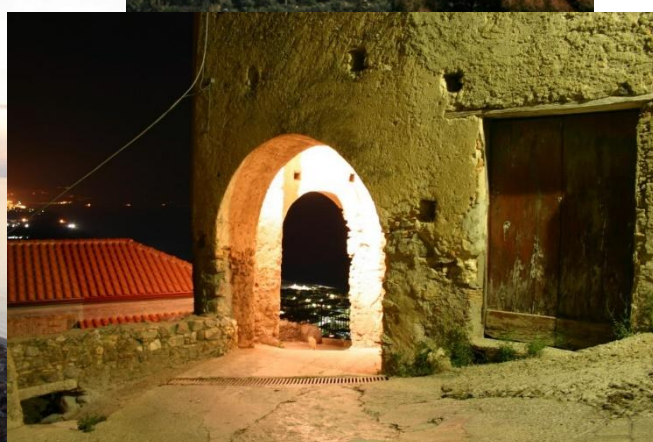
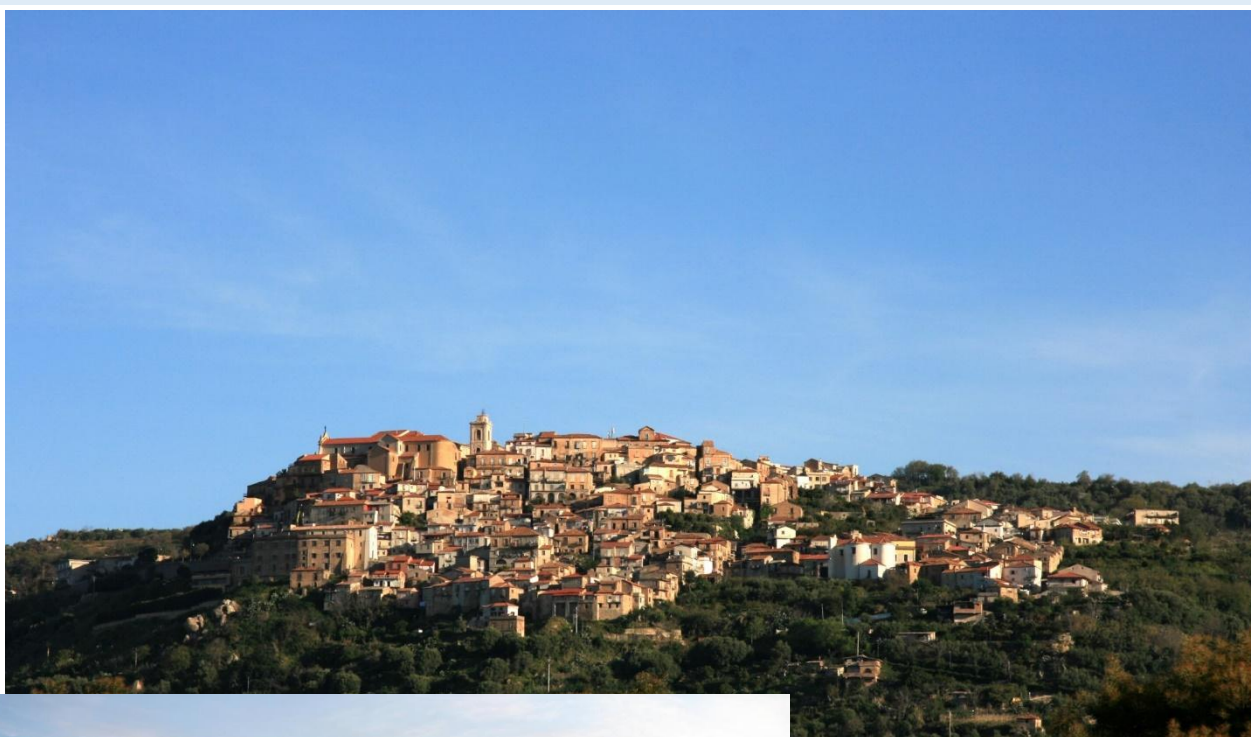




Istituto Omnicomprensivo

“ Bruno Vinci ” Nicotera

Non scholae sed vitae discimus



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7356** del **31/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 18 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 225 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

Caratteristiche ambientali e socio-economiche; tessuto sociale.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è nato 1° settembre 2013, a seguito di dimensionamento, ed è costituito dall'omonimo Liceo Classico, dall'Istituto Tecnico industriale "A. Russo", entrambi con sede a Nicotera, cittadina di 5.911 abitanti, e dall'Istituto Comprensivo di Limbadi. Quest'ultimo è articolato, a sua volta, nelle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado con sede in Limbadi, cittadina di 3.327 abitanti distante 3,5 Km dalla sede centrale di Nicotera, e dalla scuola primaria, avente sede nella frazione di Caroni di Limbadi. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto Tecnico è anche sede del corso serale.

L'Omicomprensivo si trova in un territorio che, collocato sul Mar Tirreno lungo la "Costa degli Dei", può definirsi un terrazzo sul mare con panorami tra i più belli in Calabria. Esso comprende i Comuni di Nicotera e Limbadi, cittadine anche note come culla della "Dieta Mediterranea" apprezzata in tutto il mondo.

Il patrimonio culturale del bacino di riferimento rispecchia tutte le fasi storiche che hanno interessato la Calabria sin dai primi insediamenti ad opera dei Greci e, pertanto, vanta un ricco bagaglio culturale fatto di storia, arte, costumi e tradizioni. Considerevole è il patrimonio archeologico. Il territorio registra la presenza di importanti musei archeologici e di arte sacra che costituiscono un capitale culturale di cui la scuola si avvale per far conoscere ai propri studenti il patrimonio archeologico-artistico dell'area di interesse, sviluppare il senso del bello e di appartenenza al proprio territorio, promuovere l'identità personale ed incentivare l'esercizio delle competenze di cittadinanza.

In Nicotera, merita menzione il suggestivo quartiere della "Giudecca" che, testimoniando la presenza degli ebrei sotto il dominio di Federico II, ricorda anche il periodo di massimo splendore della cittadina.



Il territorio appena descritto si presenta anche quale realtà particolarmente problematica in quanto pervasa da criminalità organizzata e da microcriminalità e, pertanto, a rischio di emarginazione culturale e sociale e di dispersione scolastica.

Dal punto di vista economico, l'area rivela una naturale propensione all'attività turistica, che ha carattere prevalentemente stagionale (turismo estivo) legato alla dotazione naturalistica, alla presenza di strutture ricettive costiere e, in riferimento al territorio di Limbadi, al rientro, nel periodo estivo, di un cospicuo numero di emigrati.

Oltre che sul turismo stagionale, l'economia è anche basata, sull'agricoltura, il settore marittimo e l'allevamento.

Vi sono piccole imprese a carattere manifatturiero ed alimentare (produzione di olio d'oliva, vino, agrumi ecc.) con cui la scuola collabora per la realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro finalizzati ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, favorendone l'orientamento ed incentivando la ricerca di strategie di mercato e di idee imprenditoriali innovative.

Sul territorio sono, altresì, presenti piccole realtà imprenditoriali a carattere artigianale che rispecchiano la vocazione produttiva agricola del territorio.

A Limbadi è presente una importante distilleria, riconosciuta a livello internazionale.

L'area circostante il territorio è interessata da un significativo sviluppo industriale.

Ripetuti fatti alluvionali hanno creato nel comprensorio di riferimento danni oltre che a private abitazioni anche a pubbliche infrastrutture compresa la viabilità che ancora oggi, fa spesso registrare difficoltà nel transito stradale.

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato dai seguenti fenomeni:

Tasso di disoccupazione

Comune di Nicotera : 26,11 % a fronte del 18,3 % del dato Calabrese

Comune di Limbadi: 24,71 %



Reddito medio annuo

Comune di Nicotera : € 13.690

Comune di Limbadi: € 13.205

Tasso di immigrazione

Gli stranieri costituiscono il 6,1 % della popolazione residente.

In particolare, il tasso migratorio nel Comune di Nicotera è pari a - 1% rapportato a quello provinciale del -2 % e regionale pari a - 1,7%.

Tasso di natalità

Comune di Nicotera: 7,9 %

Comune di Limbadi: 7,5%

Indice di vecchiaia (popolazione di età maggiore di 65 anni)

Comune di Nicotera: 219,8 anziani su cento giovani

Comune di Limbadi: 163,3 anziani su cento giovani

(rispetto a 176,1 anziani su cento giovani in Provincia di Vibo Valentia, ed a 173,3 anziani su 100 giovani nella Regione Calabria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Caratteristiche del bacino di utenza

Gli alunni stranieri frequentanti l'Istituto Omnicomprensivo rappresentano lo 8,9 % degli iscritti. Le relative famiglie registrano dimora alquanto stabile nel territorio per le opportunità lavorative offerte dalle numerose piccole aziende agricole locali dedite, in prevalenza, alla commercializzazione degli agrumi.



Alle scuole secondarie di secondo grado afferiscono anche alunni provenienti dall'hinterland, dai comuni limitrofi di Joppolo, San Ferdinando ed altri paesi siti nell'esteso bacino della Piana di Gioia Tauro.

Sono altresì presenti studenti con disabilità, DSA e BES. Dai dati del Piano di Inclusione Annuale (PAI) 2020/2021 in ordine al numero di alunni con Handicap, BES e DSA emerge che fanno attualmente parte della popolazione scolastica: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): Psicofisici 18, disturbi evolutivi specifici DSA 12, Borderline cognitivo 3. Per un totale di 155 pari al 23,41% della popolazione scolastica. Svantaggio (disagio prevalente): Socio-economico 75, Linguistico-culturale 45, Disagio comportamentale/relazionale 0.

Opportunità

La scuola è costantemente impegnata in un'azione efficace di formazione volta a promuovere l'inclusione, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi, nonché al coinvolgimento della famiglia nei processi educativi dei propri figli.

Si rileva che gli alunni e gli studenti vivono la scuola con interesse e senso di appartenenza, percependo un clima di benessere e di valorizzazione dei loro interessi e delle loro predisposizioni, e nelle scuole del secondo ciclo (Liceo Classico e ITIS) si rendono promotori di significative iniziative in raccordo con il territorio.

Le famiglie ripongono fiducia nella scuola, la considerano punto di riferimento e di aggregazione e, quindi, collaborano volentieri e fattivamente alla realizzazione delle diverse attività e, in generale, alla vita della scuola.

Le famiglie del territorio di Limbadi vivono ed esercitano i valori della solidarietà e rivelano, in particolare nella frazione di Caroni, dove è presente un plesso di scuola primaria, un forte senso di appartenenza alla "comunità" scolastica.

La presenza di alunni stranieri favorisce la realizzazione di attività interculturali e, in una prospettiva più ampia, l'interiorizzazione dei valori fondanti di cittadinanza globale. In generale, le famiglie degli alunni del primo ciclo collaborano proficuamente con la scuola.



