni (sotto la guida attenta della docente di Arte e immagine), raffigurante uno o più ripiani di una libreria.

FASE 8: Conclusione del progetto: in data da stabilire, ci sarà una valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni e sarà decretato il vincitore, successivamente insignito del titolo di "miglior lettore".



Prevede, inoltre: Organizzazione di attività che coinvolgeranno tutta la classe il giorno 23 aprile in occasione della giornata mondiale del libro.

Laboratori di scrittura creativa per la realizzazione di nuove storie o libri; Visite e lezioni presso una biblioteca comunale; Visita guidata in una casa editrice (provinciale o regionale).

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: "Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali".

ATTIVITA' 14: PROGETTO: "ARGONAUTI ...IN ERBA"

Destinatari: Studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado di Limbadi

Il progetto prende il nome dall'opera di Apollonio Rodio, "Le Argonautiche", che vede protagonisti Giasone e un gruppo di giovani, gli argonauti appunto, che compiono un mitico viaggio per recuperare il vello d'oro superando molti ostacoli e conoscendo molti luoghi, religioni, usi, costumi di diverse etnie della terra.

Obiettivo principale:

Coinvolgere gli studenti in viaggi virtuali negli spazi naturali e antropizzati della Terra con possibilità di indicare direttamente sul globo 3D di Google Earth itinerari digitali



personalizzati composti da più tappe, che possono essere arricchite con testo, immagini e video.

Un'opportunità in più per gli studenti che intraprenderanno insieme esplorazioni nello spazio e nel tempo, tenendo traccia dei percorsi seguiti e rendendoli ancora più interattivi. I tour virtuali accompagneranno gli alunni nei luoghi di cui si parla in classe e favoriranno la scoperta di qualsiasi luogo del mondo grazie alle immagini satellitari, favorendo così una geolocalizzazione immediata e soprattutto coinvolgente.

FASI : · Nella prima parte si studieranno le regioni · Successivamente si procederà a localizzare le stesse su mappe digitali · Da lì si passerà a conoscere la morfologia del territorio: laghi, fiumi, monti... · Subito dopo si "visiteranno" i luoghi di maggiore importanza: capitali, monumenti, luoghi di culto... · Nella fase finale gli alunni giocheranno con schede digitali rispondendo a domande date individuando, con la maggiore approssimazione possibile, luoghi e posti studiati su mappe mute. Il progetto prevede anche una visita guidata al planetario di Reggio Calabria .

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità' 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivi strategici n. 1: Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi; n. 2: Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi.

ATTIVITA' n. 15: PROGETTO PILOTA - CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di offrire ai ragazzi momenti di aggregazione fuori dal contesto classe e di consentire a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto di essere protagonisti di un'esperienza sportiva e di vivere un confronto agonistico equilibrato per trarne motivi utili per la crescita fisica, umana e culturale.



Destinatari

Tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado, con l'opportuno inserimento degli alunni con "abilità carenti".

Obiettivi

- Dare la possibilità ai ragazzi di conoscere sport non molto noti nell'ottica di favorirne una pratica più diffusa
- Conoscere le regole tecniche e le strategie motorie degli sport praticati;
- Conoscere le regole etiche e vivere serenamente il risultato del proprio impegno nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Sviluppare il senso critico e la capacità di auto valutarsi anche ai fini della selezione.

Contenuti e indicazioni: Allo scopo di soddisfare le esigenze di moto ed i desideri dei ragazzi saranno proposte le seguenti attività: Corsa Campestre – mt. 800/1000; Trithlon – 60 mt di corsa veloce, salto in lungo e lancio del vortex; Badminton – Singolo M/F- Doppio misto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno;

Priorità 2: alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti ed alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali.

Area delle Priorità 3: Orientamento-Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".



ATTIVITA' n. 16: PROGETTO LATINO

Finalità: Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola secondaria di I grado, pre-orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi:

- Acquisizione della propria identità storica e culturale.
- Sviluppo della capacità di osservazione e di analisi.
- Determinazione di un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola secondaria di I grado e II grado.

Obiettivi cognitivi:

- Consolidamento dei prerequisiti linguistici.
- Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino.
- Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano.
- Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana.
- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 3: Orientamento-Obiettivi Strategici: n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 5- valorizzare il merito. Risorse umane: docenti della scuola – Risorse finanziarie:



Fondo di istituto.

ATTIVITA' n. 17: PROGETTO VEDERE LE STORIE

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali:

- Sperimentarsi lettori
- Implementare l'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare
- Mettersi alla prova come scrittori

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità -Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti - Risorse finanziarie: Fondo di istituto

ATTIVITA' n. 18: PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

Finalità: L'istituzione del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi rientra tra le attività formative volte a promuovere il processo di crescita del senso della responsabilità civile e di partecipazione attiva che coinvolge la scuola, le famiglie e il Comune, al fine di costruire una realtà attenta ai bisogni e ai desideri dei giovani.

Obiettivi formativi:

- Far vivere ai giovani una concreta esperienza educativa di cittadinanza attiva, rendendoli partecipi e protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino, stimolando l'acquisizione del concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo e il



senso di appartenenza al territorio.

- Far diventare l'esperienza del C.C.R. un reale strumento di comunicazione tra giovani e Comune, per permettere loro di svolgere un ruolo propositivo nei confronti degli organi comunali sulle scelte che li riguardano.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 5. Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Priorità 6: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4. Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 3 Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Risorse umane: docenti di Educazione civica e curricolari.

PROGETTO n. 19: ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

Destinatari: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado



Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre -gennaio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Acquisire competenze green

Collegamento con l'Agenda 2030:

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sul tema l'alimentazione sana e sostenibile

Attività merenda a Km 0

Visita ad una azienda del territorio che incentiva la produzione sostenibile

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022



Area delle priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle priorità 2: alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Area delle priorità 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 20 : L'ACQUA BENE PREZIOSO “L'IMPRONTA IDEIRICA”

Destinatari: Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre gennaio



L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

Acquisire competenze green

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sulle fonti di acqua del nostro pianeta

Lavoro di ricerca: "la mia impronta idrica"

Attività-gioco online e in classe

Lettura brani tratti dal libro l'acqua che mangiamo

Creazione di un'infografica sul consumo e risparmio dell'acqua

Risorse umane impiegate: Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del



diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n. 2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 21: RICICLI-AMO

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo aprile - maggio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi



La rigenerazione dei comportamenti

Rigenerazione delle opportunità

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Analisi e discussione degli obiettivi agenda 2030

Attività di raccolta di materiale riutilizzabile

Creazione di oggetti utili con il materiale di riciclo (porta penne, fioriera, oggetti decorativi)

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze, docente di tecnologia

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione"



strazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

AREA DELLE PRIORITÀ 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

AREA DELLE PRIORITÀ 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



ATTIVITA 1: VISITE PERIODICHE AGLI ANZIANI OSPITATI PRESSO LA CASA DELLA CARITA' DI LIMBADI.

Destinatari: alunni classi quarte e quinte della scuola Primaria di Limbadi

Durata: tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:

- Sensibilizzare sul tema delle diversità legate all'età e sul concetto di invecchiamento attivo;
- Condividere conoscenze e competenze per una conoscenza reciproca, scoprendo così affinità
e accettando le differenze, onde favorire la comprensione e il rispetto fra le generazioni;
- Favorire il dialogo intergenerazionale, incoraggiando la collaborazione e solidarietà reciproca,
onde stimolare lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, e rafforzare la qualità dell'insegnamento;
- Iniziare a sentirsi responsabili dell'altro, attraverso una maggiore consapevolezza delle esigenze di cura degli anziani derivanti da una condizione di non autosufficienza.
- Intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica
- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning. tutoring. didattica laboratoriale.



Risorse umane impiegate: n. 6 docenti

Risorse finanziarie: fondo d'Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA 2: Progetto TELETHON

Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;
- comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 3: MUSICA E PROPEDEUTICA MUSICALE

Destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- diffondere la cultura musicale attraverso la realizzazione di attività strumentali, corali, corporee ed espressive
- agevolare il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria curando la collaborazione tra i docenti attraverso attività che utilizzano la musica come forma di comunicazione e di continuità tra scuole di vario ordine e grado
- facilitare l'attuazione di un percorso parallelo a quello degli alunni frequentanti il corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado



- imparare a relazionarsi con gli altri attraverso attività ludiche, musicali ed espressive, imparare ad esprimere emozioni, idee, sensazioni, attraverso il movimento e l'espressività corporea
- contrastare, attraverso esperienze espressivo-musicali, l'emarginazione ed il disagio scolastico e promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità tra i più piccoli.
- sviluppare la capacità di riflessione, comunicazione, relazione, rispetto delle regole, auto-stima, senso Critico.
- fornire agli alunni occasioni e strumenti per sviluppare i propri interessi e le proprie attitudini attraverso attività che facciano migliorare e ampliare le proprie conoscenze

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria di Limbadi ed esperti esterni.

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto e contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.



Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

ATTIVITA 4: USCITE DIDATTICHE ALLE LOCALI REALTA' PRODUTTIVE ED ALLE FATTORIE DEL TERRITORIO.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria

Durata: tutto l’anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Conoscere processi di lavorazione e di trasformazione di prodotti locali;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed alla sostenibilità ambientale
- Sviluppare delle conoscenze in materia di educazione alla imprenditorialità;
- Sviluppare conoscenze sui processi di internazionalizzazione attraverso la conoscenza delle realtà produttive locali di qualità che si sono affermate sui mercati internazionali.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, conversazioni didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d’Istituto, contributo delle famiglie.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 5: VISITA A MUSEI /SITI ARCHEOLOGICI /BIBLIOTECHE DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria di Limbadi. Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la sensibilità artistica;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.
- Scoprire e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio.
- Incoraggiare e orientare la personalità degli alunni al di fuori di schemi prefissati.
- Far acquisire agli alunni la capacità di osservazione, di conoscenza e di azione, abituandoli a porsi in modo critico nei confronti della realtà che li circonda.
- Sviluppare la socializzazione, la cooperazione e l'autonomia personale fuori dall'ambiente scolastico.



Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, dibattito, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto, contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà;
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di ri-spetto reciproco;
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie



personali opinioni e sensibilità;

- Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: fondo d' Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità). Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: PROGETTO ACCOGLIENZA

Destinatari: alunni che usufruiscono dello scuolabus.



Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi

- Favorire l'inserimento nel contesto scuola e prevenire il disagio
- Favorire ogni tipo di comunicazione
- Favorire l'integrazione delle regole di vita vissuta
- Consolidare le dinamiche relazionali favorendo l'amicizia e la solidarietà

Metodologie previste: attività a carattere ludico, conversazioni.

Risorse umane impiegate: n. 4 docenti

Risorse finanziarie: fondo di Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;



Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo- Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

ATTIVITA' 8: PROGETTO STORYTELLING

Destinatari: alunni classe quinta di Limbadi.Durata: 20 ore

Obiettivi formativi: Il Digital Storytelling aiuta ad ampliare gli scenari di apprendimento, poiché consente ai ragazzi di usare la propria creatività per realizzare prodotti multimediali all'interno del curriculum di studio. Le attività in classe si inseriscono nella logica dei percorsi di apprendimento student - centred. L'allievo diviene protagonista del proprio processo di apprendimento e può mettere a frutto le proprie conoscenze, competenze e creatività per realizzare prodotti originali nella forma di video e presentazioni multimediali. Il Digital Storytelling attiva competenze trasversali. Può essere dunque applicato con successo a tutte le discipline per la costruzione dei contenuti o per favorire le competenze digitali e comunicative. Sul piano affettivo, creare un oggetto multimediale ed esprimere la propria creatività condividendola con altri contribuisce a migliorare la motivazione ad apprendere e la stima di sé.

