



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "BRUNO VINCI"- NICOTERA
Liceo Classico "Bruno Vinci"- Nicotera; I.T.I.S. "Achille Russo" – Nicotera
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – Limbadi
piazza "F. Raimondo", 2 - 89844 Nicotera (VV) C.M. VVPC04000D C.F.: 96035970795
Tel. 0963/378522 Codice univoco: UFLU53

**INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI
AMMINISTRAZIONE**

(L.107/2015, art.1, comma 14.4)

Aggiornamento per l'annualità 2024/2025

Predisposizione PTOF 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l'art. 5 del D.Lgs. 165/2001;
VISTO	l'art. 25, commi 1,2 e 3, del D.Lgs. 165/2001;
VISTO	il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;
VISTA	la L.107/2015;
VISTO	il D.M. n. 254/2012 <i>"Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"</i> ;
VISTO	il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 <i>"Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"</i> ;
VISTO	il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 <i>"Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici"</i> ;
VISTO	il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 <i>"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"</i> ;
VISTO	il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 <i>"Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione"</i> ;
VISTO	il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 <i>"Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo"</i> ;
VISTA	la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 <i>"Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo"</i> ;
VISTA	la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 <i>"Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative"</i> ;
VISTA	l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 4 dicembre 2020, n.172 <i>"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</i>
VISTA	la Legge 20 agosto 2019, n. 92 <i>"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</i> ;
PRESO ATTO	della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- VISTO** l'art. 32 ("*Comunità educante e democratica*") del CCNL – comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;
- VISTI** gli artt. 40, 41,42,43 e 44 dell'appena cennato CCNL/2024
- VISTO** l'art. 1,comma 14.4 della L. n.107/2015;
- PRESI IN CARICO** gli *Obiettivi formativi* individuati come *prioritari* all'art. 1, comma 7 della L.107/2015 ai fini della elaborazione dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell'Autovalutazione di istituto per l'a.s. 2022/2023;
- VISTO** il Piano *RiGenerazione Scuola* del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- VISTO** l'art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l'adozione da parte del Ministro dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;
- VISTO** il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all'I.O. Liceo classico "Bruno Vinci" nell'ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;
- CONSIDERATO** che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo *onlife*, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- CONSIDERATO** che compito della scuola è la formazione integrale della "persona",la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull'impegno morale e valoriale;
- CONSIDERATO** che l'uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell'ambito dell'intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell'uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell'esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;
- RITENUTO** che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività,la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità,la relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- CONSIDERATO,** inoltre,che, come rappresentato dal Ministro dell'Istruzione nella circolare dell'11.07.2024 "*Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025*" occorre riconoscere l'impatto negativo che l'uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e,quindi,pur valorizzando la didattica

digitale, educare gli studenti all'uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;

CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti "DigCompEdu";

anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell'Istruzione e del Merito;

DISPONE

l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come *officina di cultura, di creatività e di innovazione* e come *laboratorio di umanesimo*, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;
- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo *onlife*, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;
- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana

Al fine di

- assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti", garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;

- promuovere il valore della “scuola” come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all’interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all’etica della responsabilità nell’uso delle tecnologie e nell’esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell’altro in generale, alle “emozioni”, all’affettività;
- promuovere “cittadini digitali competenti”;

sono individuati sei “Indirizzi”(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell’elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti;garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative,attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità”; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività,la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell’intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell’altro in generale, alle “emozioni” contrastando l’indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”:promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo,del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo”.Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”:recuperare i gap cognitivi, culturali,sociali, acuitizzati dall’emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l’occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l’approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l’etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell’uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell’approccio all’intelligenza artificiale; sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curricolo, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell’altro in generale, educino alle “emozioni” e all’affettività, così contribuendo a combattere l’analfabetismo emotivo e l’indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area “Valutazione”: garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell’apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell’identità personale e promuova l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l’orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l’apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell’occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell’offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l’uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l’uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l’esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, un “ecosistema di apprendimento”, un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell’alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l’uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l’utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale.

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l’efficienza e l’efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell’uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull’uso integrato delle*

tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- *allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.*
- *allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;*
- *allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale*
- *al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;*
- *allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";*
- *allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività" e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;*

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marisa Piro