Vincoli

I maggiori vincoli che si registrano nel bacino di interesse sono rappresentati da:

- tasso di natalita' medio dei due comuni che e' al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale (-2%);
- elevato tasso di disoccupazione;
- stato socio-economico- culturale delle famiglie medio basso;
- territorio esposto a rischio di criminalità organizzata e di microcriminalità.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La scuola coopera sistematicamente e proficuamente con associazioni di volontariato, culturali, sportive, musicali (Casa della Carita', Telethon, Avis, Associazione Mariani, Associazione Musica Nova, Lega Navale, Angsa, associazioni sportive...), realtà imprenditoriali del territorio, le parrocchie, l'Oratorio giovanile di Nicotera, le Università, prevalentemente calabresi, i Comuni di Nicotera, Limbadi e di Joppolo, la Pro Loco, le Forze dell'Ordine, per la realizzazione di iniziative volte a conoscere e valorizzare il territorio, a favorire l'orientamento degli studenti, a promuovere lo sviluppo del valore delle istituzioni e la coesione sociale nonché per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Ente Comunale di Limbadi assicura il servizio scuolabus per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Limbadi.

La Regione Calabria sovvenziona o servizi di assistenza specialistica a favore degli alunni con handicap.

Sul territorio provinciale sono presenti le seguenti istituzioni: Prefettura, Questura, Forze dell'Ordine: Carabinieri, Guardia di Finanza, Capitaneria di Porto, Vigili del Fuoco, Corpo Forestale dello Stato.



La cittadina è vicina al capoluogo di provincia, sede dell'Ufficio territoriale di Governo e delle Forze dell'ordine, enti a garanzia della popolazione del territorio in termini di sviluppo del bene comune e della legalità.

Vincoli

- L'istituzione scolastica non ottiene alcun tipo di finanziamento pubblico;
- Non riceve alcun tipo di supporto da parte degli Enti locali Provincia e Comune;
- La viabilità è spesso compromessa da condizioni stradali non buone che si traducono in problemi di collegamento tra il territorio dove è la scuola e quelli circostanti; tanto, soprattutto a seguito di fatti alluvionali sempre più frequenti.
- I contributi da privati non sono significativi;
- Il territorio è pervaso da criminalità organizzata e da microcriminalità
- Le scarse prospettive occupazionali spingono le giovani generazioni ad abbandonare il proprio territorio.
- Il tasso di natalità è tra i più bassi della Calabria
- Il territorio non dispone di centri di aggregazione e di servizi per le persone svantaggiate
- Si registra un debole senso del bene comune.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

MISSION DELL'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "B. VINCI" DI NICOTERA

L' I.O. "B. Vinci" di Nicotera, anche attraverso le possibilità espansive consentite da tutte le forme riconosciute di autonomia funzionale di cui al DPR 275/99 (Regolamento dell'autonomia) e dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 (la cosiddetta Buona Scuola),

- tende al conseguimento degli **obiettivi generali del processo formativo**, definiti, ai sensi del D.P.R. n. 275/199, art.8, co.2, dallo Stato con i seguenti dispositivi normativi:

Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

- D.P.R. n.89/2009 "Regolamento sull'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- D.M. n. 254 del 16/11/2012" Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- Documento MIUR 22.02.2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari"

Secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione

- D.Lgs n.226/2005 "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo e di istruzione e formazione";
- D.P.R.n.89/2010"Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";
- D.M. n. 211/2010 "Regolamento recante Indicazioni nazionali riguardanti gli



obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali”;

- D.P.R. n.88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici”;
 - D.M. n. 57/2010 "Linee guida a norma dell’art 8, co 3 del D.P.R. 15 marzo 2010,n.88 per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti tecnici”;
 - D.M.n.4 /2012 "Linee guida per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici, a norma dell’art.8,comma 3, D.P.R. 15 marzo 2010, n.88”).
- tende al conseguimento degli **obiettivi formativi prioritari** fissati art. 1, comma 7 della L.107/2015;
 - si impegna a promuovere l’**inclusività** (Agenda 20230 per lo sviluppo sostenibile-GOAL n. 4 "Istruzione di qualità"), garantendo un’istruzione di qualità, inclusiva ed equa e promuovendo opportunità di apprendimento continuo per tutti per non lasciare indietro nessuno ("Leave no one behind"), attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno e studente a di là della nazionalità (“ Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” di cui alla nota C.M. 4233 del 19/02/2014).
 - dell’età
 - dell’eventuale disabilità/DSA (“Linee Guida per l’Integrazione Scolastica degli alunni con disabilità -MIUR 4 agosto 2009”; Legge n. 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico”; "Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA" di cui al DM 12.07.2011; Direttiva MIUR 27/12/2012 “Strumenti di intervento per gli alunni con BES e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”; “Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Indicazioni operative”; C.M. 8/2013, Decreto legislativo 13.04.2017 n.66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180-81, lett.c, della Legge 107/2015"; D.I. n. 182/2020; D.I. n. 153/2023 "Adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate Linee guida".
 - delle situazioni adottive (“Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”- dicembre 2014); "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio



delle alunne e degli alunni che sono stati adottati-2023", Prot. AOOGABMI n. 5 del 28.03.2023.

- delle potenzialità (didattica orientativa e tutorato orientativo C.M. n.43 del 15 aprile 2009 "Piano Nazionale di Orientamento: Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" -Indicazioni nazionali"; Linee guida "per l'orientamento" DM 328/2022") attraverso l'adozione di una didattica orientata alla personalizzazione degli apprendimenti ed al tutoraggio proattivo di ciascuno studente nella riflessione in chiave valutativa, auto valutativa sul percorso svolto e sulle prospettive future, in vista del successo formativo e della cittadinanza attiva.
- fonda la sua azione organizzativa sulla ricerca costante, a garanzia della rilevazione corretta delle esigenze formative di ciascun alunno, dell'elaborazione di percorsi formativi calibrati, unitari (curricolo verticale per competenze) e affidabili e rendicontabili perché monitorati nei processi, valutati negli esiti e debitamente documentati;
- è impegnato ad aggiornare l'organizzazione alle continue innovazioni legislative e l'offerta formativa alla domanda di formazione proveniente dall'Italia e dall'Europa.

L'Offerta formativa della scuola è ispirata dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", alle "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (D.M. n. 254 del 16/11/2012, al Documento MIUR 22.02 2028 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", alle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali" (D.M. n. 211/2010), alle Linee Guida per gli istituti tecnici (D.M. n. 57/2010; D.M. n. 4 /2012), nonché alle disposizioni contenute nel D.M. 139 del 22 agosto 2007, riguardanti la frequenza del biennio obbligatorio della scuola di 2° grado.

L'I.O. "Bruno Vinci" assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente di cui alla "Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018", nonché il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2017 (European Qualification Framework- EQF).



La scuola si impegna, altresì, a recepire le problematiche individuate e gli indirizzi suggeriti da

- Consiglio dell'Unione Europea (Bruxelles 26 e 27 novembre 2009 "Istruzione, gioventù e cultura"), attraverso la promozione della conoscenza fondata sull'interazione tra istruzione, ricerca e innovazione;
- Relazione congiunta del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del programma di lavoro istruzione 2010 (18 gennaio 2010);
- Comunicazione della Commissione Europea (Bruxelles 03.03.2010) "**Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva**", attraverso il riconoscimento e la valorizzazione di ciascun alunno/studente, adulto al di là della nazionalità, eventuale disabilità, dell'età e delle potenzialità.
- Legge 107/2015 finalizzata a
 - Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
 - Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - Contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
 - Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
 - Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- Agenda 2030;
- Piano RiGenerazione del MIM attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- Linee guida per l'orientamento (DM n. 328/2022);

Per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Offerta Formativa dell' I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera, mira a sostenere il pieno sviluppo umano, culturale e sociale dell'alunno promuovendone il successo formativo, attraverso "la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale".

In particolare, in linea con la Raccomandazione Europea 2018 e nel rispetto degli



“obiettivi formativi prioritari” fissati nella L.107/2015, favorisce il successo formativo di tutti gli studenti attraverso la promozione delle otto “competenze chiave” per l’apprendimento permanente e per l’esercizio della cittadinanza attiva, definite nel “Quadro di Riferimento Europeo”, richiamate nel “Regolamento recante norme in materia di adempimento di obbligo scolastico”(D.M. 22.08.2007), e di seguito riportate.

1. **Competenza alfabetica funzionale**

“La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all’italiano.

La scuola è impegnata in percorsi di ampliamento di italiano; gli studenti degli istituti superiori sono costantemente coinvolti nella ricerca e nell’interpretazione di fonti di diverso tipo, nella preparazione e realizzazione di seminari, convegni, iniziative culturali.

2. **Competenza multilinguistica**

“Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze



relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese".

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla... lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

La scuola è centro certificatore Cambridge English Preparation Centre, realizza stage all'estero, progetta e realizza progetti basati sulla metodologia CLIL; partecipa a rappresentazioni teatrali in lingua inglese; utilizza le lingue classiche come il greco ed il latino per facilitare l'apprendimento delle lingue in generale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Gli studenti hanno l'opportunità di ampliare i propri orizzonti matematico-scientifici, in termini di applicabilità di modelli matematico-scientifici in contesti reali attraverso la realizzazione di compiti di realtà; gli studenti dell'Istituto Tecnico Industriale vengono coinvolti in percorsi di ampliamento che coinvolgono la matematica, la fisica e le discipline di indirizzo e comportano la progettazione, al realizzazione ed il collaudo di prodotti tecnologici innovativi.

La capacità di risolvere problemi viene anche incentivata nel liceo classico attraverso l'esercizio di traduzione dal latino e dal greco, che sviluppa l'attitudine alla ricerca e allena la mente a pensare il forma logico-matematica e nelle scuole del primo ciclo attraverso percorsi di coding. Con le medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico ed all'ITI.

4. Competenza digitale

“La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale...nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

La scuola amplia l'O.F. con percorsi di alfabetizzazione digitale ed è sede di esame per la patente europea. Utilizza di norma, nell'insegnamento, gli strumenti multimediali in tutti gli ordini di scuola e le metodologie attive che presuppongono il necessario ricorso all'uso consapevole e funzionale delle Tecnologie digitali. L'insegnamento curricolare dell'informatica nell'Istituto Tecnico Industriale è finalizzato al conseguimento dell'ICDL, di cui la scuola è Test Center AICA. Con le



medesime finalità viene avviata la sperimentazione della curvatura informatica al Liceo Classico e dell'ITI. La comunità scolastica dell'I.O. B. Vinci, nell'ordinario, adotta metodologie didattiche innovative che promuovono l'utilizzo consapevole e responsabile dell'I.A, è costantemente impegnata nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo "onlife", con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza, avendo riguardo alla formazione di "cittadini digitali competenti".

5. *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Obiettivi formativo prioritari di cui alla L.107/2015

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

L'Istituto Omnicomprensivo "B. Vinci" di Nicotera promuove gradualmente tale competenza fin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso l'utilizzo strategico dei campi di



esperienza e delle discipline di studio e l'uso della ricerca, nonché incentivando nell'alunno la motivazione ad apprendere, la fiducia in sé, la consapevolezza sui propri stili di apprendimento, il senso di responsabilità e l'autonomia, presupposti fondamentali per la maturazione di tale competenza e per l'avvio all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Tante sono le opportunità di coinvolgimento attivo in situazioni sfidanti degli studenti, reali protagonisti della vita della scuola, e l'esposizione a compiti autentici che creano i presupposti per affrontare con serenità, pieno controllo emotivo, senso di responsabilità e con successo qualsiasi situazione della vita reale, di studio e di lavoro.