Metodologie previste: Learning by Doing, Cooperative Learning, Critical Thinking, Problem Solving

Risorse umane impiegate: n. 3 docenti

Risorse finanziarie: Risorse dell'Istituto

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente; Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l’utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding). Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell’uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull’uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l’inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

ATTIVITA' 9: ARTistica-MENTE



Destinatari: Alunni cl.2^A Scuola primaria-Limbadi

Durata: 20 ore

Obiettivi formativi:

Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti.

- Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.
- Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.

Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi.

- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: n. 2 docenti di scuola primaria di Limbadi

Risorse finanziarie: fondo d'istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza



epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 10: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE "UN CORO PER LA PACE"

Classi coinvolte: Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi

Premessa: Il progetto canoro/musicale "UN CORO PER LA PACE" è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata

sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare

l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Durata: 80 ore.

Obiettivi:

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;



- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;
- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

Metodologie previste: apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo. Risorse materiali necessarie: risme di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione": Priorità 1- supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico numero 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 11: CREATTIVI PER L'AMBIENTE

Destinatari: Alunni cl.3^A Scuola primaria Limbadi



Durata: 20 ore (dal mese di ottobre 2022 al mese di maggio 2023)

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Risorse umane impiegate: Docente Scuola Primaria di Limbadi

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli



studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: Rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività :

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare.

PROGETTO n. 12: MI ILLUMINO DI MENO

Destinatari. Alunni classe prima della scuola primaria di Limbadi

Durata: 25 ore



Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Metodologie previste:

La metodologia privilegiata sarà la didattica laboratoriale svolta in piccoli gruppi che prevederà:

- Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni;
- elaborati grafico pittorici individuali e collettivi;
- schede specifiche predisposte;
- racconti, canti e filastrocche;
- attività ludiche;
- messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico;
- costruzione di un semplice cartellone murale relativo alle fonti energetiche;
- approfondimenti su particolari realtà locali
- costruzione di girandole eoliche...).
- individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile

Risorse umane impiegate: un docente



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione" - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuata.

Area "Esiti formativi"- Obiettivo strategico n. 3 : recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Area "Curricolo e progettazione" - Obiettivo strategico n. 4: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo Strategico n. 7. Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici: Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

PROGETTO n.13: LE ERBE SPONTANEE ED IL CODING

Destinatari: Alunni classe quinta della scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;



- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risorse umane: n. 1 docente - Durata: 25 ore di attività (ottobre 2022- maggio 2023)

Metodologie:

1. Apprendimento cooperativo
2. Didattica laboratoriale
3. Peer education
4. Problem solving
5. Il metodo scientifico per le STEM
6. Storytelling
7. Tinkering

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

PROGETTO n. 14: PROGETTO: RICICLANDO CON FANTASIA

L'Educazione alla sostenibilità assume oggi un'importanza fondamentale soprattutto per gli alunni che frequentano la scuola primaria. Lo studio di tale educazione va considerato come un progetto di apprendimento continuo allo scopo di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di



considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. Il progetto "Riciclando con fantasia" mira a coinvolgere i bambini in particolare al riutilizzo creativo dei materiali (per es. carta, plastica, vetro ...) per la costruzione di manufatti. I temi proposti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e hanno l'obiettivo di far acquisire agli alunni comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. I bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro). Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà.

Destinatari: Gli alunni della classe 4 A - Scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Risorse umane: 1 docente - Ore previste: 20



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti; La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare; Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia; Conoscere il sistema dell'economia circolare; Acquisire competenze green.

Risultati attesi

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente



- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli Obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1: POTENZIAMENTO DEL CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO" ATTRAVERSO PERCORSI DI PROPEDEUTICA MUSICALE / MUSICOTERAPIA/ EDUCAZIONE AL MOVIMENTO CREATIVO.

Potenziamento del campo esperienza "Il corpo e il movimento" attraverso percorsi di propedeutica musicale/musicoterapia/educazione al movimento creativo.



Destinatari: bambini organizzati, a sezioni aperte, in gruppi di livello

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- promuovere il benessere e l'equilibrio psico-fisico;
- interagire con gli altri utilizzando diverse forme espressive; - alfabetizzare all'arte.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n.7107 DEL 25.10.2021

Area delle Priorità: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità " che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n.7/8 "Inclusione e differenziazione": rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento, incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Modello organizzativo: due ore settimanali di propedeutica musicale/ musicoterapia/ educazione al movimento creativo. Risorse umane: esperti di propedeutica musicale/musicoterapia/movimento creativo, docenti di sezione di posto comune, di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori scolastici.

Risorse finanziarie: Risorse della scuola/contributo dei genitori.

ATTIVITA' n. 2- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE G SUITE FOR EDUCATION

Destinatari: Studenti e docenti dell'intero Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera.



Obiettivi formativi: Migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alla piattaforma Google G Suite for Education che consente l'uso inerente i suoi vari strumenti come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom; L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti oltre a rivelarsi strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla frequentazione di spazi virtuali.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

Obiettivo strategico n. 3: Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sul "Coding"; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo; Obiettivo strategico n. 4: Promuovere lo sviluppo professionale.

ATTIVITA' 3: PROGETTO DI LINGUA INGLESE "HAPPY ENGLISH"

Destinatari: Tutti i bambini dai 3 ai 5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia di Limbadi dell'istituto comprensivo Bruno Vinci di Nicotera.

Obiettivi formativi: Favorire la curiosità verso un'altra lingua; Potenziare abilità di comunicazione e gestuale; "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente; Partecipare attivamente alle attività proposte; Condividere un'esperienza con i compagni; Memorizzare filastrocche e canzoni; "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.



Obiettivi specifici:

- Pronunciare il nome di alcuni colori
- Pronunciare i nomi dei componenti della famiglia
- Imparare a pronunciare i nomi delle varie parti del corpo
- Imparare a salutare
- Memorizzare i nomi di alcuni animali
- Pronunciare i numeri da 1 a 10
- Imparare a memoria e ripetere semplici e brevi canzoncine.

Materiali: Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, attività mimiche e giochi di movimento, in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Raccordo con gli indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni e facilitano l'integrazione tra gli apprendimenti formale e informali.



ATTIVITA' n. 4: PROGETTO CODING- IMPARIAMO A FGIOCARE PENSANDO- TITOLO DELL' ATTIVITA': "LA STORIA DI CAPPUCETTO ROSSO "

Lo scopo del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per leggere la realtà e trovare soluzioni ai vari problemi. Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili: La rigenerazione dei comportamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e illustrate;
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi sociali: maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi -Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica
- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico - Destinatari: Tutti i bambini della scuola



dell'infanzia -Ambienti: Aula e salone della scuola - Campi di esperienza coinvolti: Tutti i campi d' esperienza -Verifiche: Osservazione diretta e sistematica - Materiali: Cerchi, mattoncini colorati, libri, lim, tessere plastificate, codyfeet, della storia, Robot "Doc".

PROGETTI DEL LICEO CLASSICO B. VINCI - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' 1 : "LUDENDO et CREANDO DISCITUR"

DOCENTI INTERESSATI: Docenti del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi del Liceo

FINALITA': Il progetto nasce dal desiderio di coniugare l'arte del teatro che affonda le sue origini nel mondo greco e quello di dare un piccolo contributo alla problematica mondiale del riscaldamento e la salvaguardia del medio ambiente, quella piccola goccia nell'immenso oceano, utilizzando la tecnica del riuso salvaguardando l'impatto ambientale e creando con le proprie mani: costumi, oggetti di scena e scenografie Il laboratorio teatrale si prefigge di valorizzare la dimensione emotiva e creativa dei ragazzi, in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo. Il laboratorio intende guidare i partecipanti, attraverso i diversi aspetti del movimento e del suono, in un viaggio finalizzato a prendere consapevolezza del proprio corpo come strumento capace di decifrare il vissuto emozionale, utilizzandolo in maniera efficace e piacevole nella comunicazione e nella relazione con altro da sé. È un percorso verso una consapevolezza delle proprie potenzialità, spesso nascoste per vergogna o perché disapprovate dagli altri o ritenute inutili. Il percorso laboratoriale è un percorso ludico, attraverso il quale si sviluppano le capacità sensoriali, motorie espressive e socio-affettive. È uno spazio per affrontare diversi temi dove ciascuno, se lo vuole, può dire ciò che pensa, e parlare liberamente di ciò che gli sta più a cuore, senza essere giudicato. Dalla condivisione si passa poi allo sfogo e all'esorcizzazione di disagi e problemi attraverso la messa in scena e il confronto con il pubblico.



PRODOTTI PREVISTI: Spettacolo teatrale realizzato dagli alunni delle diverse classi dell'Istituto, dal copione alla scenografia da rappresentarsi in occasione della "Notte dei Licei Classici" o a fine anno scolastico.

RISORSE MATERIALI : Sala teatro/auditorium nel plesso Liceo con dotazione audio/video già presente, Costumi e materiale necessario all'allestimento della scenografia, materiale audio/video-□ Impianto luce /audio; Materiale di facile consumo; I materiali scarto, come: giornali, legno, plastica, rotoli di cartone, scatole ecc.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' 2: SCUOLA BILIARDO

DOCENTI INTERESSATI: Docente di scienze motorie del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE: Classi prime e seconde

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024, da settembre a dicembre, in orario extracurricolare

FINALITA': L'obiettivo di questo progetto è proporre, una didattica che faccia ampio uso del gioco del biliardo e del "problem solving" in modo univoco, che analizzi pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione. Lo strumento didattico del biliardo riesce a far conoscere ai ragazzi, e non solo a loro, il lato divertente, interessante ed utile delle materie scientifiche, cioè quello applicativo, fornendo uno scopo per lo studio di queste discipline che a volte restano piuttosto aride. Il gioco impostato in modo scientifico, utilizzando le componenti essenziali della matematica e della fisica, recupera in parte questa distanza tra scienza e realtà poiché utilizza anche il cosiddetto linguaggio "extra-matematico"; in questo modo il gioco suscita interesse. Il biliardo non è soltanto "un semplice gioco", è uno sport, e come tale porta con sé aspetti di



preparazione atletica, tecnica, tattica e psicologia. Il corso sarà svolto in collaborazione con un esperto esterno (coordinatore regionale Biliardo & Scuola), non finanziato dai fondi d'istituto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PROGETTI ITI A. RUSSO - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' N. 1: PLAY ISTORY - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN GIOCO DA TAVOLO.

Realizzazione prototipo.

DOCENTI: Docenti dell'ITI di lettere, ed civica, informatica, meccanica e mecatronica, elettronica ed elettrotecnica.

CLASSI COINVOLTE: Alunni del biennio e del triennio

OBIETTIVI FORMATIVI:

- La partecipazione al progetto è vista come momento prezioso che si sostanzia, durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo di autore per motivare i ragazzi ed incuriosirli sulla storia della nostra regione attraverso il suo patrimonio storico, artistico e letterario.
- Disegnare con autocad, progettare e realizzare un prototipo di gioco da tavolo e pedine in resina con stampante 3D.
- Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza dello studio del territorio, della ricerca bibliografica,, dello studio e della progettazione di un prototipo che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso ma un'attività che permetta anche di riflettere su sé stessi e sulle potenzialità turistiche del nostro territorio.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Da ottobre a maggio dell' A.S. 2023-2024.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' N. 2: IL TECNICO CHE SARO'

DESTINATARI : Alunni della classe 2B - Indirizzo elettrotecnica

OBIETTIVI FORMATIVI: Abituare gli alunni alla frequentazione dei laboratori di indirizzo fornendo loro le conoscenze di base.