La progettualità formativa si esplica nell'elaborazione e realizzazione di compiti di Unità di apprendimento fondate su compiti di realtà e corredate di autobiografie cognitive che coinvolgono gli alunni e gli studenti in percorsi di riflessione sui propri processi di apprendimento al fine di sviluppare la capacità di auto valutare e di elaborare strategie cognitive personali ed efficaci.

6. Competenza in materia di cittadinanza

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle discipline motorie; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

L'I.O. "Bruno Vinci" di Nicotera promuove lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso il coinvolgimento e la partecipazione efficace degli studenti alla vita della scuola e la costruzione di rapporti interpersonali e di gruppo fondati sul rispetto reciproco, la valorizzazione delle culture diverse e l'interiorizzazione delle



regole della convivenza civile (Regolamento d'istituto).

Lo sviluppo di tale competenza si pone, altresì, come obiettivo dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (L.169/2008). Il curriculum obbligatorio nelle scuole superiori è integrato con percorsi strutturali di diritto, curati dai docenti di potenziamento titolari della specifica disciplina

7. Competenza imprenditoriale

"La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario"

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta a territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione...con le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro

In tutti gli ordini di scuole le scelte formative sono finalizzate a promuovere la scuola dell'apprendimento che lavora sulla motivazione ad apprendere, sul protagonismo attivo del soggetto che apprende, sull'apprendimento cooperativo, che incentiva la creatività di ciascun alunno e le intelligenze multiple, favorendo lo sviluppo originale della personalità e delle attitudini personali attraverso il confronto e l'interazione positiva con la realtà di riferimento.

Gli studenti, soprattutto nella scuola superiore, partecipano in modo efficace e costruttivo alla vita della scuola pianificando e realizzando iniziative culturali e percorsi progettuali.

Partecipano a percorsi di alternanza scuola-lavoro; ideano, progettano e realizzano manufatti tecnologici nell'ambito dell'istruzione tecnica.



8. *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

“La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”

Obiettivo formativo prioritario di cui alla L.107/2015

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte...anche mediante il coinvolgimento dei musei.

L’I.O. “Bruno Vinci” di Nicotera si impegna a promuovere lo sviluppo di tale competenza attraverso l’approccio consapevole alla cultura di appartenenza, presupposto imprescindibile della maturazione di un solido senso di identità e di un atteggiamento aperto e rispettoso verso culture diverse dalla propria. In tutti gli ordini e gradi di scuola vengono realizzati, con modalità diverse, percorsi di lettura del territorio. Vengono realizzati percorsi musicali che prevedono il coinvolgimento degli studenti trasversalmente ai diversi gradi di scuola nonché dei loro genitori.

Il curriculum dell’I.O. “Bruno Vinci” ha come sfondo integratore la Magna Graecia, perché bisogna approfondire le proprie origini per ricostruire la propria identità, sviluppare il senso di appartenenza alla propria terra, maturare la disponibilità a confrontarsi con culture diverse dalla propria riconoscendone il valore.

Il tutto integrato in un’offerta formativa finalizzata al processo educativo della crescita e della valorizzazione della persona, mediante lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze ed il pieno esercizio della cittadinanza così come declinati e descritti nei Profili dello studente riferiti al primo e secondo ciclo di istruzione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A partire dalla fase di progettazione delle varie attività da svolgere nel corso dell' anno scolastico, tutte le scuole dell' Omnicomprensivo B. Vinci si conformano al documento di Indirizzo redatto dal Dirigente scolastico, che di seguito si riporta:

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

(L.107/2015, art.1, comma 14.4). Aggiornamento per l'annualità 2024/2025 Predisposizione PTOF 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 5 del D.Lgs. 165/2001;

VISTO l'art. 25, commi 1,2 e 3,del D.Lgs. 165/2001;

VISTO il D.P.R. 275/99, come modificato dalla L.n.107 del 13.07.2015;

VISTA la L.107/2015;

VISTO il D.M. n. 254/2012 " Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" ;

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamento, organizzativo e didattico dei licei";

VISTO il D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici";

VISTO il D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";



VISTO il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 "Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";

VISTO il D.M. 742 del 3 ottobre 2017 "Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo";

VISTA la circolare MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo";

VISTA la nota MIUR 4 ottobre 2018, prot. n. 3050 "Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2018/2019-prime indicazioni operative";

VISTA l'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 4 dicembre 2020, n.172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

PRESO ATTO della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTO l'art. 32 ("Comunità educante e democratica") del CCNL – comparto Istruzione e Ricerca periodo 2019/2021, del 18.01.2024;

VISTI gli artt. 40, 41,42,43 e 44 dell'appena cennato CCNL/2024

VISTO l'art. 1, comma 14.4 della L. n.107/2015;

PRESI IN CARICO gli Obiettivi formativi individuati come prioritari all'art. 1, comma 7 della L.107/2015 ai fini della elaborazione dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli esiti del piano di miglioramento e i risultati dell'Autovalutazione di istituto per l'a.s. 2022/2023;

VISTO il Piano RiGenerazione Scuola del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;

VISTO l'art. 10 del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, che ha previsto l'adozione da parte del Ministro dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole al fine di promuovere la consapevolezza e la conoscenza delle problematiche legate al consumo della plastica monouso e trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile;



VISTO il consistente patrimonio di dispositivi digitali acquisiti con i finanziamenti assegnati all'I.O. Liceo classico "Bruno Vinci" nell'ambito del PNRR Next Generation EU, finalizzati a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento in vista dello sviluppo tra gli studenti di competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

CONSIDERATO che i progetti finanziati con il PNRR, realizzati e realizzandi, impegnano la comunità scolastica nella costruzione di percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio- emotiva e di cittadinanza;

CONSIDERATO che compito della scuola è la formazione integrale della "persona", la promozione di menti aperte, critiche, capaci di discernimento, proiettate verso una dimensione etica, di solidarietà e di rispetto reciproco e una cittadinanza fondata sull'impegno morale e valoriale;

CONSIDERATO che l'uso sempre più pervasivo delle tecnologie digitali, delle realtà virtuali e i significativi progressi compiuti nell'ambito dell'intelligenza artificiale, se per un verso rappresentano una risorsa dalle potenzialità espansive, espongono al rischio di un asservimento dell'uomo alla macchina e agli algoritmi, di intorpidimento del pensiero critico e dell'esercizio responsabile della libertà nonché di dissociazione dalla realtà e di isolamento ontologico;

RITENUTO che sia compito della Scuola fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità, la relazionalità autentica esercitata nella realtà;

CONSIDERATO , inoltre, che, come rappresentato dal Ministro dell'Istruzione nella circolare dell'11.07.2024 "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione. a.s. 2024/2025" occorre riconoscere l'impatto negativo che l'uso eccessivo dei cellulari può avere sul naturale sviluppo cognitivo dei ragazzi e, quindi, pur valorizzando la didattica digitale, educare gli studenti all'uso corretto ed equilibrato delle nuove tecnologie, dei telefoni cellulari e dei social, prospettandone i rischi;

CONSIDERATO che, a fronte della rivoluzione educativa promossa con i finanziamenti dei diversi interventi del Piano di Ripresa e Resilienza (PNRR), occorre promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana;

VISTO il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti "DigCompEdu";



anche in ossequio agli indirizzi educativi prospettati dal Signor Ministro dell'Istruzione e del Merito;

DISPONE

l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'annualità 2024/2025 e l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 dovrà tenere conto degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione esplicitati nel presente documento.

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera

- si configura come officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai "più fragili" in un continuo esercizio di cittadinanza attiva ed inclusiva;
- è impegnato ad affrontare le sfide della digitalizzazione sviluppando tra gli studenti le competenze digitali fondamentali per un proficuo esercizio di cittadinanza e per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale senza perdere di vista la dimensione antropocentrica e le finalità etiche nell'utilizzo delle tecnologie;
- è impegnato a fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà;
- è impegnato ad educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile rendendoli protagonisti del cambiamento attraverso la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti;
- è impegnato a sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;
- è impegnato a costruire percorsi formativi adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione attraverso il ripensamento organico della didattica in un mondo onlife, con una forte attenzione alla dimensione socio-emotiva e di cittadinanza;



- è impegnato a promuovere lo sviluppo professionale organico e diffuso della Comunità educante al fine di elaborare un paradigma di educazione, fondato su metodologie partecipative e spazi flessibili e dinamici, in cui la tecnologia diventi un potente alleato per insegnanti e studenti come nella vita quotidiana

Al fine di assicurare la Qualità dell'offerta formativa della scuola, di promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e di formare "persone competenti", garantendo il diritto ad una istruzione, ad una formazione e ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi;

- promuovere il valore della "scuola" come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva, spazio di relazionalità autentica;
- formare le studentesse e gli studenti alla sostenibilità, alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà;
- educare le studentesse e gli studenti a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, così contribuendo in misura significativa alla transizione ecologica e culturale;
- educare le studentesse e gli studenti all'etica della responsabilità nell'uso delle tecnologie e nell'esercizio delle competenze nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, così contribuendo allo sviluppo economico del Paese orientato al rispetto della dignità di ogni persona e del bene comune ;
- educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni", all'affettività;
- promuovere "cittadini digitali competenti ";

sono individuati sei "Indirizzi"(Priorità) ed i corrispondenti obiettivi strategici dei quali il Collegio dovrà tener conto nell'elaborazione dei percorsi operativi (attività) che ne consentano il raggiungimento.

PRIORITÀ 1:INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti;garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative,attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività,la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica



esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e



competenze,.

Obiettivo strategico n. 6 – Area “Certificazione”: garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l’orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione:rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola..

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull’attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”;collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

PRIORITÀ 3:ORIENTAMENTO



Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 5 – rafforzare i legami scuola-mondo del lavoro attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale;

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet..

PRIORITÀ 4: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-



didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

Obiettivo strategico n.4 - prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 -Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, del pensiero computazionale e del "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze; sviluppare le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

PRIORITA' 6: QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO

Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi(rilevare



funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 2 –progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 3 –Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- allo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

- allo sviluppo della sensibilità sui temi della transizione ecologica e culturale in funzione della rigenerazione di abitudini e stili di vita per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;

- allo sviluppo dell'etica della responsabilità e della dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili";

- allo sviluppo della capacità di "educare alle emozioni e all'affettività" e di sensibilizzare le nuove generazioni al contrasto della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

Il presente Atto costituisce atto tipico di gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Marisa Piro

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto Omnicomprensivo "Bruno Vinci" di Nicotera è officina di creatività e di metodo che,



superando le geometrie della didattica tradizionale, abbraccia la pratica quotidiana dei laboratori, connotandosi quale ambiente di sperimentazione e di continua innovazione didattica-metodologica nonché di benessere, capace di fornire ai suoi studenti gli strumenti di comprensione della realtà e di interazione proattiva con il contesto di appartenenza.

Le scelte di intervento e guida che la caratterizzano sono aperte alle più innovative sfide poste da nuovi modelli sociali, da Organi Istituzionali e Ministeriali nonché dalle più recenti normative e mirano ad un miglioramento continuo riuscendo ad offrire agli studenti numerose, serie ed importanti opportunità allo scopo di far acquisire loro aggiornate e adeguate conoscenze e competenze da poter spendere - attraverso le scelte del futuro - sia nel prosieguo degli studi, sia direttamente nel mondo del lavoro. Il tutto, accogliendo e promuovendo iniziative volte a trasmettere quanto di meglio possa essere offerto alle nuove generazioni. Come già accennato, su tale scia, l'Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci è stato da sempre teatro di percorsi innovativi quanto prestigiosi.

Periodicamente si procede alla revisione ed allo AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI VERTICALI SCOLASTICI in osservanza delle Indicazioni Nazionali ed Europee e dunque anche secondo le "Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018" che permettono agli studenti di acquisire, al termine degli studi, adeguate Certificazioni da poter spendere non solo in ambito nazionale ma anche europeo e mondiale.

In base a quanto previsto anche dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nonché dal Decreto MIM n. 183 del 7.9.2024 ed allegate linee guida, l'Omnicomprensivo B. Vinci ha programmato e sta realizzando - in tutti gli ordini di scuola - lo studio dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA attraverso l'introduzione di un percorso strutturato, intenzionale e sistematico inserito a pieno titolo nel curriculum verticale.

L'attenzione è principalmente rivolta ai principi fondanti della nostra Costituzione e così, in primis, al "principio personalista" che mette al centro la "persona" con la sua dignità e con i suoi valori umani non considerandola solo come "singolo individuo" ma come parte della comunità alla quale è tenuta a partecipare attivamente, praticando la solidarietà politica, economica e sociale (principio solidarista in uno al principio di sovranità popolare ed alla forma repubblicana del nostro Stato); il principio di uguaglianza che impone, tanto allo Stato quanto ai singoli, di non discriminare ed anzi di attivarsi per rimuovere ogni "ostacolo di ordine economico e sociale al fine di realizzare il pieno sviluppo della persona umana"; il principio di unità nazionale e di difesa della Patria intesa come immenso patrimonio culturale e di valori che, come cittadini, siamo chiamati a difendere proprio in quanto corrispondenti alla nostra "identità" nazionale; il "dovere di difendere la Patria", laicamente definito "sacro", è inteso come momento di condivisione di quei principi e valori intangibili che,



concordemente scelti dal popolo italiano, sono stati posti a base della nostra Costituzione; il principio pacifista, e dunque il senso di "ripudio" delle guerre, ammesse solo in caso di legittima difesa; strettamente collegato a quest'ultimo, anche il principio di internazionalizzazione in base al quale l'Italia ammette persino limitazioni alla propria sovranità, partecipando ad organismi internazionali, pur di sostenere e diffondere la pace e la difesa dei diritti umani; il principio lavorista, con il lavoro inteso come diritto e come dovere di chi popola il territorio dello Stato e, al contempo, motore economico e sociale oltre che base del progresso in tutti i campi; il principio di iniziativa economica per il quale, partendo dalla disamina delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale, permette anche di riflettere sui possibili sviluppi e sugli aspetti lavorativi ad essi collegati; il principio del decentramento amministrativo, che consente allo Stato di meglio raggiungere i propri obiettivi potendo cogliere anche le esigenze socio-economiche emergenti dalle singole realtà locali e territoriali; il principio di tutela degli ecosistemi, dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile in tutti i suoi aspetti, per assicurare benessere psico-fisico, personale, economico e sociale a tutti; la cittadinanza digitale per poter cogliere le sfide del presente e del futuro facendo anche luce su aspetti ingannevoli che espongono a rischi ed a privazioni di tutela in vari campi. Il tutto, ovviamente, senza trascurare i primari principi di responsabilità e legalità che si pongono come presupposti indefettibili di quanto detto.

La scuola è, infatti, attenta a far acquisire agli studenti tutte le conoscenze e competenze fondamentali per la formazione della propria "persona" e per l'esercizio di una cittadinanza consapevole, responsabile ed attiva che consenta la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tanto, anche includendo l'educazione civica nell'ambito della quale è previsto un monte ore annuo dedicato allo studio della Costituzione, dello sviluppo economico e sostenibile e della cittadinanza digitale.

Ancora, a partire dall'anno 2019-2020 il Liceo Classico Bruno Vinci –giusta Decreto direttoriale n. 1425 del 3 Ottobre 2019- ha attivato il percorso, previsto sperimentale dal Miur a livello Nazionale, di "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA". Come accennato, trattasi di un importantissimo traguardo per il Liceo Nicoterese che, cogliendo immediatamente la recente sfida Ministeriale, è riuscito a collocarsi tra le poche istituzioni scolastiche di indirizzo liceale a livello nazionale (solo 130) e tra le uniche tre a livello provinciale che hanno chiesto ed ottenuto l'autorizzazione ministeriale ad attivare presso le proprie sedi questi sperimentali e prestigiosi percorsi di studio in grado di offrire agli studenti concrete ed importanti opportunità da non lasciarsi sfuggire anche per la loro particolare idoneità ad orientare meglio le scelte future sia di studi che professionali. La pratica di tali percorsi consentirà, infatti, di proseguire gli studi nel campo medico e delle professioni sanitarie, in maniera facilitata attese le preferenze che saranno accordate in fase di accesso universitario secondo quanto in studio al



Ministero. I percorsi sono attuati secondo un modello ideato e sperimentato d'intesa con la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici- Chirurghi e degli Odontoiatri e prevede l'introduzione, a partire dalle classi terze e per la durata di tre anni, della disciplina Biologia con curvatura biomedica. Sono previste 50 ore annuali di studio specifico di cui 40 presso laboratori interni alla scuola e 10 in alternanza Scuola-Lavoro presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri provinciali. Tutto ciò, permetterà agli studenti di acquisire competenze in campo biologico e di verificare la loro reale attitudine all'esercizio delle professioni sanitarie con possibilità di accedere in particolare alla facoltà di Medicina, più facilmente rispetto alle rigorose e complesse prove di ingresso attualmente vigenti.

Il Liceo Classico, in PARTNERSHIP CON IL CONSERVATORIO DI MUSICA "Fausto Torrefranca" di Vibo Valentia ha anche avviato Corsi Musicali propedeutici all'accesso ai Corsi di diploma accademico di primo livello dell'Afam. Anche tale iniziativa offre una grandissima opportunità a tutti coloro che sono intenzionati a coltivare e sviluppare le proprie inclinazioni artistiche e musicalisenza doversi spostare dal proprio territorio, come accadeva in passato. "I Corsi Propedeutici sono istituiti e organizzati dal Conservatorio con contenuti formativi e articolazione didattica finalizzati all'acquisizione delle competenze necessarie per poter accedere ai Corsi di Diploma Accademico di primo livello. Al termine del corso propedeutico l'istituzione provvede alla verifica del rendimento di ciascuno studente e, su richiesta, rilascia una certificazione attestante il programma di studi svolto, gli obiettivi formativi raggiunti e la durata del corso stesso".

L'offerta formativa dell'I.O. Bruno Vinci è attualmente ancora più ricca anche grazie alla creazione, presso l'Istituto Tecnico A. Russo del CORSO SERALE (Istruzione adulti) con percorsi implementati nei settori della Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica.

Sempre con riferimento all'Istituto Tecnico, numerose sono le proposte promosse dalla scuola sui binari dell'innovazione didattica nelle sue diverse articolazioni e dimensioni nella convinzione che occorra arrivare ad una rilettura del ruolo e dei compiti del docente, di che cosa si debba intendere per "studente competente", nonché delle pratiche didattiche più adeguate al raggiungimento dei diversi obiettivi. In tutte le scuole dell'Omnicomprendivo sono stati implementati aspetti innovativi legati all'introduzione delle ICT sia nelle infrastrutture che nelle pratiche d'aula. Nella pratica didattica, ogni aula viene trasformata in un ambiente innovativo di apprendimento, anche favorendo l'utilizzo delle moderne tecnologie.

All'Istituto Tecnico, in particolare, sono stati implementati in chiave digitale i laboratori di Meccanica e Meccatronica ed Elettronica ed Elettrotecnica con prospettive di azione anche nel campo della robotica. Numerosi sono gli strumenti didattici innovativi, utilizzati a sostegno della didattica da



tutti i docenti e gli studenti, quali: software su cloud, wordpress (Repubblica Scuola), video maker (per la produzione di cortometraggi e storyboard), social networks, software applicativi specifici, per ogni disciplina. Questi strumenti consentono di realizzare come metodica didattica innovativa la didattica digitale integrata. L'Istituto Tecnico si adatta benissimo alle nuove caratteristiche del sapere che è in rapida evoluzione, dinamico, interdisciplinare, più difficilmente categorizzabile, sempre più legato ad un approccio computazionale. I percorsi formativi che si snodano sui binari dell'innovazione didattica, si basano sulle necessità di nuove conoscenze e competenze: competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti. I nostri studenti, devono trasformarsi da consumatori passivi in "consumatori critici", "produttori" e "fruitori" di contenuti e architetture digitali in tutte le discipline. Per rivestire questo ruolo di "consumatore e produttore critico" occorrono, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'Istituto ha abbracciato e fatto propria una delle sfide formative forse più difficili: lo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

I percorsi formativi variegati, che hanno come comune denominatore l'innovazione della pratica didattica, superano ogni idea di compartimentazione disciplinare e fanno riferimento ad un modello di apprendimento che è sintonizzato anche sulle caratteristiche e sulle opportunità offerte dal digitale: cioè un apprendimento di tipo socio-costruttivo e collaborativo. Pertanto l'Istituto ha anche sviluppato l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici (G-suite) per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative. La scuola si configura pertanto, per una didattica modulare flessibile per tutte le discipline. Nella prospettiva della leadership distribuita, la leadership si espande in tutta l'organizzazione scuola ed è condivisa dai suoi attori, ha i suoi fondamenti nella moderna pedagogia e sta al passo con le esigenze della complessità considerando come priorità l'idea di apprendimento organizzativo che coinvolge gli studenti, ma anche i docenti, il personale Ata, i genitori e la comunità con cui la scuola interagisce nella consapevolezza della necessità di un'ottica sistemica.

Nell'intero Omnicomprensivo, una importante componente innovativa è rappresentata dalle INIZIATIVE SPORTIVE. In tale settore, sono state certamente ampliate le attività mirando ad un coinvolgimento di un numero sempre maggiore di studenti-atleti e sperimentando, oltre al Calcio, anche nuove discipline come la Pallavolo, il Tennis-tavolo, il



Badminton, l'Orienteering ed il Tennis. Attività nelle quali si è registrata una partecipazione assidua e collaborativa da parte degli studenti, vivo interesse, impegno costante ed attivo. Non si perdono certo di vista gli scopi che l'educazione al movimento si propone quali il piacere dello sforzo fisico, il percorso formativo nel campo dell'igiene, l'educazione delle qualità personali del carattere nonché lo sviluppo dello spirito di socialità al fine di pervenire ad una completa valutazione del percorso educativo. Notevoli i risultati raggiunti dagli studenti sia in tornei interni che in manifestazioni promozionali di Calcio a 5 m/f, Tennis-tavolo m/f, Badminton m/f, Pallavolo m/f (nelle nostre strutture) e Orienteering (a Serra San Bruno).