OBIETTIVI DIDATTICI: Anticipare di un anno gli argomenti propedeutici all'uso dei laboratori corrisponde, di fatto, all'ampliamento dell'offerta formativa visto che gli alunni, arrivati al terzo anno, potranno fin da subito approfondire nuovi argomenti evitando la fase di ambientamento

RISULTATI ATTESI: avere degli alunni già abituati al rispetto delle regole di comportamento nei laboratori e con una conoscenza basilare della strumentazione in uso.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI INTERESSATE: Docente di STA che verrà affiancato dall'ITP.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi", Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione".

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. ALVARO - A.S. 2023-2024 CHE SI
AGGIUNGONO AI PRESENTI

ATTIVITA' n. 1: SCACCHISTICAMENTE



DOCENTI INTERESSATI: Docenti della Scuola secondaria di primo grado di Limbadi

DESTINATARI: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi

FINALITA': Contribuire allo sviluppo mentale, Favorire una equilibrata formazione della personalità, contribuire alla formazione di una coscienza sociale, Sviluppare la capacità di riflessione, analisi ed immaginazione, sviluppare le capacità di controllo fisico e psichico.

OBIETTIVI FORMATIVI: Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Rafforzare e risolvere situazioni problematiche, sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. Favorire l'abilità di argomentazione, sviluppare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.

OBIETTIVI DIDATTICI: Apprendimento delle principali regole di gioco, Cenni alla storia sulla nascita del gioco da scacchi, elementi costruttivi (la scacchiera, i pezzi), conoscenza e padronanza del movimento delle 6 figure (Re, Regina, Torre, alfiere, Cavallo, Pedone). Regole particolari, come mangiano i pezzi, l'arrocco, la promozione del pedone, la presa en-passant.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' n. 2: PROGETTO "PIETRA D'INCIAMPO"

"Stolpersteine" nasce da un'idea dell'artista tedesco Gunter Demnig, per contrastare l'oblio e le cattive memorie sulla tragedia delle deportazioni naziste durante la Seconda guerra mondiale.

Demnig si dedica a costruire il più grande monumento diffuso d'Europa, attraverso **l'installazione di "Pietre d'Inciampo"**, piccoli sampietrini in ottone.

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi

DESTINATARI : Alunni delle classi terze.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: A.S. 2023-2024 periodo da settembre a gennaio.



OBIETTIVI : Gli obiettivi della "Pietra d'Inciampo" - un inciampo emotivo e mentale e non fisico-sono: mantenere viva la memoria del compaesano Pantaleone Sesto, vittima dell'ideologia nazi-fascista; chiamare a riflettere gli alunni su quanto sia importante **"ricordarsi di ricordare"**; vigilare perché ciò che è accaduto non si ripeta, parafrasando Primo Levi, **"viviamo sicuri nelle nostre tiepide case e tornando a casa a sera troviamo cibo caldo e visi amici"**.

CONTENUTI : Ricerca storico-bibliografica sull'argomento di studio.

PRODOTTO FINALE: Posa di un sampietrino di piccole dimensioni nel cortile della scuola sulla cui superficie superiore si ricorda nome e cognome, data di nascita, luogo di deportazione e data di morte di Pantaleone Sesto.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI - A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRESENTI

ATTIVITA' n. 1: DAL TINKERING AL CODING

DESTINATARI : Alunni della classe prima della scuola primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI : Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet, Pc e piccoli robot; Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione; Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch, Scratch junior, Blue bot, Mind, ...); Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria; Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente; Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni; Usare e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

OBIETTIVI DIDATTICI : Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio;



Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi; Progettazione e realizzazione di Digital Stories; Scrittura di algoritmi (sequenza di istruzioni); Introduzione all'utilizzo dei vari software.

RISULTATI ATTESI: Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune; Sviluppare la creatività e l'innovazione; Adottare un approccio didattico interdisciplinare; Sviluppare il pensiero computazionale

METODOLOGIE: Apprendimento cooperativo; Didattica laboratoriale; Peer education; Problem solving; Il metodo scientifico per le STEAM; Storytelling Tinkering.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO : A.S. 2023-2024 periodo da gennaio a marzo;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITÀ 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà 4 per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere. PRIORITÀ 5- INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.



ATTIVITA' n. 2: VIAGGIO TRA LE EMOZIONI

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della scuola primaria di Limbadi

CLASSE COINVOLTA: Classe 5^a Primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere l'autostima, riconoscere, elaborare e gestire le proprie emozioni, favorire l'integrazione e le relazioni tra pari.

Parole chiave: Tolleranza, empatia, gestione del conflitto, autostima, collaborazione, rispetto di sè e dell'altro.

OBIETTIVI FORMATIVI: Riconoscere alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sè, una buona relazione sociale. Comprendere i benefici della socialità, i principi dell'educazione e della pace. Saper distinguere comportamenti corretti e non, mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo e fiducia in sè. Individuare i principi di cittadinanza attiva, esplicitare gli aspetti valoriali da ricondurre ai principi della Costituzione italiana, della Costituzione europea e dei tratti U.E.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali che rendono diversa ogni persona. Manifestare correttamente il proprio punto di vista e le esigenze personali. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme a un progetto comune. Scoprire il valore dell'amicizia.

METODOLOGIE E ATTIVITA': Si solleciteranno costantemente i ragazzi a collaborare tra loro. Si elaborerà un elenco di buoni comportamenti sociali cui attenersi, così come un elenco di parole ed espressioni di cortesia e rispetto da usare tra coetanei e con gli adulti. Attraverso il gioco, la lettura, l'ascolto di fiabe, favole, storie, visione di video, semplici drammatizzazioni gli alunni saranno guidati a riflettere su comportamenti, eventi, reazioni, relazioni per giungere a maturare la capacità, in ottica nazionale ed europea, di: - autocritica - presa di coscienza della propria identità - espressione di emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non - condivisione e collaborazione con gli altri - autostima - rispetto dell'altro - rispetto di diritti e doveri - rispetto della diversità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE – Obiettivo strategico n. 1, 2, 3, 4. PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE – Obiettivo strategico n. 1, 2.

ATTIVITA' n. 3: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE "SCUOLA IN ...CANTO"

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi

PERIODO DI REALIZZAZIONE : A.S.: 2023/24

Premessa:

Il progetto canoro/musicale "SCUOLA IN...CANTO" è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.

DESTINATARI : tutti gli alunni della scuola primaria di Limbadi

OBIETTIVI : Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico; potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo; privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo; approfondire la conoscenza di sé,



scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima; stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto; diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

METODOLOGIE : apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE : Docenti della scuola primaria di Limbadi.

MATERIALI OCCORRENTI : Risme di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITA' 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico numero 1- AREA "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

PRIORITA' 5- INNOVAZIONE: Obiettivo strategico numero 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

LICEO CLASSICO B. VINCI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024-2025

ATTIVITA' 1 - NOME PROGETTO: IL QUOTIDIANO IN CLASSE



Il progetto vede la collaborazione dell'Osservatorio Giovani- Editori ed ha l'obiettivo di "aiutare i giovani di oggi a diventare non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese". Si utilizzeranno copie di quotidiani nazionali (Corriere della sera, Repubblica, Il Sole 24ore, il Mattino) dai quali verranno estrapolati articoli per la lettura in classe. All'interno di tale progetto verrà anche avviata l'iniziativa concorsuale "Giovani, energia del futuro" tesa a creare un percorso di educazione alla cittadinanza.

DESTINATARI: Studenti delle classi del triennio

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

Attraverso la lettura ed il commento degli articoli dei quotidiani ci si propone di aiutare gli studenti a:

- Riconoscere e selezionare le fonti di informazione serie ed autorevoli
- Ampliare la conoscenza delle più significative vicende contemporanee
- Acquisire consapevolezza capendo meglio la realtà che ci circonda
- Trarre spunti di riflessione al fine di sviluppare argomenti
- Acquisire autonomia di pensiero e sviluppo dello spirito critico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di diritto e di italiano.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente ampio e globale di crescita e di apprendimento dello studente che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale.

Realizzare una scuola che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere



metodologie didattiche innovative che incentivano la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 : Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITA' 2 - NOME PROGETTO: PROGETTO LEX GO

DESTINATARI: Classi o gruppi classe appartenenti al triennio del liceo classico B. Vinci.

DURATA: Intero anno scolastico

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO: Trattasi di un progetto proposto dal MIM in collaborazione con i magistrati dell'A.N.M.

OBIETTIVI FORMATIVI: Con tale progetto si intende educare e formare alla legalità ed ai valori della giustizia allo scopo di promuovere il pieno sviluppo della persona ed i diritti di cittadinanza.

DOCENTI COINVOLTI: Docenti di diritto e di educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.0007356 del 31.08.2024

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 2 : Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persone competenti" e "proattive"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro .

Obiettivo strategico n. 6: Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate all'interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet

ATTIVITA' 3 - NOME PROGETTO: CLASSICI IN SCENA: Laboratorio di riscrittura e



drammatizzazione

Il progetto si propone di "attualizzare" i testi della letteratura antica e moderna e di offrire ai giovani la possibilità di "dialogare" con i classici. E' proprio a questo rapporto di dialogo, di scambio e arricchimento reciproco che si intende guidare i ragazzi, affinché diano ai classici la propria voce. "Dare la voce" ai classici significa farli propri, osservarli con le lenti della vita quotidiana, reinterpretarli, riplasmarli, riviverli, facendoli uscire dall'angolo in cui una certa visione della vita vorrebbe relegarli. L'attività si configura come una preziosa occasione formativa a più dimensioni:

- il laboratorio di riscrittura permette agli alunni di accostarsi con uno sguardo diverso ai testi "classici" della letteratura classica, italiana e straniera operando anche delle "contaminazioni".
- il laboratorio teatrale permette agli studenti di "imparare a lavorare insieme", scoprire e gestire le proprie capacità e risorse, "vestire i panni altrui", diventando un'opportunità di crescita come individui e come gruppo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

DURATA: 20h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i

Vissuti relazionali conflittuali;

- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;



RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti – Esperti esterni

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità”; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell’intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell’altro in generale, alle “emozioni” contrastando l’indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l’etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell’uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell’approccio all’intelligenza artificiale; sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità ,al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell’altro in generale, educino alle “emozioni” e all’affettività, così contribuendo a combattere l’analfabetismo emotivo e l’indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5:

Innovazione

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' 4- NOME PROGETTO: Dal testo al WeB

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi, attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi



DURATA: 15h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per l'apprendimento delle discipline umanistiche.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5:

Innovazione



Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, un “ecosistema di apprendimento”, un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell’alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l’uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ITI A. RUSSO - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: “Heritage: il patrimonio di cultura, valori e tradizioni”
Campagna “ Scuole ECOrecord” Sistema Museale Unical.