Particolare menzione merita la loro partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI, nelle gare provinciali di Calcio a 11 m, Pallavolo m/f, Tennis m/f, Badminton m/f, Corsa campestre m/f e Orienteering m/f. Interessanti sono state anche le GARE REGIONALI, come quella di m/f di Basket a Crotona ove si è registrato il raggiungimento del 2° posto per la rappresentativa femminile o anche la Gara Regionale di Orienteering, in Sila, con la qualificazione individuale alla finale nazionale di una allieva del Liceo Classico. La stessa ha rappresentato la Calabria in questa disciplina gareggiando a Settembre 2018 (5 giorni) a L'Aquila. Più di recente, la gara regionale m/f a Pizzo di Badminton, con la qualificazione alle fasi nazionali della squadra maschile che ha poi rappresentato la Calabria a Maracalagonis in Sardegna per 5 giorni a Maggio 2019.

In generale è da dire che gli studenti dell'Omnicomprendivo B. Vinci, rispondono efficacemente agli stimoli scolastici, come dimostra la loro efficace e proficua partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola ed il conseguimento, molto spesso, di egregi risultati. Veramente tante sono infatti le occasioni in cui essi, dimostrando entusiasmo ed impegno, sono riusciti a raggiungere ottimi traguardi e/o premiazioni.

Tra queste, tra le varie opportunità offerte dalla scuola, solo a titolo esemplificativo, si citano ad esempio, per il Liceo, alcune delle attività significative svolte come l'avvenuta partecipazione di un gruppo di studenti, ad un interessante Stage a Dublino per il perfezionamento della lingua inglese, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento della cittadinanza europea" o, per l'Istituto Tecnico, gli esiti del progetto di robotica "Frankenstein 3.0, collocato nell'ambito del progetto PON "Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità. Tale progetto vede come protagonista anche Innova Camera di Roma, nell'ambito del più ampio progetto **"MAKER FAIRE ROME-THE EUROPEAN EDITION"** ed è finalizzato alla divulgazione della cultura digitale nei confronti di utenti ed imprenditori cui Innova Camera rivolge la sua attività. Grazie ad esso, due studenti dell'Istituto Tecnico A. Russo,



accompagnati da proprio docente, hanno partecipato alla MAKE FAIRE di Roma, tenutasi presso la Fiera di Roma, allestendo un proprio stand e partecipando anche alla trasmissione televisiva RAIGULP "ROB_O_COD". Questa esperienza ha permesso non solo di catapultarsi tra le più sofisticate tecnologie moderne, ma anche di avere la soddisfazione di essere stati gli unici a presentare un prototipo tecnologico innovativo (robot), appunto " **Frankenstein 3.0** ", che sfrutta un particolare protocollo di comunicazione, il Message Queuing Telemetry Transport (MQTT), uno standard nell'industria 4.0. Ciò, ha anche destato l'interesse da parte di aziende operanti nel settore della formazione che hanno chiesto i riferimenti del progetto per future collaborazioni. E da qui anche diverse altre situazioni favorevoli vissute dagli studenti con ampi riconoscimenti.

Varie sono state anche molte occasioni, per tutti gli studenti, di partecipare ad incontri interessanti e di affrontare tematiche attuali come ad es. quelle legate all'Europa così come di dialogare con esponenti delle Forze dell'Ordine, delle Istituzioni e del mondo del volontariato su temi a loro vicini. In tema di legalità, ottima è risultata anche la partecipazione al Progetto "Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo" che ha visto l'impegno degli studenti di ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo -a partire dalla scuola secondaria di primo grado al Liceo ed all'ITIS- che si sono ben cimentati nella simulazione di un processo, direttamente in Tribunale, su tematiche di particolare interesse per ragazzi ed adolescenti. Nonostante l'esperienza pandemica ancora in corso, anche la partecipazione degli studenti del Liceo al "Torneo Dire e Contraddire" organizzato dall'Ordine degli avvocati di Vibo Valentia insieme all'Ordine Nazionale Forense ed al Ministero dell'Istruzione, ha permesso loro di cimentarsi nello sviluppo delle pratiche di "buona comunicazione" su temi di educazione civica. L'esperienza ha permesso alla scuola anche di essere premiata, dopo aver affrontato altre scuole a livello regionale, essendo giunta in fase finale.

E' stata altresì proposta la candidatura di alcuni studenti liceali alla "Giornata delle eccellenze scolastiche calabresi", indetta a livello regionale, in merito ad una attività da essi svolta sul tema della valorizzazione del patrimonio storico, culturale e sociale nicoterese che ha già portato nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, alla realizzazione di un opuscolo dal titolo "Sulle tracce degli ebrei a Nicotera"; attività che, presentata alla Università Alma Mater Studiorum di Imola, ha riscosso grande successo e fatto riportare agli studenti prestigiosi complimenti ed elogi.

Si rammenta la grandissima soddisfazione avuta dall'Omnicomprendivo per l'attiva partecipazione alla CERIMONIA DI INAUGURAZIONE DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO che si è tenuta - nella giornata del 20 Settembre - a Pizzo Calabro alla presenza, tra gli illustri



partecipanti, del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella e del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi. Com'è noto, alla cerimonia – trasmessa in diretta su RAI 1 in tutta Italia- hanno partecipato alcune delegazioni di studenti in rappresentanza di istituti scolastici di tutta la Nazione. Sono state protagoniste le scuole selezionate dal Ministero per avere realizzato i migliori percorsi didattici sui temi della legalità e della cittadinanza. Nell'occasione, grande plauso è stato riconosciuto al nostro Istituto che è stato selezionato per raccontare l'ideazione e realizzazione del progetto “ **Bat Stik - Le difficoltà non fanno la differenza**”, un progetto che ha saputo sapientemente coniugare tecnologia e sensibilità civica attraverso l'ideazione e realizzazione di un bastone elettronico destinato agli ipovedenti ed in grado di segnalare la presenza di ostacoli attraverso un sistema di vibrazioni: creazione certamente in grado di aiutare fattivamente le persone con deficit visivo, concorrendo così alla realizzazione del fondamentale principio di uguaglianza sostanziale sancito dall'art. 3 della nostra Costituzione: “...**rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana**”. Durante la cerimonia, preziose sono state le parole che il Presidente Mattarella ha riservato al mondo della scuola italiana, accanto a quelle del Ministro Bianchi che ha evidenziato come il mondo della scuola rappresenti “ **la più grande comunità di lavoro del nostro Paese**” che anche il periodo di pandemia, si è mostrata “ **comunità generosa, resistente e fortemente innovatrice**” ricordando altresì che “ **il ritmo della scuola è il ritmo di tutti noi** ” e che “ **quando non c'è stato, ci siamo sentiti persi**”.

Altra grande soddisfazione per l'Omnicomprendivo B. Vinci (anche Scuola Amica Unicef) si è avuta in occasione della premiazione ricevuta dal MIUR per le attività svolte nell'ambito del Concorso “#Convenzione30: a te la parola” promosso da UNICEF e MIUR in occasione del 30° anniversario della CRC. Un progetto incentrato sui diritti dei bambini, tramite il quale si è voluto evidenziare, in particolare, il loro diritto all'ascolto da parte degli adulti.

Tornando alla descrizione delle principali caratteristiche della scuola, in linea con quanto affermato nel documento di indirizzi elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, “ L'Istituto omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera si configura come **officina di cultura, di creatività e di innovazione e come laboratorio di umanesimo**, coltivando i valori della persona e la cultura del servizio con particolare attenzione ai **più fragili** in un continuo esercizio di cittadinanza attiva “. Ed invero, tutte le scuole facenti parte dell'Omnicomprendivo attuano comportamenti volti a :

- “Assicurare la qualità dell'offerta formativa della scuola, promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e formare persone competenti garantendo il diritto ad una istruzione, ad



una formazione ed ad un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi che è stata attuata in pieno anche nel corso della emergenza sanitaria da Covid 19;

- Promuovere il valore della scuola come comunità ospitale, attenta alle fragilità, partecipata ed autenticamente inclusiva"

Sempre in linea con tali indirizzi, il percorso di tutte le scuole dell'I.O. si svolge nel solco della sensibilità ed attenzione ai temi classici e/o degli specifici indirizzi di studio, come a quelli sociali, di attualità ed ecologici, con lo sguardo attento al mondo dell'innovazione tecnologica.

Quanto a tale ultimo elemento, si evidenzia che, a partire dal corrente anno scolastico, nelle Scuole Superiori dell'I.O. è previsto l'avvio del NUOVO INDIRIZZO A CURVATURA INFORMATICA che va ad aggiungersi agli altri indirizzi già in precedenza sopra descritti.

Vi è da aggiungere inoltre che sempre più l'Omnicomprendivo percorre la via della "partecipazione attiva" degli studenti, come dimostrano anche recenti attività : ad es. il percorso " Aspettando il Natale...a scuola di cittadinanza; Percorsi di didattica alternativa" che contempla attività direttamente ideate, proposte e messe in campo dagli studenti - con la supervisione e la guida dei docenti- realizzate in orario scolastico ma nell'ambito di un periodo appositamente dedicato nei giorni precedenti le festività natalizie. Vario il contenuto delle attività proposte e svolte, dai giochi da tavolo, ai caffè scientifici e/o letterari, ai dibattiti su temi di attualità e di cittadinanza, ai cineforum; e ancora, ai cortometraggi, anche in inglese, ai preparativi per talent show, agli incontri con autori.

Allo stesso modo, alta è l'attenzione ai "valori" educativi e formativi come testimonia, tra gli altri, ad es. il progetto "# lo leggo perché" : un percorso volto alla valorizzazione della lettura e delle riflessioni da parte dei più piccoli, con la messa in campo di adeguate strategie per rendere l'attività svolta ludica ma allo stesso tempo preziosa e formativa.

Tra le tante attività in campo, un'altra menzione particolare abbiamo riservato ad es. alle riflessioni dei ragazzi intorno alla lettura del libro "Il cammino dell'uomo" di Martin Buber ; un testo giustamente definito " Un autentico capolavoro in miniatura, il cui messaggio è inesauribile proprio perché parla al cuore di ogni uomo, in ogni tempo e in ogni situazione. Un libro che conduce a pensare e a imboccare il cammino dell'autentica crescita umana in armonia con il mondo intero"; e che, per i nostri ragazzi, è divenuto ancor più prezioso per la splendida opportunità, offerta da Mons. Attilio Nostro- Vescovo della Diocesi di Mileto-Nicotera-Tropea - di voler dialogare con loro proprio su questo tema.

L'attività delle scuole appartenenti all' Omnicomprensivo è sempre svolta nella piena



consapevolezza delle "radici" di popolo neo-latino che ci appartengono e sulle quali è stata "costruita" la nostra cultura ed identità sia italiana che europea. Radici che oggi rappresentano una "lente" ed una "chiave di lettura" del mondo che ci circonda.

Ed invero, tra gli scopi primari che si intendono raggiungere, vi è sicuramente anche quello di far cogliere alle nuove generazioni il senso più profondo dell'essere "cittadini europei" così come quello di far loro acquisire la piena consapevolezza dell' "appartenenza" alla grande "comunità umana" fornendo le conoscenze e le competenze per poter sapientemente e responsabilmente assumere impegni attivi ed efficaci per "rigenerare" la società del futuro, in un'ottica di solidarietà e pace, volta alla realizzazione di quel "rispetto" della persona umana e dell'ambiente in cui ella vive, al fine di realizzare il "progresso sociale ed ambientale" - obiettivo prefissato in vari accordi internazionali come l' "Agenda 2030" - che possa accompagnare il progresso economico in atto, nella convinzione della assoluta inutilità e sterilità di quest'ultimo ove isolatamente considerato.

Alla luce di quanto detto, piace riportare anche un'altra significativa espressione del Ministro dell'Istruzione che la scuola condivide pienamente:

" La cultura europea affonda le sue radici nella tradizione greca e latina. Non solo nella lingua, ma anche nelle scienze, nel diritto, nella filosofia. Abbiamo quindi la grande responsabilità di valorizzare questa eredità e di trasmetterla alle ragazze e ai ragazzi non soltanto come patrimonio del passato, ma come chiave di interpretazione e di lettura della nostra contemporaneità. Le lingue, classiche e moderne, sono un modo per avvicinarsi e comprendere gli altri, per collegare mondi e allacciare relazioni. Sono uno strumento di pace."

Al contempo, l'Omnicomprendivo B. Vinci si trova anche allineato al piano " RiGenerazione Scuola " elaborato dal MIUR e basato su quattro pilasti fondamentali:

Rigenerazione dei saperi, Rigenerazione dei comportamenti, Rigenerazione delle infrastrutture, Rigenerazione delle opportunità.

Pienamente condivisi anche gli obiettivi previsti dal piano stesso:

SOCIALI

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- imparare a minimizzare gli impatti d'azione dell'uomo sulla natura

ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.

Tra le novità avviate nell'anno scolastico 2021-22 nei vari ordini di scuola dello I.O Bruno Vinci, sono da menzionare: i "Patti Educativi di Comunità", realizzati in applicazione del D.L. 14 agosto 2020 n. 104, art.32 comma 2, lett, b) e per gli Istituti Superiori ed il "Piano Scuola Estate" sia per le scuole Primaria e Secondaria di primo grado che per le Scuole secondarie di secondo grado Liceo Classico ed Istituto Tecnico. I percorsi relativi ai patti educativi di comunità, hanno permesso ad ogni scuola la realizzazione di progetti in rete con Istituzioni e Comunità del territorio volti allo approfondimento di specifiche tematiche. Detti percorsi, hanno riguardato:

- Per il Liceo Classico, un approfondimento storico, artistico e culturale intorno alla figura del pittore, poeta e scrittore nicoterese Domenico Russo
- Per l'Istituto Tecnico un percorso incentrato sulla storia del "Castello" nicoterese "alla scoperta di beni materiali ed immateriali".

In entrambi i casi, ottimi sono risultati anche i prodotti realizzati dagli studenti a conclusione dei lavori.



Vari e tutti molto interessanti anche i percorsi relativi al Piano Scuola Estate. Nelle scuole primarie di Limbadi e di Caroni, le relative attività sono state indirizzate allo approfondimento delle tecnologie o delle discipline matematica ed italiano o della letto-scrittura ovvero ancora della lettura. Al Liceo classico ed all'Istituto tecnico le attività svolte sono state invece indirizzate al rafforzamento delle conoscenze e competenze nell'uso della lingua inglese ed in campo informatico (ICDL). Competenze in lingua inglese e competenze informatiche sono state implementate, a partire dall'anno scolastico 2022-2023 attraverso le varie iniziative avviate, sia in ambito scolastico che extra-scolastico, tra cui si menzionano alle scuole superiori, l'avvio di un Progetto per l'approfondimento delle discipline STEM e lo svolgimento di attività nell'ambito di PON sui temi del Piano "RiGenerazione scuola".

A partire dal 1° settembre 2023 si è registrata l'attivazione di "PERCORSI ORDINAMENTALI AD INDIRIZZO MUSICALE" ex D.I. 176/2022 presso la scuola secondaria di primo grado di Limbadi.

A partire dal 1° settembre 2023 gli attuali corsi a indirizzo musicale nelle scuole secondarie di primo grado, disciplinati dal D.M. 201/1999, saranno sostituiti dai percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale ai sensi del Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176.

A tal proposito, si evidenzia che in tutte le scuole facenti parte dell'I.O. "Bruno Vinci" l'esperienza della pratica strumentale trova significativo spazio nel convincimento della collegialità tecnica che tale esperienza, stimolando la motivazione, favorisce nell'alunno la consapevolezza delle proprie predisposizioni in una prospettiva orientativa, offre opportunità di valorizzazione personale e sociale attraverso l'educazione alle arti e l'incentivazione di processi creativi, supporta lo sviluppo di relazioni positive e del lavoro di squadra nella pratica della musica d'insieme, contribuendo altresì allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" di cui alla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018.

In particolare, il corso di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado di Limbadi rappresenta da sempre motivo di vanto con le sue performance d'insieme che hanno sempre riscosso apprezzamenti e riconoscimenti degni di nota nei diversi concorsi musicali locali e nazionali e le armoniose esibizioni orchestrali che scandiscono i diversi momenti dell'anno scolastico e arricchiscono le celebrazioni e le manifestazioni della Scuola coinvolgendo la comunità scolastica e il territorio.

In conformità a ciò, la collegialità tecnica ha approvato l'attivazione dei predetti percorsi tenendo conto:

-Della legge 13 luglio 2015, n. 107 recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione



e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, il comma 181, lettera g) “ promozione e diffusione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e della produzione culturali, musicali, teatrali, coreutici e cinematografici e a sostegno della creatività connessa alla sfera estetica”;

-Del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 60, recante norme sulla promozione della cultura umanistica e sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera g), ella legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 12 “ Scuole secondarie di primo grado con percorsi a indirizzo musicale”;

-Del Decreto Interministeriale 1 luglio 2022 n. 176 recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondaria di primo grado;

-Della nota del Ministero dell'Istruzione n. 22536 del 5 settembre 2022 che fornisce indicazioni in merito alla disciplina dei percorsi a indirizzo musicale nelle scuole secondaria di primo grado;

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

-Del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, di adozione del Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

L'attenzione non è minore sul fronte della FORMAZIONE DEL PERSONALE in genere e della formazione/ sviluppo professionale dei docenti. Diversi sono stati, infatti, i corsi attivati e fruibili direttamente a scuola, volti al perfezionamento di metodologie di insegnamento innovative e con uso di nuove tecnologie. Particolare menzione meritano il Corso “Didattica Cooperativa con metodo Rossi”, la formazione inerente l'uso degli strumenti della PIATTAFORMA G SUITE for Education come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom, il Corso "Imparare senza confini ". L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è infatti di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti ed inoltre si rivela strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla frequentazione di spazi virtuali. Tanto ha altresì consentito di affrontare agevolmente la didattica a distanza che si è dovuta affrontare per effetto della emergenza epidemiologica da Covid-19. Formazione che è oggi più che mai rafforzata dai corsi avviati nell' a.s. 2024-2025 che riguardano vari settori, tra cui quello delle lingue, delle discipline STEM e dell'intelligenza artificiale come meglio si dirà. Ed invero, è da dire che la scuola è allo stato, coinvolta da un profondo processo di rinnovamento anche per effetto delle azioni in atto relative ai vari progetti PNRR e, più precisamente,



dalle iniziative previste in relazione alla "missione 1.4 Istruzione", che si stanno attuando, tutte ampiamente descritte nell'apposita sezione, e che qui, sinteticamente si richiamano:

- SPAZI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO
- FACE THE FUTURE!
- GENERAZIONI DIGITALI PER COSTRUIRE IL FUTURO
- MUOVIMENTI. UNA SCUOLA PER LA PERSONA...UNA SCUOLA PER IL CITTADINO.
- ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO
- VIVERE LA SCUOLA COME LABORATORIO DI SVILUPPO PROFESSIONALE
- SISTEMATICAMENTE: LINGUE E LINGUAGGI PER IL FUTURO!

A tale proposito, occorre dire che, anche attraverso la progettualità sviluppata nell'ambito delle iniziative legate al PNRR, la scuola è fortemente impegnata sia a combattere la dispersione scolastica ed ad abbattere i divari territoriali mediante attività mirate a tali scopi, sia alla formazione del personale ed alla realizzazione di percorsi di potenziamento, orientamento e rafforzamento delle competenze degli studenti, in particolare, nei seguenti ambiti:

- INTERNAZIONALIZZAZIONE

A tale scopo, sono in atto nei vari ordini di scuola dell'Omnicomprendivo, vari e specifici percorsi volti al rafforzamento delle competenze multilinguistiche che coinvolgono tutti i soggetti della scuola a partire dagli studenti e continuando con i docenti. Più nello specifico, si mira a far raggiungere elevati livelli di competenza in particolare nella lingua inglese -attraverso insegnamenti impartiti da insegnanti madre-lingua- con rilascio di certificazioni da poter spendere direttamente sia nel prosieguo degli studi che nel mondo del lavoro.

- SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Parimenti, una elevata attenzione, sempre in ciascun ordine di scuola dell'Omnicomprendivo, è rivolta al mondo delle STEM (Scienza, Tecnologia, ingegneria e Matematica) con percorsi formativi raccolti a studenti e docenti. L'obiettivo è quello di fornire un focus sull'apprendimento interdisciplinare per come oggi richiesto dal mondo del lavoro. Lo scopo è quello di fornire agli studenti un modo di apprendere eccezionale e di acquisire abilità da utilizzare nel mondo reale e del lavoro; mondi che sono interdisciplinari per definizione e richiedono pertanto un modo di pensare critico al fine di poter valutare le informazioni che si ricevono. Le STEAM insegnano, appunto, come



applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi e dunque insegnano a "Sapere per saper fare".

· INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Altro importante focus è rivolto all'approfondimento di tutto ciò che riguarda l'intelligenza artificiale al fine di far acquisire adeguate competenze sia per utilizzarla che per saperla gestire. In un mondo sempre più permeato dall'intelligenza artificiale e dalla sua continua evoluzione, con applicazione ormai in tutti i settori sia lavorativi che nella stessa vita quotidiana, non poteva certo mancare un'attenzione della scuola a questo tema. I particolari aspetti che si incontrano nell'impiego della stessa comportano la necessaria acquisizione di consapevolezza indispensabili per un impiego scevro da problematiche e da possibili "violazioni". Le attività didattiche e formative in essere nell'Omnicomprendivo mirano proprio al raggiungimento di tali obiettivi.

Tutto questo si colloca nel quadro degli obiettivi generali che l'Omnicomprendivo B. Vinci mira a raggiungere e che sono declinati nel documento elaborato dalla D.S., Dott.ssa Marisa Piro, "Indirizzi per le attività della scuola e scelte di gestione ed amministrazione" sopra indicato e che qui interamente si richiama.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL TRIENNIO 2022-2025 NELLE VARIE SCUOLE DELL'OMNICOMPRESIVO B. VINCI

SECONDO GLI INDIRIZZI PREVISTI

LICEO CLASSICO BRUNO VINCI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/POTENZIAMENTO DI LINGUA ITALIANA, LINGUA GRECA, LINGUA LATINA, LINGUA INGLESE E DI MATEMATICA.