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Uscite e visite didattiche sul territorio a piedi o con scuolabus
- Uscite all’interno della Provincia e/o Regione o fuori Regione
- Iniziative di Associazioni con la Partecipazione da parte di tutti gli alunni dell’Istituto.
- Utilizzo di tutte le metodologie possibili per avvicinare i giovani al patrimonio culturale italiano, incentivandone una fruizione attiva, di tipo esplorativo e conoscitivo, e



promuovendo o rafforzando la consapevolezza del concetto culturale;

- incoraggiare gli Young European Heritage Makers a ricercare la storia europea nel patrimonio materiale, immateriale, naturale e/o digitale che li circonda.
- Modello operativo che abbraccia i diversi aspetti dell'educazione alla sostenibilità: sociale, culturale, ambientale ed economico. Con l'adozione di alcuni aspetti dell'Appreciative Inquiry e che attraverso specifiche tappe consente di arrivare ad attuare azioni concrete per la sostenibilità ambientale.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Lettere e Docente di Educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITÀ 2 - NOME PROGETTO: "Impresa simulata"



DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- § Trasmettere allo studente le abilità e le competenze che si possono sviluppare in un ambiente il più possibile simile a quello lavorativo.
- § Fare prendere coscienza del significato di lavorare concretamente in gruppo.
- § Stimolare le capacità ad apprendere nel momento stesso in cui si opera.
- § Educare ad un uso più consapevole delle tecnologie.
- § Operare con uno spirito di collaborazione e condivisione delle responsabilità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una



progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITÀ N. 3 - NOME PROGETTO: "Smartphone al muro"

DESTINATARI: Studenti delle prime classi

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Aumentare la consapevolezza tra gli studenti riguardo agli effetti positivi e negativi dell'uso del cellulare nel contesto scolastico.
- Insegnare agli studenti come utilizzare il cellulare in modo responsabile e appropriato durante le ore di lezione, evitando distrazioni e promuovendo la concentrazione.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica Prof.ssa Laura Barbalace e docente di Lettere Prof.ssa Anna Maria Tedesco.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino



l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' N. 4 - NOME PROGETTO: "Thinking Routines"- Il pensiero visibile

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- **Allenamento** alla teoria del "pensiero visibile", per aiutare gli studenti a diventare consapevoli dei meccanismi che regolano il pensiero critico.
- **Collaboration** : la capacità di imparare a lavorare come parte di un team, tenendo in considerazione e rispettando il punto di vista degli altri;
- **Communication** : la capacità di utilizzare efficacemente i mezzi di comunicazione per apprendere e condividere idee;
- **reativity** : la capacità di formulare nuove idee guardando le cose da una prospettiva diversa, il cosiddetto "think outside the box";
- **Critical Thinking** : la capacità di pensare, capire e analizzare in maniera critica, consapevoli dei meccanismi stessi che muovono il pensiero.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE- Obiettivo strategico n. 4 – Area"Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusion e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' N. 5 - NOME PROGETTO: “Musica” – Strumento musicale clarinetto ITI

DESTINATARI: Studenti dell’Istituto Tecnico Industriale “A.Russo” di Nicotera

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Favorire lo studio dello strumento musicale come prosecuzione di studi musicali precedentemente intrapresi, in un’ottica di cultura personale o come formazione musicale pre-academica.
- Acquisire l’abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative.
- Acquisire abilità nell’uso dello strumento, maturazione del senso ritmico.
- Preparazione all’esame di ammissione al triennio di primo livello nei conservatori di musica
- Contribuire a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturali ben strutturate.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Il progetto prevede la preparazione ai corsi accademici di primo livello nei conservatori di musica, partecipazione a concorsi musicali ed eventuale partecipazione a manifestazioni previste dalla scuola.

ATTIVITA' N. 6- NOME PROGETTO : Progetto di meccanica "Corso base impianti termici - dalla progettazione alla produzione

DESTINATARI: Studenti delle classi 3A - 4A - 5°

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

DURATA: 50 ore

OBIETTIVI FORMATIVI:

Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO2 , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti dell'ITI

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n.2: elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CORRADO ALVARO DI LIMBADI

PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024-2025

1)NOME PROGETTO: "Latina...mente"- progetto latino classi 3^A e 3^B

DESTINATARI: Alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

DURATA: Dal mese di Febbraio ad Aprile 2025; un incontro settimanale di 2 ore per un totale di n° 20 ore.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Consolidare le conoscenze morfosintattiche dell'italiano;
- Consolidare le conoscenze logico-grammaticali;
- Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano;
- Confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina;
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano sviluppando le capacità di

ricerca etimologica dei vocaboli;

- Apprendere gli elementi basilari del latino sul piano fonetico e morfosintattico;
- Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani;
- Acquisire il concetto di trasformazione della lingua nel tempo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: (ES DOCENTI DI...)

Docenti di lettere Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' n. 1: INCLUSIONE

Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli



apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale"

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio,

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

2) NOME PROGETTO: "Vedere le storie"

DESTINATARI: Alunni classi prime e seconde Scuola Secondaria di 1° grado

DURATA: 20 ore di insegnamento

OBIETTIVI FORMATIVI: Promuovere il piacere per la lettura.

- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l'integrazione e la socializzazione

RISORSE UMANE IMPIEGATE: 1 (una) Docente di Lettere

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' 1: INCLUSIONE



Obiettivo strategico n. 1 - Area "**Inclusione**": Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

PRIORITA' 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 2 - Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

PRIORITA' 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 2 - progettare e attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe, funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 -2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: Scuola in ... festa

DOCENTI: tutti i docenti della scuola primaria di Limbadi e Caroni

CLASSI COINVOLTE: tutte le classi della scuola primaria

ORE DI LEZIONE: 15 ore

FINALITA':

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;
- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;



- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Priorità inclusione - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle fragilità; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere dell'altro in generale, alle emozioni contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL' A.S.
2024- 2025

1)NOME PROGETTO: A SPASSO NELLA PREISTORIA

Progetto di coding unplugged sullo sfondo narrativo della Preistoria che si prefigge l'intento di avvicinare i bambini al pensiero computazionale e sviluppare la loro capacità di problemsolving.

DESTINATARI: I bambini della scuola dell'Infanzia di Limbadi di 3-4- e 5 anni.

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:



- Apprendere semplici linguaggi della programmazione;
- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Esercitarsi sulla percezione dello spazio;
- Ipotizzare percorsi;
- Osservare, descrivere e progettare percorsi seguendo vincoli dati;
- Sviluppare il pensiero computazionale (CODING);
- Saper programmare giocando
- Saper risolvere problemi in modo creativo (ProplemSolvin).

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della Scuola dell'Infanzia di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE

(Obiettivo strategico 1) Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;

(obiettivo strategico2)

- Promuovete il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- Promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo

(obiettivo strategico 4)

- Sensibilizzare a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi integrati nel



curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna. dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (obiettivo strategico 7)

- Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni portatori di handicap con bisogni educativi speciali, stranieri .al fine di elaborate significativi percorsi di apprendimento,

AREA 2-ALLEANZE EDUCATIVE(obiettivo strategico 2)

- Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche educando alla genitorialità; Collaborare in modo intenzionale e sistematico rafforzare la corresponsabilità educativa;

(obiettivo strategico 3)

- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attivar aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare interazione con la comunità locale;

AREA 5 INNOVAZIONE (Obiettivo strategico 3)

- Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo o della competenza digitale del pensiero computazionale e del coding e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete Internet tutela. di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e le loro conseguenze;

Area 6 QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO(obiettivo strategico 1)

- Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio virgola lavorate sulla multimedialità e sul coding.

2)NOME PROGETTO: ENGLISH PLAY TIME



Il progetto costituisce un'occasione per avvicinare in modo semplice e divertente i bambini della scuola dell'infanzia di età compresa tra i 3 ed i 5 anni ad un primo approccio con la lingua inglese attraverso attività ludiche, musicali, creative e di drammatizzazione punto la prospettiva educativo didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

DESTINATARI: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Limbadi

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno;
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi;
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale di ascolto e le abilità comunicative;
- Stimolare la curiosità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della scuola dell'Infanzia di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE (obiettivo 1)

- Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche e emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;
- promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo e del giovane, contrastando nel contempo fenomeni di bullismo e cyber bullismo

INTERNAZIONALIZZAZIONE (obiettivo strategico1)- (obiettivo strategico 2)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;
- Comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri;
- Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGeneriamoci

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.

- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale e delle identità del Paese.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.

- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: "RiGeneriamoci" al Liceo Classico B. Vinci

Il progetto è redatto secondo le indicazioni del Piano RiGenerazione Scuola adottato dal MIUR nell'ambito del Decreto legislativo 8.11.2021 n. 196 con il fine di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il



nostro pianeta e per la salute pubblica.

- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e

culturale e delle identità del Paese.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Attività previste a scuola- In laboratorio – All'esterno:

-Lecture sui temi ambientali;

- Partecipazione a Laboratori didattici proposti dal Ministero dell'Istruzione nel Piano RiGenerazione Scuola.

-Attività di ricerca volta alla individuazione di specie endemiche sia nell'ambito della flora che della fauna locale, loro caratteristiche e migliori forme di tutela;

-Piantumazioni nel cortile della scuola e/o cura delle piante già esistenti;

-Creazione di un compostaggio da utilizzare come fertilizzante;

-Pratica della raccolta differenziata a scuola;

-Pratica della raccolta differenziata presso la Pineta di Nicotera.

-Pratica dei criteri della economia circolare: ridurre i consumi, riutilizzo di materiali, riciclo;

-Buone pratiche per ridurre/evitare l'inquinamento e per salvaguardare il benessere personale e collettivo;

-Creazione di un itinerario culturale- ambientalistico da svolgere con visita guidata da esperti in tema ambientale in siti caratteristici locali.

Prodotto finale: Al termine delle attività si prevede una creazione di un ebook o altro prodotto multimediale che sintetizzi attività svolte e risultati raggiunti, da presentare alle amministrazioni locali o agli studenti dei gradi di istruzione inferiore.



Destinatari: Alunni di tutte le classi del Liceo.

Docenti coinvolti: Docenti della scuola con particolare riferimento ai docenti di Scienze, Fisica, Educazione civica, Scienze motorie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento



degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.



Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell’offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l’uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell’esperienza della didattica a distanza maturata durante l’emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l’uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l’utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all’attività: La rigenerazione dei saperi; La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi:



Obiettivi sociali: Recuperare la socialità, superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Obiettivi ambientali: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni, maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE, maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico, maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia, conoscere il sistema dell'economia circolare, acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici sono anche un problema economico, acquisire competenze green.

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo3: Assicurare la salute ed il benessere

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● E quindi uscimmo a riveder le stelle

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.



- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE" ALL'ISTITUTO TECNICO A.RUSSO



Descrizione: Nell'insieme, le varie attività del progetto sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico sconsiderato. Il danno culturale principale è dovuto alla "[sparizione del cielo stellato](#)", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.



Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde

Durata: secondo bimestre

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Metodologie previste: È importante tener conto del fatto che i ragazzi devono essere protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione, e agli altri elementi fondamentali già citati. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.

Si promuoverà altresì una didattica laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempra la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica



ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione. Spazi: aule, laboratori. Risorse umane: Docenti del dipartimento e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere



metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi - La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE;
Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Economia finanziaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici



Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO ECONOMIA FINANZIARIA ALL'ISTITUTO TECNICO A. RUSSO

Il progetto riguarda attività per L'economia circolare come modello di business sostenibile per le imprese del settore edilizio - Pilastro n.1 Rigenerazione dei saperi.

Destinatari: studenti del biennio e triennio

Durata: Da gennaio a maggio 2023

Obiettivi formativi:

- Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle materie prime seconde;
- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Metodologie previste:

Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su un Blended Model impostato su lezioni teoriche, hackathon e workshop. Le attività



prevedono: lezioni frontali contributi esterni su specifici argomenti, incontri con aziende del settore e attività di learning by doing finalizzate all'elaborazione di un progetto, prodotto o servizio.