Destinatari: Alunni di tutte le classi, prioritariamente alunni del primo biennio anche organizzati, a



classi aperte, in gruppi di livello

Durata: Intero anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Potenziare/recuperare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi

individualizzati e personalizzati.

Metodologie previste: Lezioni laboratoriali; lezioni individuali; Lavoro cooperativo

Risorse umane: Docenti disciplinari, collaboratori scolastici, assistenti tecnici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curriculum e progettazione": elaborare approcci metodologici didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7 - Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ..) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di



apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

ATTIVITÀ 2 : PROGETTO MUSICA: percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: Studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Durata: Intero anno scolastico

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinaristi dei diversi ordini e gradi di scuola.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico - comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel



contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali

(funzione identitaria e interculturale);

- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche compartecipate

e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);

- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione

relazionale);

- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione

estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili- Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra



scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 - Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti e collaboratori scolastici.

Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;
- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi,



culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E ALL'ESTERO

Destinatari delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione in Italia: studenti di tutte le classi.

Destinatari dei viaggi di istruzione all'estero: studenti del triennio conclusivo.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso il dialogo tra le culture, il sostegno



della assunzione di responsabilità e della consapevolezza di diritti e dei doveri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 - sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza globale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 - internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri.

ATTIVITÀ 5: PERCORSO DI PROMOZIONE DEL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Educare all'immagine e alla musica, promuovendo la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni
- Alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini



- Rendere gli studenti fruitori attivi di film ed esperienze teatrali
- Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche compartecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- Esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- Sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

ATTIVITÀ 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO. PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI.

Destinatari: studenti di tutte le classi.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- Valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)



Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 - Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ 7: CERTIFICAZIONE INFORMATICA ICDL

Destinatari: Studenti del Liceo Classico "B Vinci" di Nicotera

Durata: intero anno scolastico

Obiettivi formativi: Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e si propone di diffondere il sistema di certificazione ICDL o, quantomeno, di diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ICDL.

Le attività svolte saranno indirizzate a far acquisire agli studenti le conoscenze e le abilità necessarie per poter sviluppare competenze, anche con la realizzazione di compiti autentici, in campo informatico.

Verranno sviluppati contenuti relativi ai seguenti argomenti:

- Concetti di base dell'ICT;
- Uso del computer e dei file;
- Conoscenza e uso di un elaboratore di testi;
- Conoscenza e uso di un programma di presentazione;
- Conoscenza e uso di un foglio elettronico;
- Politiche relative alla sicurezza informatica;
- Strumenti di collaborazione online.

Metodologie previste:

Attivazione di percorsi metodologicamente ordinati, dove la significatività e l'essenzialità delle proposte valorizzino sia il processo che il prodotto, operando attraverso setting laboratoriali, suscitando discussioni, inventando situazioni di apprendimento collaborativo e/o basate sul problem solving.



Verranno avviate attività di brainstorming su tematiche che presentino spessore culturale anche attraverso una relazione educativo/didattica gestita per sviluppare autocoscienza e che non si limiti alla semplice divulgazione e all'addestramento.

Risorse umane impiegate: nr. 2 docenti

Raccordo con il documento "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITÀ 8 - INGLESE MADRELINGUA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:



- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua inglese, docente madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 6 - Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 - Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 - Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n.4 - Prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 9: SPAGNOLO MADRELINGUA



Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua spagnola;
- Conseguimento certificazioni internazionali.

Risorse umane: Docenti di lingua spagnola, docente madrelingua spagnola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 6 - Area "Certificazione": garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 - sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 - internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 - prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.



ATTIVITÀ 10 – Percorsi di apprendimento integrato di contenuti disciplinari in inglese (CLIL)

Destinatari: studenti delle Classi quinte.

Obiettivi formativi:

- Valorizzare e potenziare le competenze d'uso in lingua inglese mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Preparare gli studenti all'occupabilità in dimensione globale.

Discipline coinvolte: discipline umanistiche o scientifiche.

Risorse umane: docenti di lingua inglese; docenti di discipline non linguistiche.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.



ATTIVITÀ 11: PROGETTO "TEATRO IN LINGUA INGLESE"

Obiettivi formativi:

- Potenziare le competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- Promuovere la sensibilità all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni;
- Far conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura.
- Approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici mediante opere teatrali.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Risorse umane: docenti di lingua inglese.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione. Priorità 4: Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 1 - sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente

ATTIVITÀ 12: Soggiorno/studio all'estero, in Paesi di lingua inglese, finalizzato alla valorizzazione ed al



potenziamento delle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese;
- conseguimento certificazioni internazionali;
- preparare gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale globale

Destinatari: studenti del triennio conclusivo

Risorse umane: docenti di lingua inglese, docenti di madrelingua inglese

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 – sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi;



favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 – internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di Paesi stranieri. Obiettivo strategico n. 4 – prevedere percorsi finalizzati al conseguimento di Certificazioni internazionali.

ATTIVITÀ 13 – PERCORSI DI CITTADINANZA: LETTURA DEL TERRITORIO E DELLA SOCIETÀ ATTUALE

Incontri/dibattiti con studiosi, professionisti e testimoni su tematiche di rilievo inerenti l'ambito storico-filosofico e di Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi:

- Radicare nelle coscienze dei giovani la cultura ed i principi fondanti del Paese e del territorio di appartenenza;
- Sviluppare negli allievi il senso di appartenenza al proprio territorio in funzione della maturazione di salde identità;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea;
- Sviluppare uno spirito critico-valutativo dei fatti.

Risorse umane: Docenti di Filosofia e Storia, materie letterarie, docenti di sostegno,



esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota



quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 14: LABORATORIO TEATRALE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Promuovere la cultura teatrale favorendo la formazione sia dell'interprete che dello spettatore
- Mettere al centro i testi della drammaturgia classica - con cui solitamente si entra in contatto solo attraverso la lettura - per promuoverne l'interpretazione mediante tecniche e metodologie contemporanee
- Promuovere attraverso la specificità della formazione teatrale la dimensione "laboratoriale" per una più significativa innovazione del curriculum liceale
- Favorire occasioni di relazione e di socializzazione, quale arricchimento della sfera affettiva ed emotiva di ciascuno, nella condivisione di momenti di alta formazione culturale;
- Contribuire al programma di inclusione e di valorizzazione delle diverse abilità e sensibilità, che il teatro consente in quanto luogo in cui le diversità possono incontrarsi, interagire e riconoscersi come valore;
- Potenziare la cooperazione con esperti e professionisti del teatro e della formazione teatrale
- Educare alla libertà di espressione
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;
- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Interiorizzare i valori di cittadinanza

Risorse umane: Docenti; Esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del



diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 - Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuiti dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 - intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 15: PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALL'UNIVERSITÀ

Percorsi formativi negli ambiti della Logica, Matematica, Fisica, Chimica con attività di apprendimento e simulazione.



Destinatari: prioritariamente studenti diplomandi della scuola secondaria di 2° grado.

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risorse umane: docenti disciplinaristi, esperti esterni.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione ": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 6 – Area "Certificazione ": Garantire un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze che favorisca l'orientamento per la prosecuzione degli studi;

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - Definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota



quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 16: GEMELLAGGIO TRA SCUOLE

L'importanza di progetti di scambio culturale è in linea con le raccomandazioni europee che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva.

Destinatari: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti, Docenti di lingua

Obiettivi formativi:

1. sviluppare competenze interculturali e di apprendimento in un contesto multiculturale;
2. Orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale e allargare i propri orizzonti culturali;
3. Convivere con regole e principi diversi ma condivisi;
4. Confrontarsi con culture diverse dalla propria a imparare ad apprezzare la diversità
5. Stimolare l'interesse per lo studio delle lingue straniere;
6. Stabilire relazioni nuove con persone con cui si condivide l'esperienza;
7. Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto,



alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curriculum e progettazione ": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 3 - Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 - intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 4: Internazionalizzazione -Obiettivo strategico n. 1 - Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Obiettivo strategico n. 2 - Favorire relazioni di collaborazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi; favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare problemi di importanza locale e interculturale; comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri; agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile;

Obiettivo strategico n. 3 - Internazionalizzare l'esperienza formativa degli studenti e metodologico-didattica dei docenti, ampliando gli orizzonti di riferimento anche attraverso gemellaggi tra scuole di



Paesi stranieri.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

ATTIVITÀ 17: NICOTERA TRA STORIA, ARTE E CULTURA. (Patti di Comunità)

Progetto di promozione del territorio attraverso la valorizzazione del proprio patrimonio culturale, con particolare attenzione per gli elementi identitari, che caratterizzano la comunità nicoterese e che consentono di attivare e promuovere negli studenti il senso di appartenenza alla comunità stessa, facendo sì che questi ultimi diventino i primi attori nell’attività di valorizzazione e promozione del proprio patrimonio storico, artistico e culturale.

Alunni coinvolti: Alunni di tutte le classi

Risorse umane: Docenti di lettere, Docenti di Storia dell’arte, Docenti di Storia e Filosofia, Docenti di Religione, Esperti esterni

Obiettivi formativi:

- Promuovere negli studenti competenze sociali, civiche, imprenditoriale e digitali
- Acquisire competenze di analisi critica;
- Acquisire le competenze digitali;
- Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione di testi di vario genere
- Socializzare i diversi ruoli nei gruppi di lavoro;
- Elaborare informazioni sul territorio di appartenenza.
- Conoscere e riconoscere le hard e soft skills;
- Orientarsi tra gli strumenti di comunicazione utili alla promozione del territorio.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione ”: Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber- bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione ”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area “Inclusione e Differenziazione” : Supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della



valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - Orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione-

Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – Elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

ATTIVITÀ 18: LABORATORIO DI GIORNALISMO/SCRITTURA CREATIVA

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:



- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Acquisizione di strumenti di lettura e di interpretazione in chiave critica delle informazioni e dei messaggi.
- Conoscenza dell'"altro da sé"
- Creazione di relazioni significative all'interno di un gruppo, governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali.

Risorse umane: Docenti di lettere, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curriculum e progettazione": Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 19: NOTTE DEL LICEO CLASSICO “Bruno Vinci”

Attività ideate, create e realizzate dagli alunni di tutte le classi del Liceo con la guida dei propri docenti. Nello specifico, si tratta di attività che si pongono in linea con quanto previsto dall'evento “Notte Nazionale dei Licei Classici” (ideato dal prof. Rocco Schembra, docente di latino e greco presso il Liceo Classico Gulli e Pennisi di Acireale (CT) ed approvato del Ministero). Secondo quanto previsto a livello nazionale: in una data comune ed in contemporanea, le scuole aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti dei Licei Classici d'Italia si esibiscono in svariate performances come maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, esposizioni di arti plastiche e visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum; esperimenti scientifici; degustazioni a tema e ispirate al mondo antico tanto altro ancora.