Risorse umane impiegate: Docenti educazione civica, italiano, Educazione fisica e potenziamento/sostegno.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi.



Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Carta dello studente risparmio energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi da conseguire:

- 1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;
- 2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);
- 3) diminuire l'emissione di CO2
- 4) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO "CARTA RISPARMIO ENERGETICO" ALL'ISTITUTO TECNICO A. RUSSO

Occorre molta strada ancora per passare dalla teoria alla pratica in materia di rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico non solo nelle nostre abitazioni ma anche a scuola. E questa mancanza di coscienza ambientale rappresenta un motivo di preoccupazione in più in vista dell'emergenza del prossimo inverno.

Destinatari: Alunni di tutte le classi dell'ITI

Docenti Referenti: Docenti di educazione civica, Educazione fisica ed italian

Attività prevista:

- A fronte di questa rinnovata esigenza si è deciso di proporre una Carta del risparmio energetico cioè una sorta di decalogo in cui indicare le buone pratiche da tenere a scuola. Il risparmio energetico è l'insieme dei comportamenti, processi e interventi che ci permettono di ridurre i consumi di energia necessaria allo svolgimento delle nostre attività. Gli studenti dopo una prima fase di sensibilizzazione, scriveranno un testo regolativo durante le ore di italiano, in cui stileranno una sorta di decalogo dei comportamenti virtuosi da



tenere a scuola nella convinzione che tutti possano contribuire al risparmio energetico attuando dei semplici accorgimenti come per esempio: un buon uso della stampante; lo spegnimento delle lampadine e degli apparecchi elettrici quando non servono; la sostituzione delle lampadine ad incandescenza con quelle a basso consumo o a LED etc

- Gli studenti saranno ambasciatori di queste nuove buone pratiche e registreranno i consumi di energia elettrica dell'istituto, per poi attivare una campagna per lo spegnimento di luci e computer nei momenti in cui effettivamente non servono.

- All'impegno sul fronte dei consumi si affiancherà dunque quello della raccolta differenziata: una riduzione in emissioni di CO2 può essere valutata in molti kg in un anno scolastico. Saranno collocati vicino le macchinette che erogano snack e bevande, due contenitori di raccolta, uno per la carta, l'altro per plastica e lattine, di volta in volta svuotati grazie all'aiuto del personale scolastico e di studenti incaricati di quantificare i rifiuti e verificare che tutto funzioni nel migliore dei modi. I contenitori saranno realizzati dagli studenti con materiali di riciclo durante le ore di Ttrg.

Per la valutazione degli obiettivi formativi, si tiene conto che:

- La rilevanza di problemi quali l'esaurimento delle risorse energetiche e il riscaldamento globale pongono la scelta del risparmio al centro delle iniziative volte alla tutela dell'ambiente. Costruire coscienza ambientale e tradurla in comportamenti concreti sono compiti e imprescindibili per la scuola.
- Il riciclo è un semplice gesto che permette di risparmiare un'ingente quantità di risorse naturali. L'uso di prodotti riciclati da vetro, carta, plastica e alluminio riduce il consumo di energia diminuendo le emissioni di CO2 nell'ambiente, temi cruciali per la comprensione dell'attualità e per la formazione di cittadini consapevoli.



Obiettivi da conseguire:

- 1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;
- 2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);
- 3) diminuire l'emissione di CO2

1) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore;

2) comunicare i risultati ottenuti a tutti coloro che frequentano l'ambiente scolastico spiegando l'importanza del progetto e quanto permetta di diminuire l'impatto sull'ambiente.

Metodi: All'interno del gruppo degli studenti che seguono il progetto, alcuni sono nominati "responsabili del risparmio energetico" e:

- 1) pubblicizzano nelle varie classi lo spegnimento delle luci e dei computer quando non servono;
- 2) controllano il contatore periodicamente e inseriscono i dati in tabelle e grafici in modo da monitorare il progresso.

Per diffondere la cultura della "differenziata": viene istituito un gruppo di lavoro formato da docenti, studenti e personale ATA per capire come funziona la raccolta dei rifiuti nel proprio comune ed all'interno del gruppo alcuni studenti nominati "responsabili della raccolta differenziata".

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivo 12: consumo responsabile-



Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Alimentazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



		·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
	Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
		·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- § Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- § Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni
- § Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- § Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO C.
ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

§ L'attività verrà svolta nel periodo dicembre -gennaio

§ L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Obiettivi formativi:

§ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

§ Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

§ Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

§ Acquisire competenze green



Collegamento con l'Agenda 2030:

- § Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- § Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- § Obiettivo 12: consumo responsabile
- § Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

- § Lezioni frontali e discussioni sul tema l'alimentazione sana e sostenibile
- § Attività merenda a Km 0
- § Visita ad una azienda del territorio che incentiva la produzione sostenibile

Risorse umane impiegate:

- § Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle priorità 2: alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Area delle priorità 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola



“aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● L'Acqua bene prezioso - L'impronta idrica.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § - Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni
- § - Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune
- § - Acquisire competenze green



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO L'ACQUA BENE PREZIOSO "L'IMPRONTA IDEIRICA" PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

§ L'attività verrà svolta nel periodo dicembre gennaio

§ L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività:

§ La rigenerazione dei saperi



§ La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi formativi:

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

§ Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

§ Acquisire competenze green

Collegamento con L'AGENDA 2030:

§ Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

§ Obiettivo 12: consumo responsabile

§ Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

§ Lezioni frontali e discussioni sulle fonti di acqua del nostro pianeta

§ Lavoro di ricerca: "la mia impronta idrica"

§ Attività-gioco online e in classe

§ Lettura brani tratti dal libro l'acqua che mangiamo

§ Creazione di un'infografica sul consumo e risparmio dell'acqua

Risorse umane impiegate:

§ Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022



Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n. 2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Ricli-amo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- § Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- § Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- § Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- § Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- § Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO RICICLI-AMO PRESSO LA SCUOLA SECONDARI ADI PRIMO GRADO C. ALVARO DI LIMBADI

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

§ L'attività verrà svolta nel periodo aprile - maggio

§ L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività:

§ La rigenerazione dei saperi

§ La rigenerazione dei comportamenti

§ Rigenerazione delle opportunità

Obiettivi formativi:

§ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

§ Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

§ Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

§ Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

§ Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Collegamento con L'AGENDA 2030:

- § Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- § Obiettivo 12: Consumo responsabile
- § Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- § Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

- § Analisi e discussione degli obiettivi agenda 2030
- § Attività di raccolta di materiale riutilizzabile
- § Creazione di oggetti utili con il materiale di riciclo (porta penne, fioriera, oggetti decorativi)

Risorse umane impiegate:

- § Docenti di matematica e scienze, docente di tecnologia

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

AREA DELLE PRIORITÀ 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".



AREA DELLE PRIORITÀ 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell’esperienza della didattica a distanza maturata durante l’emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l’uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cre-attivi per l'ambiente



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO CREATTIVI PER L'AMBIENTE - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari: Alunni cl.3^A Scuola primaria Limbadi

Durata: 20 ore (dal mese di ottobre 2022 al mese di maggio 2023)

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del



proprio ambiente

- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Risorse umane impiegate: Docente Scuola Primaria di Limbadi

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a



vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Mi illumino di meno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

·
Acquisire competenze green



Risultati attesi

Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

PROGETTO MI ILLUMINO DI MENO - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari. Alunni classe prima della scuola primaria di Limbadi

Durata: 25 ore

Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Metodologie previste:

La metodologia privilegiata sarà la didattica laboratoriale svolta in piccoli gruppi che prevederà:

- Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni;
- elaborati grafico pittorici individuali e collettivi;
- schede specifiche predisposte;
- racconti, canti e filastrocche;
- attività ludiche;
- messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico;



- costruzione di un semplice cartellone murale relativo alle fonti energetiche;
- approfondimenti su particolari realtà locali
- costruzione di girandole eoliche...).
- individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile

Risorse umane impiegate: un docente

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione" - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuata.

Area "Esiti formativi"- Obiettivo strategico n. 3 : recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Area "Curricolo e progettazione" - Obiettivo strategico n. 4: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo Strategico n. 7. Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di



apprendimento. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici: Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Le erbe spontanee ed il coding

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Risultati attesi

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;

- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;

- Sviluppare il pensiero computazionale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO LE ERBE SPONTANEE ED IL CODING - SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI

Destinatari: Alunni classe quinta della scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risorse umane: n. 1 docente - Durata: 25 ore di attività (ottobre 2022- maggio 2023)

Metodologie:

1. Apprendimento cooperativo
2. Didattica laboratoriale
3. Peer education
4. Problem solving
5. Il metodo scientifico per le STEM



6. Storytelling

7. Tinkering

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Promuovere una cultura ambientale;
 - Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
 - Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
 - Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
 - Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
 - Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
 - Sviluppare la creatività e l'innovazione;
 - Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
 - Sviluppare il pensiero computazionale
- Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Riciclando con fantasia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Risultati attesi :

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità • Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO RICICLANDO CON FANTASIA - SCUOLA PRIMARIA LIMBADI

L'Educazione alla sostenibilità assume oggi un'importanza fondamentale soprattutto per gli alunni che frequentano la scuola primaria. Lo studio di tale educazione va considerato come un progetto di apprendimento continuo allo scopo di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. Il progetto "Riciclando con fantasia" mira a coinvolgere i bambini in particolare al riutilizzo creativo dei materiali (per es. carta, plastica, vetro ...) per la costruzione di manufatti.

I temi proposti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e hanno l'obiettivo di far acquisire agli alunni comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. I bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro). Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà.

Destinatari: Gli alunni della classe 4 A - Scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente



- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Risorse umane: 1 docente - Ore previste: 20

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo



sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti; La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare; Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia; Conoscere il sistema dell'economia circolare; Acquisire competenze green.

Risultati attesi

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare



strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.

- Educare alla raccolta differenziata responsabile.

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli Obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cappuccetto rosso



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica



- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO CODING- IMPARIAMO A GIOCARE PENSANDO- TITOLO DELL' ATTIVITA': "LA STORIA DI CAPPUCETTO ROSSO " - SCUOLA DEL'INFANZIA

Lo scopo del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per leggere la realtà e trovare soluzioni ai vari problemi. Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili: La rigenerazione dei comportamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Individuare le posizioni di oggetti e



persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e illustrate;
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi sociali: maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica
- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico - **Destinatari:** Tutti i bambini della scuola dell'infanzia - **Ambienti:** Aula e salone della scuola - **Campi di esperienza coinvolti:** Tutti i campi d'esperienza - **Verifiche:** Osservazione diretta e sistematica - **Materiali:** Cerchi, mattoncini colorati, libri, lim, tessere plastificate, codyfeet, della storia, Robot "Doc".



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PROGETTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

I risultati attesi attengono a specifiche attività da progettare e realizzare nell'ambito del progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'uso delle nuove tecnologie e nella lingua inglese.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

- **Energie rinnovabili- Transizione energetica da fonti rinnovabili...come esserne protagonisti! (Dipartimento Elettrotecnica all'ITI)**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO: ENERGIE RINNOVABILI- TRANSIZIONE ENERGETICA DA FONTI RINNOVABILI...COME ESSERNE PROTAGONISTI! (DIPARTIMENTO ELETTROTECNICA)

Destinatari: Studenti dell'ITI diurno - Classi 4B e 5B

Docenti esperti: Docenti di dipartimento elettronico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di far scoprire le tecnologie e gli strumenti per consentire agli studenti di acquisire le basi introduttive per la realizzazione di un Impianto Fotovoltaico reale partendo dalla fase di progettazione fino alla fase di installazione e verifica, così come previsto dalla normativa vigente.

Risultati attesi: Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Autovalutazione del processo: Somministrazione di un questionario sulle aspettative ad inizio progetto ed uno di gradimento al termine

Durata: 12 ore

Ambienti da utilizzare: Nuovo Laboratorio Green sulle Rinnovabili



Risorse: Computers, software di progettazione Fotovoltaico, Lim e strumenti per la verifica ed il collaudo dell'Impianto FV.

Materiali: tutte le componenti e gli accessori per la realizzazione pratica dell'impianto in dotazione al laboratorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

-Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e

rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

-Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

-Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **Corso base impianti termici- Dalla progettazione alla costruzione (Dipartimento Meccanica all'ITI)**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO2 , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO CORSO BASE IMPIANTI TERMICI - DALLA PROGETTAZIONE ALLA



COSTRUZIONE (DIPARTIMENTO MECCANICA)

Obiettivi e finalità: Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO₂ , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Destinatari a cui si rivolge il progetto: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica. (Classi 3^A, 4^A, 5^A)

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

metodologie, gli strumenti, le aule e gli spazi utilizzati: Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative Learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature e l'utilizzo del laboratorio DL SUN-WIND24V SISTEMA IBRIDO PER LO STUDIO DELL'ENERGIA SOLARE E EOLICA, in fase di allestimento

Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.

Contenuti del corso, descrizione sintetica:



- Definizioni e riferimenti normativi.
- Regolamenti
- Risparmio energetico legge 10/91 e smi (DPR 412/93, DPR 551/99, Dlgs 192/2005, Dlgs 311/2007)
- Requisiti durabilità, affidabilità e sicurezza impianti solari termici UNI EN 12977/2018
- Sicurezza impianti (DM 37/08)
- Leggi e regolamenti in materie di edilizia (vincoli storici e paesaggistici-ambientali)
- Classificazione delle energie rinnovabili.
- La radiazione solare ed i parametri di funzionamento da utilizzare per la costruzione del pannello solare termico
- Diagrammi solari, tracciamento
- Classificazione e tipi di pannelli termici, parametri funzionali e di costruzione
- Serbatoi di accumulo
- Criteri per il Dimensionamento accumulo, tubazione e scelta della componentistica, in relazione al sito, posizionamento ed utilizzo
- Rappresentazione delle saldature sui disegni tecnici (UNI EN 22553: 1997)
- Sistemi di integrazione solare
- Progettazione
- Analisi del fabbisogno di acqua calda
- Dimensionamento della superficie dei collettori solari
- Scambiatori di calore del circuito solare
- Considerazioni sulla redditività degli impianti solari, programmi di incentivazione e finanziamento
- Costruzione impianto solare e messa in esercizio
- Collaudo e messa in esercizio

Data la vastità della materia il corso pone come obiettivo primario, far conoscere agli allievi i vari procedimenti di saldatura utilizzati nell'industria manifatturiera, principalmente meccanica. Inoltre si vuole mettere in evidenza come la figura del saldatore specializzato sia fortemente ricercata dalle aziende meccaniche sia artigianali che organizzate a livello industriale



del nostro territorio e a livello nazionale.

Durata e tempi: Il corso base avrà una durata di 50 ore, sarà svolto nelle ore pomeridiane ed alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza

Risorse Umane (interne): Docenti di dipartimento

Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di test di verifica intermedi e finali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO INNOVATIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ne sono destinatarie tutte le scuole dell'Omnicomprendivo a partire dalla scuola dell'infanzia dove sono in corso di realizzazione ambienti didattici innovativi, destinati all'apprendimento anche attraverso la riconfigurazione degli spazi attraverso dispositivi digitali e tecnologici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: UNA SCUOLA PER IL
FUTURO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I.O. si configura come officina di cultura, creatività ed innovazione nonché come laboratorio di umanesimo, impegnato a formare le nuove generazioni a vivere il cambiamento attraverso la rigenerazione di saperi e comportamenti contribuendo in misura significativa alla transizione digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: VIVERE LA SCUOLA
COME LABORATORIO DI SVILUPPO
PROFESSIONALE E DI INNOVAZIONE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in iniziative di formazione del personale scolastico realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative funzionali al potenziamento delle competenze digitali degli studenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA LIMBADI - VWAA836018

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

Nella consapevolezza che la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed all'avvio di significativi processi apprenditivi, il team docente osserva, monitora e valuta i processi formativi dei bambini alla luce dei seguenti criteri:

- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun bambino in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, fiducia in sé, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di abilità riferite ai campi di esperienza;
- tenere in considerazione, per gli alunni portatori di Handicap, l'evoluzione della situazione formativa in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità del bambino e al suo livello di autonomia iniziale.

Al fine di disporre di uno strumento di monitoraggio/valutazione dei processi formativi, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate griglie "Griglia di rilevazione della situazione formativa".

Allegato:

INFANZIA GRIGLIE DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE FORMATIVA PDF (4)-unito (1)-1-8.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con i campi di esperienza in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, che trova la sua applicazione nel corrente anno scolastico, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, impegnato da sempre - come si evince dai documenti di progettazione- nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile che ha già avviato sin dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento strutturato dell'Educazione Civica in tutti gli ordini e gradi di scuola.

La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione già adottati per la valutazione/monitoraggio dei campi di esperienza, elaborati nell'ottica dell'esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione degli apprendimenti anche nel campo dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

INFANZIA GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE FORMATIVA PER EDUCAZIONE CIVICA
Microsoft Word.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri enunciati nella precedente sezione "Criteri di osservazione/valutazione del team docente" e nelle griglie allegata si riferiscono anche alla dimensione relazionale.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" - WVPC04000D

ITIS "A.RUSSO" - WVTF04000P

I.T.I. "A. RUSSO" CORSO SERALE - WVTF040504

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento...delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera ispira la valutazione degli studenti a criteri di omogeneità, equità e trasparenza e la riferisce ai processi formativi, al comportamento e ai risultati di apprendimento, nella consapevolezza che essa valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. A tal fine ogni Unità di apprendimento si conclude con la "autobiografia cognitiva", a cura dello studente, che si prefigge di incentivare la riflessività sui propri processi di apprendimento, sviluppando la capacità di autovalutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci. Pertanto, anche alla luce del D.Lgs 13 aprile 2017 n.62 e del DPR 22 giugno 2009 n. 122, con riferimento alle disposizioni non abrogate, la Scuola fissa come criteri unitari per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado i principi che costituiscono il presupposto delle scelte organizzative nell'ambito della progettualità formativa e nello specifico: - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite



guidate e viaggi di istruzione, PON, PCTO...); - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I./PDP per gli alunni portatori di Handicap/BES al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto disciplinare, la Collegialità tecnica ha elaborato e adottato l'allegata "Rubrica del voto disciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica" (All.1), che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i singoli docenti disciplinaristi e per i consigli di classe.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO+ITI+SERALE + TIPOLOGIE DI PROVE (6).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con le discipline di studio in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera - impegnato da sempre, per come si evince dai documenti di progettazione, nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile - che ha già avviato sin dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento strutturato dell'Educazione Civica in tutti gli ordini e gradi di scuola. La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione adottati per la valutazione delle discipline di studio, elaborati nell'ottica dello esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione dei relativi apprendimenti anche nel campo dello insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO+ITI+SERALE + TIPOLOGIE DI



PROVE (6).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato l'allegata griglia "Criteri per la valutazione del comportamento/Rubriche del voto di comportamento" che costituisce un quadro di riferimento unitario per i consigli di classe del secondo ciclo di istruzione.

Allegato:

RUBRICA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO LICEO + ITI + CORSO SERALE 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri: - tenere in considerazione i risultati di apprendimento ed il livello di competenze maturati; - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di



lavoro, sicurezza per-sonale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipa-zione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON, percorsi di PCTO...); - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti...., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1). Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato la scuola fa riferimento ai seguenti criteri: - tenere in considerazione i risultati di apprendimento ed il livello di competenze maturati; - tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale; - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali; - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipa-zione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON, PCTO...).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione di cui all'allegato A del D.LGS. 62/2017, tiene conto, oltre alla media dei voti, anche delle seguenti condizioni:

1. Assiduità nella frequenza scolastica;
2. Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;



3. Interesse ed impegno assidui e proficui nella partecipazione alle attività di IRC o alle attività alternative;

4. Documentata partecipazione assidua e proficua alle attività complementari ed integrative previste nel PTOF; A tale proposito, si specifica che, come deciso nel Collegio docenti del 17.09.2021, a partire da tale anno, in riferimento alle attività interne alla scuola, per l'attribuzione del credito scolastico, dovranno essere considerate le seguenti, ulteriori, precisazioni:

- Partecipazione assidua (100% del monte ore previsto) nei percorsi progettuali della durata di 15 ore di attività didattiche, culturali e formative in coerenza con quanto previsto nel vigente PTOF;
- Partecipazione assidua (3/4 del monte ore previsto) nei percorsi progettuali di durata pari o superiori a 20 ore di attività didattiche, culturali e formative in coerenza con quanto previsto nel vigente PTOF.

5. documentate esperienze formative, svolte in ambito extrascolastico nell'arco temporale tra il 15 maggio dell'anno dello scrutinio finale ed il 15 dell'anno precedente, attinenti agli ambiti ed alle attività riportati di seguito. Le esperienze formative dovranno essere certificate e validate a cura del Consiglio di classe che ne valuterà la coerenza rispetto all'indirizzo di studi di riferimento.

ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE

- Patente europea di informatica ECDL BASE (4 moduli di esame) o certificazioni equipollenti rilasciate da enti riconosciuti (AICA, MICROSOFT...);
- Competenze in lingua straniera non inferiori al livello B1 certificate da Enti riconosciuti dal MIUR;
- Frequenza, non inferiore a due settimane, di corsi estivi di lingua straniera all'estero con esame finale e certificazione dei crediti formativi acquisiti (i crediti verranno valutati se rilasciati da Enti riconosciuti nel Paese di riferimento);
- Certificata frequenza, non inferiore ad un anno, di scuole riconosciute di musica, danza, teatro.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Partecipazione assidua (90% del monte ore previsto) e proficua a percorsi di PCTO con conseguimento di certificazione finale. **FORMAZIONE AL LAVORO**
- Esperienze di lavoro debitamente documentate con indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero delle disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo (art.12, co2, DPR 23.07.2998, n. 323). **FORMAZIONE ALLO SPORT**
- Partecipazione continuativa da almeno un anno ad attività sportive riconosciute dal CONI
- Partecipazione continuativa da almeno un anno ad attività sportiva agonistica di livello provinciale o superiore.



FORMAZIONE AL VOLONTARIATO, ALLA SOLIDARIETA', ALLA COOPERAZIONE

- Documentata attività continuativa di volontariato, solidarietà, cooperazione, di durata non inferiore ad un anno, presso Enti /Associazioni legalmente riconosciute/Parrocchia.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN PRESENZA DI DECIMALI RISPETTO ALL'INTERO DELLA MEDIA

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017, il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione di cui alla relativa Tabella A, va espresso in numero intero. Pertanto, in presenza di MEDIA con decimali, verrà assegnato ex se

- Il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di decimale superiore a 0,50 ($> 0,50 =$ limite superiore)
- Il punteggio più basso della banda di oscillazione in presenza di decimale pari o inferiore a 0,50 ($\leq 0,50 =$ limite inferiore).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA "CORRADO ALVARO" - VMM83601C

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera ispira la valutazione degli studenti a criteri di omogeneità, equità e trasparenza e la riferisce ai processi formativi, al comportamento e ai risultati di apprendimento, nella consapevolezza che essa valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità per-sonale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.



A tal fine ogni Unità di apprendimento si conclude con la "autobiografia cognitiva", a cura dello studente, che si prefigge di incentivare la riflessività sui propri processi di apprendimento, sviluppando la capacità di autovalutarsi e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci. Pertanto, anche alla luce del D.Lgs 13 aprile 2017 n.62, la Scuola fissa come criteri unitari per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado i principi che costituiscono il presupposto delle scelte organizzative nell'ambito della progettualità formativa e nello specifico:

- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
 - tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
 - tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON...);
 - riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I./PDP per gli alunni portatori di Handicap/BES al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle peculiarità ed alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.
- Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto disciplinare, la Collegialità tecnica ha elaborato e adottato l'allegata "Rubrica del voto disciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica" (All.1), che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i singoli docenti disciplinaristi e per i consigli di classe.

Allegato:

SCUOLA MEDIA RUBRICA VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019, con la quale è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, fissa quale finalità quella di "formare cittadini responsabili e attivi e... promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'Educazione Civica si connota, pertanto, quale insegnamento trasversale ed assume la valenza di matrice valoriale da coniugare con le discipline di studio in un'ottica di consapevole interconnessione che impegna tutti i docenti



contitolari della classe. Dalla riflessione della Comunità educante emerge che il provvedimento normativo in parola, si inserisce pienamente nel solco dell'impostazione formativa che connota l'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, nella promozione della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. La collegialità tecnica della Scuola ritiene, pertanto, che i criteri di valutazione adottati per la valutazione delle discipline di studio, elaborati nell'ottica dell'esercizio delle competenze di cittadinanza, rappresentino uno strumento valido per la valutazione dei relativi apprendimenti anche nel campo dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Allegato:

SCUOLA MEDIA RUBRICA VOTO DISCIPLINARE E DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate griglie "Criteri/ Rubrica di valutazione del comportamento" che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i consigli di classe del primo ciclo di istruzione

Allegato:

SCUOLA MEDIA RUBRICA VOTO DI COMPORTAMENTO 2021-2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri:

- tenere in considerazione i risultati di apprendimento e i livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza maturati dagli alunni;
- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate, viaggi di istruzione, PON...);
- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Fermo restando il possesso dei requisiti di cui alle vigenti disposizioni di legge, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato la scuola fa riferimento ai seguenti criteri:

- tenere in considerazione i risultati di apprendimento e i livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza maturati dagli alunni;
- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate, viaggi di istruzione, PON...);
- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e



ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SC.PRIMARIA CAPOLUOGO (LIMBADI) - WEE83601D

SCUOLA ELEMENTARE PLESSO CARONI - WEE83602E

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento....delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Decreto Legislativo n. 62/2017 art. 1 co.1).

In ordine ai criteri di valutazione della scuola primaria, è da dire che tali criteri hanno formato oggetto di modifica con la recente normativa del 2020; in particolare, con l'Ordinanza n. 171/2020 e le correlate Linee guida, che prevedono il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola approvato a giugno 2020.

Alla luce di ciò, la Collegialità tecnica ha approvato nuove griglie di valutazione, comprensive della valutazione di educazione civica, che di seguito si allegano.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA griglia di valutazione 2022 (1)- (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Già riferiti come sopra.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA griglia di valutazione 2022 (1)- (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Al fine di uniformare i criteri di valutazione per l'attribuzione del giudizio sintetico al comportamento, la Collegialità tecnica dell'I.O. "Bruno Vinci" ha elaborato e adottato le allegate griglie "Criteri/ Rubriche per la valutazione del comportamento" che costituiscono un quadro di riferimento unitario per i team docenti

Allegato:

RUBRICHE VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMO CICLO (3) (1) (1) (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva la scuola fa riferimento ai seguenti criteri

- tenere in considerazione il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- tenere in considerazione la situazione formativa iniziale di ciascun alunno in termini di conoscenze, abilità, caratteristiche personali, motivazione ad apprendere, metodo di lavoro, sicurezza personale, comportamento sociale;
- tenere in considerazione l'evoluzione della situazione formativa iniziale in riferimento alle caratteristiche personali e alla maturazione di competenze disciplinari e trasversali;
- tenere in considerazione il livello di partecipazione collaborativa dell'alunno al percorso personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (Attività di potenziamento/ampliamento, partecipazione a progetti di arricchimento dell'OF, visite guidate e viaggi di istruzione, PON ...);



- riferirsi al percorso individualizzato esplicitato nel P.E.I. per gli alunni portatori di Handicap al fine di valutare in maniera individualizzata il processo formativo in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai suoi livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" insiste su una realtà territoriale con diverse sfaccettature. La maggior parte delle famiglie vive ed esercita i valori della solidarietà rivelando un forte senso di appartenenza alla comunità e collabora fattivamente con la scuola; la restante parte rivela scarsa attenzione al processo di crescita personale, sociale e culturale dei propri figli, debole senso di responsabilità genitoriale, che crea l'humus per fenomeni di frequenza irregolare delle lezioni, di dispersione scolastica e di abbandono.

Il territorio si presenta, nel complesso, quale realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da microcriminalità e, pertanto, a rischio di emarginazione culturale e sociale.

La scuola ha istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e dispone dello specifico Piano Annuale per l'inclusività.

La scuola come sistema, in tutte le sue componenti, è impegnata a promuovere l'inclusività. Tutti gli alunni partecipano attivamente alla vita della scuola, percepita quale ambiente di benessere, ed hanno modo di vedere valorizzati i propri talenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Docenti con funzioni strumentali dell'area



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola - Impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa dell'alunno anche mediante il coinvolgimento della famiglia, nella conseguente elaborazione del percorso formativo personalizzato, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti; - in sinergia con le componenti multidisciplinari e con la famiglia, stabilisce, la gestione degli interventi educativi assistenziali in supporto al processo d'integrazione scolastica degli allievi disabili, e formalizza il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari; Docenti Coordinatori dei Consigli di classe; Docenti Coordinatori delle attività di sostegno, D.S.A. e altri B.E.S.; Docenti di sostegno; Personale A.T.A. preposto alle esigenze materiali di carattere individuale; Specialisti A.S.L.; Famiglia dell'allievo disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Scuola assicura: la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito web dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola; la possibilità di accedere in tempo reale, tramite il registro elettronico, a tutte le informazioni che riguardano l'andamento educativo e didattico del proprio figlio con l'eccezione di tutte le informazioni soggette a privacy per le quali si rimanda ad incontri ad hoc; - la possibilità di ottenere informazioni, discutere di proposte, di situazioni particolari, non solo nel corso delle riunioni del Consiglio di classe, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio; - la possibilità di ottenere informazioni, discutere di proposte, di situazioni particolari, con i docenti Coordinatori delle attività di sostegno e B.E.S., per gli allievi in condizione di disabilità e/o



con bisogni educativi speciali che, se del caso, si faranno latori di tali istanze presso i Coordinatori di classe. La Scuola considera importante il ruolo della famiglia. La sua presenza è fondamentale per un rapporto costruttivo e costante. I soggetti coinvolti in un intervento in chiave inclusiva, particolarmente se si tratta di condizioni di disabilità, sono molteplici. La famiglia è uno di questi. E' necessario pertanto che, oltre a seguire le disposizioni normative, si utilizzi il buon senso nelle relazioni scuola-famiglia. Il ruolo della famiglia è importante, in particolare, sia nella predisposizione del Profilo Dinamico Funzionale sia nel Progetto Educativo Individualizzato. Le famiglie, infatti, contribuiscono nella definizione degli obiettivi a breve, medio e lungo termine in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

PAI - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROMOSSI PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera è impegnato a promuovere la cultura dell'inclusione nella dimensione europea.

Orienta, pertanto, strategicamente la propria azione verso il conseguimento di obiettivi fissati a livello europeo, nazionale e locale (di istituto).

Avvalendosi dei previsti spazi di autonomia, usufruisce della flessibilità didattica, organizzativa e curricolare quale garanzia della personalizzazione dell'offerta formativa



nell'ottica dell'inclusività.

Obiettivi fissati dall'Unione Europea

La crescita intelligente (E. T. 2020) attraverso

la valorizzazione di ciascun alunno, al di là

- Della nazionalità;
- Dell'eventuale disabilità;
- Dell'età;
- Delle potenzialità peculiari di ciascuno.

Obiettivi fissati dallo Stato Italiano

- Sviluppo delle potenzialità espansive dell'autonomia, riconosciuta alla Scuola dal Legislatore (art. 21 della legge n. 59/97; D.P.R. 275/99), negli ambiti didattico (art. 4 del D.P.R. 275/99);
- Organizzativo (ibid. art. 5) e di ricerca e sviluppo (ibid. art. 6), attraverso l'azione professionale quotidiana dei docenti, in funzione del successo formativo di ciascun alunno, fino ad identificare l'aula come un "laboratorio di sviluppo professionale" (D.M. 210/99);
- Valorizzazione di ciascuno alunno e di tutti gli alunni, anche di quelli in possesso di talenti ritenuti "diversi" (L. 170/2010), come nel caso dei DSA;
e, in una prospettiva più ampia,
- Valorizzazione di ciascun tipo di potenzialità (BES – Dir. Min. 27/12/2012 e successiva circolare Ministeriale esplicativa).

Obiettivi e scelte progettuali dell'I.O. "B. VINCI" di Nicotera

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno e nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata. Tra le



figure di sistema ha previsto quella del docente Mentor con il compito di promuovere l'uso delle nuove metodologie didattiche orientate alla personalizzazione degli interventi per meglio rispondere alle esigenze d'inclusione dei propri allievi.

La Scuola vive prioritariamente l'orientamento attraverso l'utilizzo strategico delle discipline di studio, intese come strumenti formativi e orientativi, capaci, se opportunamente utilizzati, di mettere in condizione ciascun alunno di trovare "la bussola della propria vita" (Delors).

La Scuola

- Documenta i processi e i risultati formativi attraverso le "griglie di monitoraggio dei processi formativi";
- Organizza, periodicamente ed al bisogno, incontri con i genitori dei diversi ordini di scuola del territorio al fine di illustrare il proprio programma formativo;
- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio continuo dei processi e degli esiti attraverso una costante collegialità tecnica e uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola si impegna a:

- Rafforzare la sinergia con i servizi socio-sanitari;
- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- Promuovere mirati e qualificati percorsi di formazione sulle



problematiche dell'infanzia e della pre-adolescenza e sulla genitorialità;

- Favorire, nell'ottica della personalizzazione dell'offerta formativa, il lavoro di gruppo volto alla valorizzazione delle diverse potenzialità, alle significatività dell'apprendimento e alla cooperazione tra alunni;
- Incrementare l'utilizzo degli strumenti multimediali, dei linguaggi anche diversi da quello dello scritto, delle mappe concettuali;
- A promuovere la didattica metacognitiva;
- Ad incrementare l'uso della didattica laboratoriale;
- A creare laboratori qualificati ed a realizzare percorsi formativi di ampliamento funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità (incluse le eccellenze).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La Scuola si impegna a:

- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- A partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione promosse a livello territoriale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati



della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola documenta i processi ed i risultati formativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei

processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola

- documenta i processi e i risultati formativi;
- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La Scuola si impegna a:

- Rafforzare la sinergia con i servizi socio-sanitari e con le realtà territoriali impegnate nel campo.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che



riguardano l'organizzazione delle attività educative

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola si impegna a promuovere mirati e qualificati percorsi di formazione sulle problematiche dell'infanzia e della pre-adolescenza e sulla genitorialità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La Scuola impegna i consigli di classe nella lettura della peculiare domanda formativa di ciascun alunno, nella conseguente elaborazione dell'offerta formativa personalizzata, nel monitoraggio dei processi e nella valutazione degli esiti.

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa, muovendo dai risultati della continua autoanalisi d'Istituto, dal monitoraggio costante dei processi e degli esiti, attraverso una continua collegialità tecnica ed uno sviluppo professionale in situazione, nonché la continua sinergia con le famiglie.

La Scuola

- documenta i processi e i risultati formativi;
- Convoca periodicamente il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ai fini della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, del confronto tra le diverse professionalità sulle azioni progettuali intraprese e da intraprendere, del monitoraggio del P.A.I.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Scuola è impegnata:

- Nello sviluppo delle potenzialità espansive dell'autonomia, riconosciuta alla Scuola dal Legislatore (art. 21 della legge n.



59/97; D.P.R. 275/99), negli ambiti didattico (art. 4 del D.P.R. 275/99); Organizzativo (ibid. art. 5) e di ricerca e sviluppo (ibid. art. 6), attraverso l'azione professionale quotidiana dei docenti, in funzione del successo formativo di ciascun alunno, fino ad identificare l'aula come un "laboratorio di sviluppo professionale" (D.M. 210/99).

La Scuola si impegna a:

- Promuovere mirati e qualificati percorsi di sviluppo professionale sull'inclusione;
- Incrementare l'utilizzo consapevole degli strumenti multimediali nei processi di insegnamento-apprendimento;
- A coinvolgere il personale A.T.A. nella creazione di significativi ambienti di apprendimento e nella realizzazione di attività laboratoriali funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità di ciascun alunno;
- A creare raccordi con il territorio.
 - Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive

tilizzabili per la **realizzazione dei progetti di inclusione**

La Scuola si impegna:

- A creare laboratori qualificati ed a realizzare percorsi formativi di ampliamento, funzionali al riconoscimento e alla valorizzazione delle peculiarità (incluse le eccellenze) anche avvalendosi di finanziamenti europei (P.O.N.), ministeriali (progetti per le aree a rischio ed a forte processo immigratorio (F.I.S.).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Scuola vive la progettualità formativa come modus operandi condiviso, trasversale ai



diversi ordini di scuola presenti al suo interno (scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado, Liceo Classico, ITIS).

La Scuola è impegnata nella personalizzazione dell'offerta formativa che muove dalla rilevazione della domanda di formazione di ciascun alunno, elabora significativi percorsi formativi calibrati a misura di ciascuno, monitora, valuta e documenta i processi e gli esiti.

La Scuola vive prioritariamente l'orientamento attraverso l'utilizzo strategico delle discipline di studio, intese come strumenti formativi e orientativi, capaci, se opportunamente utilizzati, di mettere in condizione ciascun alunno di trovare "la bussola della propria vita" (Delors).

La Scuola realizza significativi percorsi di "alternanza scuola-lavoro", destinati agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzati a promuovere la cultura del lavoro e dell'imprenditorialità, a sviluppare orientamento, motivazione allo studio, competenze tecniche e organizzative e ad incentivare l'apprendimento permanente.

La Scuola realizza percorsi formativi

- All'estero per l'apprendimento della lingua inglese;
- In loco per la certificazione delle competenze nella lingua inglese;
- Per il conseguimento dell'ECDL.

La Scuola promuove le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2018).

La scuola promuove le competenze specifiche di base (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

La Scuola promuove le competenze chiave di cittadinanza (D.M. 22/08/2007).

La Scuola promuove le competenze dell'obbligo di istruzione e le competenze di cittadinanza (D.M. 22/08/2007).

La Scuola promuove le competenze di Indirizzo (Regolamento e Indicazioni Nazionali dei



Licei 2010; Regolamento e Linea guida Istituti Tecnici 2010).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolgimento di attività di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico, funzioni di vigilanza e controllo; Numero Unità: 2	2
Funzione strumentale	Svolgimento di attività nell'ambito delle seguenti 5 aree: 1. "Nuove tecnologie a sostegno del lavoro dei docenti" (2 docenti); 2. "Interventi e servizi per gli studenti diversamente abili, DSA e BES"(2 docenti); 3. "Orientamento e internazionalizzazione" (3 docenti); 4. "INVALSI" (2 docenti); 5. "Autovalutazione" (1 docente) N. totale unità: 10.	10
Responsabile di plesso	Svolgimento di funzioni volte ad assicurare il regolare e funzionale andamento del plesso; Numero Unità:6	6
Animatore digitale	Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD attraverso la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD; Favorisce la partecipazione degli studenti alle relative attività e individua soluzioni metodologiche e tecnologiche per la Scuola; Numero Unità: 1	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale nella scuola	7



	favorendo e stimolando il protagonismo degli studenti nelle attività del PNSD; Numero Unità: 7	
Coordinatore dell'educazione civica	Assicura l'insegnamento organico e trasversale dell'Educazione Civica; Formula la proposta di voto espresso in decimi/di giudizio nella scuola primaria, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica; Numero Unità: 39	39
Coordinatore attività ASL	Coordinamento progettazione percorsi ASL; raccordo con le imprese/Enti; Numero Unità: 2	2
COORDINATORI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED ALTRE FIGURE	COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE/DELLE ÉQUIPES PEDAGOGICHE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA: Funzioni di orientamento dell'équipe pedagogica verso il successo formativo degli alunni garantendo l'unitarietà dell'azione formativa a livello di consiglio di classe e mantenendo contatti funzionali e straordinari con le famiglie; Numero Unità: 42 DOCENTE MENTOR: Affiancamento e coordinamento docenti ai fini dell'elaborazione della progettazione formativa; Numero Unità: 9 RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA (Dipartimento linguistico; dipartimento matematico-scientifico-tecnologico; dipartimento competenze consapevolezza ed espressione culturale): Hanno il compito di promuovere la riflessione epistemologica, metodologica, didattica, pedagogica in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente; Numero Unità: 3 RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO NELLA SCUOLA SECONARIA DI 1° GRADO (Dipartimento linguistico-storico-letterario; dipartimento	62



matematico-scientifico: Hanno il compito di promuovere la riflessione epistemologica, metodologica, didattica, pedagogica in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente); Numero Unità: 2 RESPONSABILI DEI DIAPARTIMENTI DEL LICEO CLASSICO (Dipartimento linguistico-storico- letterario; dipartimento matematico-scientifico): Promuovere la riflessione epistemologica, metodologica, didattica, pedagogica in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente; Numero Unità: 2 RESPONSABILI DEI DIAPARTIMENTI DEL'ITI (Dipartimento linguistico-storico- sociale; dipartimento scientifico-tecnologico; dipartimento di Meccanica; dipartimento di Elettrotecnica), Numero Unità: 4.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Gestione posta cartacea, archiviazione atti e gestione del protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

Predisporre e gestisce attività - anche con uso degli strumenti informatici e su piattaforme ministeriali- relative alla didattica come: iscrizioni, documenti per valutazioni periodiche e finali, rilascio certificazioni, supporto ai docenti etc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Svolge attività relative alla gestione giuridica ed economica dei docenti e personale ATA di ruolo ed a tempo determinato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online- Pagelle online – Monitoraggio assenze con messaggistica:](http://www.sg27510.scuolanext.info)
<http://www.sg27510.scuolanext.info>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI E SCIENTIFICI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Classici è finalizzata all'allestimento dell'annuale evento "Notte dei Licei" che si prefigge la condivisione tra i licei classici e la visibilità nel territorio delle esperienze significative di innovazione e di sperimentazione metodologica che caratterizzano i licei classici.

Denominazione della rete: **RETE CON I.C. PAGANO DI NICOTERA**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi formativi sulla sicurezza – Formazione su Privacy.

Denominazione della rete: RETE CON ASP DI VIBO VALENTIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività nell'ambito del percorso di "Curvatura biomedica".

Denominazione della rete: RETE CON UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività per realizzazione di PCTO.

Denominazione della rete: RETE CON IIS IPSSEO A E LICEO CLASSICO DI PRAIA A MARE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Svolgimento di attività didattica "*Hospes hospiti sacer*".

Denominazione della rete: RETE CON ASSOCIAZIONE "LIBERA"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per svolgimento di attività di approfondimento su temi trattati.

Denominazione della rete: RETE CON UNIVERSITA' UNCAL DI COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per lo svolgimento di attività di orientamento.

Denominazione della rete: RETE CON IL LICEO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Svolgimento del percorso nazionale di POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA".

Denominazione della rete: RETE TEP- SCUOLE DEL MADY IN ITALY

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'oggetto del protocollo di rete è un rapporto di collaborazione per la promozione di ogni azione efficace allo sviluppo, alla divulgazione, alla conoscenza, all'informazione ed alla sensibilizzazione sulle tematiche afferenti la protezione e la diffusione dei prodotti italiani di ogni genere e natura nonché di ogni aspetto correlato e conseguente.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA E SVILUPPO SOSTENIBILE

Trattazione dei temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile in accordo con il Piano RiGenerazione Scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE: TRASFORMAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi e facendo ricorso all'intelligenza artificiale quale strumento volta a stimolare la creatività ed a migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento-insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE E DIGITALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Rafforzamento delle competenze digitali per creare ed usare nuovi ambienti di apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCARE ALLA COESIONE SOCIALE ED AL RISPETTO DI GENERE



Metodologie didattiche innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, debate...) centrate sul protagonismo attivo degli studenti con attenzione alle emozioni ed all'affettività, sulla valorizzazione della persona, sfruttando anche le soluzioni offerte dall'intelligenza artificiale che permettono di abbattere barriere di qualsiasi natura, formando cittadini digitali competenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Approfondimento sui temi dell'Intelligenza artificiale e sull'utilizzo dei relativi strumenti per stimolare la creatività degli studenti, per un apprendimento personalizzato e coinvolgente così preparando alle sfide del futuro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: LE COMPETENZE PER IL FUTURO

L'attività formativa è volta a far acquisire gli strumenti necessari per creare e gestire didatticamente e tecnicamente gli ambienti di apprendimento sulla base di scelte e approcci metodologici e pedagogici innovativi creando i presupposti per l'apprendimento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro in coerenza con il Piano "Scuola 4.0".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCENTIVARE LA LETTURA E LA SCRITTURA IN FORMA ATTIVA E PARTECIPATA

Attività formativa rivolta ai docenti ai fini dell'acquisizione delle competenze per l'impiego della metodologia "Writing and Reading Workshop" finalizzata alla pratica della lettura e della scrittura intese come processo e non come prodotto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PER UNA SCUOLA INCLUSIVA CHE GUARDA AL FUTURO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIGITALIZZAZIONE SERVIZI DI SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

POTENZIALITA' ESPANSIVE DELLA PIATTAFORMA GSUITE

Descrizione dell'attività di	La qualità del servizio
------------------------------	-------------------------



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE, TRASPARENZA E PRIVACY

Descrizione dell'attività di
formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO E GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di
formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

DIGITALIZZAZIONE APPALTI

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- MISTA