Obiettivi formativi:

- Approfondire la conoscenza del mondo classico;
- Comprendere l'importanza del patrimonio culturale;
- Educare alla libertà di espressione;



- Conoscere l'altro da sé;
- Sviluppare la sensibilità artistica;
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo esercitando la capacità di cooperare efficacemente in equipe di lavoro;
- Instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;
- Sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti;
- Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole di convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": Supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": Promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione



relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n. 7 - Area Inclusione e differenziazione: Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 - Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;



ATTIVITA' n. 20 - "DAL TESTO ALLA SCENA": RISCRITTURA E DRAMMATIZZAZIONE

Destinatari: studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

Risorse umane: Docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione ": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.



Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi ”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 21: PROGETTO “LIBRIAMOCI”

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Offrire un'esperienza di lettura come momento di socializzazione e discussione;
- Far scoprire la bellezza del libro al ragazzo che non legge o che legge poco;
- Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Ciò implica il superamento della lettura come “dovere scolastico” per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago;
- Acquisire un gusto personale nelle scelte delle letture;
- Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie;
- Rispettare il materiale comune (v. biblioteca di scuola e di classe);
- Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica;
- Sviluppare il senso critico ed estetico;
- Conoscere la struttura di un testo;



- Scoprire i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per ragazzi per stimolare una propria capacità di valutazione critica e di gusto;
- Appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare un sistema plurilingue e interculturale.

Risorse umane: Docenti della scuola.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

ATTIVITA' 22 - PROGETTO: DIVERSI E UGUALI. PROMUOVIAMO L'EQUITA'



Il progetto si pone e coordina con la "Settimana Nazionale della Dislessia" e dunque, viene realizzato in giornate individuate nel mese di ottobre prevedendo incontri, sia nei locali della scuola che fuori da essi, con Specialisti, Formatori, Testimonianze ecc.

Obiettivi specifici: Valorizzare i ragazzi con DSA, promuovere l'equità a scuola.

Destinatari: Ragazzi con e senza DSA, genitori, tutor di apprendimento, docenti di ogni ordine e grado di scuola, referenti DSA, studenti, psicologi, assistenti sociali, medici pediatri, medici generici e specialisti, logopedisti, personale sanitario ecc.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo Strategico n. 7 – Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.



ATTIVITÀ 23: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F. Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini



- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie
- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti,



eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate: Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori. Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:-Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista -Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f -Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f- Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari"

Area delle Priorità 3: Orientamento- Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".

Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR

ATTIVITA' 24: LO SPORT A 360°

Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi



alimentari, ecc);

- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di bad minton.
- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)
- Consolidamento della lateralità e della dominanza
- Equilibrio e la coordinazione
- Sviluppo della percezione spazio-temporale
- Saper giocare di squadra
- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;
- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero



critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning - Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione ”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curriculum e progettazione ”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7– Area Inclusione e differenziazione : Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento



Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ 25: ATTIVITÀ: "Io ...cittadino del mondo"

Destinatari: Gruppi di studenti delle classi del triennio del Liceo Classico B. Vinci.

Descrizione: Il progetto prevede, in linea con i temi trattati in classe, approfondimenti su principi costituzionali, europei ed internazionali riguardanti i Diritti umani, i Diritti ecologici, l'Uguaglianza, la Democrazia, la Pace e la risoluzione dei conflitti, la Responsabilità, la Legalità e la non violenza.

Obiettivi formativi: In linea con gli obiettivi del programma "RiGenerazione Scuola" presentato dal MIUR nel corrente anno scolastico 2021-2022, il progetto si propone di educare i giovani a:

- Riconoscere, rispettare e praticare i principi della Costituzione italiana e dell'Unione Europea che si pongono a fondamento del vivere civile;
- Comprendere i meccanismi che si pongono alla base delle democrazie ma anche delle disuguaglianze, dei soprusi, dei conflitti, dei problemi ecologici ed individuare soluzioni;
- Riconoscere e dare valore ai "comportamenti responsabili" e saperli assumere;
- Diffondere la cultura della legalità e della non violenza.



· Imparare a praticare comportamenti atti a “rigenerare” fiducia ed a “creare” un futuro di benessere praticabile e rispettoso della salute di tutti ed in genere dei diritti della “persona”;

Metodologie previste: Il progetto si prefigge un taglio laboratoriale ed esperienziale; partendo dalla disamina di report giornalistici, filmati o di altre fonti/materiali sui temi in argomento, si sviluppano riflessioni, commenti e dialoghi. Ulteriore arricchimento potrà avvenire attraverso incontri (anche on line) testimoni di esperienze vissute, rappresentanti di associazioni e del terzo settore, di istituzioni ed enti, autori di libri o, ancora, attraverso “esperienze sul campo”; si include infatti la possibilità di visite ad Istituzioni presenti sul territorio, locale o nazionale, per consentire agli studenti di “vivere” quanto studiato. Le descritte attività potranno anche concludersi con la realizzazione di prodotti di varia natura: multimediali, scritti, prodotti artistici o altro a scelta degli studenti in cui essi “raccontano” l’esperienza vissuta e gli insegnamenti tratti potendo anche elaborare proprie proposte sulle problematiche trattate; il prodotto potrà essere socializzato a scuola, destinato all’editoria o a partner della scuola stessa.

Risorse umane impiegate: Docenti di diritto, altri docenti della scuola, Esperti esterni.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l’occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1: Rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali ed umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l’inclusione sociale e l’attenzione verso i più fragili;

Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2 : Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l’uso delle tecnologie, promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le



prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' ULTERIORI n. 26: Progetti legalità proposti dal Senato della Repubblica e dalla Camera dei Deputati in collaborazione con il ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca"

- "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione".

- "Un giorno in Senato";

- "Senato & Ambiente";

Attività di partecipazione alle iniziative di:

-Incontra il Senato;

-Visita guidata a Palazzo Montecitorio;

Descrizione e finalità : Nati dalla collaborazione fra Camera dei deputati, Senato della Repubblica e Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, i concorsi si propongono "di fornire agli studenti e agli insegnanti possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continuano ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione".

"Esperienze didattiche di questo tipo producono ricadute positive sulla formazione degli studenti accrescendo la capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna".

Docenti coinvolti: Docenti di diritto ed altri docenti della scuola.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;



Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende;

Priorità 4 Internazionalizzazione- Obiettivo strategico n. 2 : Favorire la creazione di ambienti di interazione allargata e di confronto anche a distanza attraverso l'uso delle tecnologie, promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, in particolare sviluppando la capacità di esaminare i problemi di importanza globale e interculturale, comprendere ed apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri, agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' n. 27: -TORNEO DELLA DISPUTA DEL DIRE E CONTRADDIRE

Destinatari: Studenti delle classi del triennio del Liceo classico B. Vinci

Descrizione: Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

Metodologie previste: Il torneo, preceduto da incontri di preparazione sulle tecniche di comunicazione, argomentazione e disputa, si baserà appunto sulla "disputa" come metodo pedagogico ad impatto civico al fine di apprendere la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza al fine di educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. Le squadre si confronteranno in un tempo prestabilito sulla questo assegnata.

Obiettivi educativi:

- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni;
- Conoscere e dare giusto valore ai comportamenti rispettosi delle regole;
- Stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in clima di chiarezza;
- Migliorare l'autostima e la motivazione;
- Sviluppare competenze sociali sapendo interagire con altri secondo regole prestabilite nelle diverse situazioni e luoghi;
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Risorse umane impiegate: Un docente Referente del Liceo e legali appartenenti al Consiglio al locale



Consiglio dell'Ordine forense in virtù di apposita convenzione stipulata con l'ente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 Inclusione- Obiettivo strategico n. 3: Promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale;

Obiettivo strategico n. 4: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende

Priorità 2 Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4: Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa.

ATTIVITA' n. 28 - "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - PERCORSI ESPERIENZIALI DI DIDATTICA ALTERNATIVA"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curriculare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico



- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze. Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra



docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Attività n. 29 - PROGETTO MUSICA

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: studenti del Liceo Classico “B. Vinci” e dell'I.T.I. “A Russo” di Nicotera.

Durata: A.s. 2022/2023

Risorse umane: docenti di musica

Obiettivi formativi

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico - comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);



- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la

cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e

promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale,



relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 3 - Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Attività n. 30- PROGETTO DISCIPLINE STEM

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Richiede connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorisce lo spirito critico e la creatività degli alunni ai quali viene mostrato come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding e il pensiero computazionale, l'elettronica e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come l'Hackathon e il Debate, come anche la matematica ricreativa, con il suo accento sfidante tipico delle competizioni matematiche, sono pratiche tipiche della visione STEM.

Metodologie ed approcci didattici: L'attività di progettazione consiste nel definire i traguardi, nel predisporre le modalità di valutazione, nello stabilire i prodotti degli studenti, nel selezionare materiali e risorse e nell'organizzare al meglio il percorso di apprendimento. La preparazione o l'adattamento di schede e materiali di lavoro è necessaria per guidare gli alunni e per raccogliere le loro osservazioni, domande, elaborazioni, soluzioni e argomentazioni. Occorre mantenere gli studenti focalizzati sul problema perché non si perdano nelle diverse fasi del processo. Per attestare le competenze maturate dagli alunni, si prenderanno in considerazione i processi valuterà basta limitarsi alla valutazione dei report di laboratorio, ma è necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, la collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti, il prodotto finale dei gruppi. La



metodologia che si intende applicare è la didattica laboratoriale hands-on intesa come fare materiale e fare mentale.

Obiettivi e traguardi: Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo classico

Tempi e spazi: Si terranno 20 ore per ogni gruppo costituito per un totale complessivo di ore 40; Le lezioni si terranno nel laboratorio STEM.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curriculum e progettazione”: elaborare approcci metodologico-didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un'ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà



esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, “Coding” e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

ATTIVITA' n. 31 - PROGETTO: “RiGeneriamoci”

Il progetto è redatto secondo le indicazioni del Piano RiGenerazione Scuola adottato dal MIUR nell'ambito del Decreto legislativo 8.11.2021 n. 196 con il fine di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi formativi:



- Sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovono modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.
- Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale e delle identità del Paese.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo con responsabilità.
- Tenere comportamenti rispettosi dell'ambiente portando avanti stili di vita sostenibili e sviluppando atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Attività previste a scuola- In laboratorio – All'esterno:

- Lecture sui temi ambientali;
- Partecipazione a Laboratori didattici proposti dal Ministero dell'Istruzione nel Piano RiGenerazione Scuola.
- Attività di ricerca volta alla individuazione di specie endemiche sia nell'ambito della flora che della fauna locale, loro caratteristiche e migliori forme di tutela;
- Piantumazioni nel cortile della scuola e/o cura delle piante già esistenti;
- Creazione di un compostaggio da utilizzare come fertilizzante;
- Pratica della raccolta differenziata a scuola;
- Pratica della raccolta differenziata presso la Pineta di Nicotera.
- Pratica dei criteri della economia circolare: ridurre i consumi, riutilizzo di materiali, riciclo;
- Buone pratiche per ridurre/evitare l'inquinamento e per salvaguardare il benessere personale e collettivo;
- Creazione di un itinerario culturale- ambientalistico da svolgere con visita guidata da esperti in tema ambientale in siti caratteristici locali.

Prodotto finale: Al termine delle attività si prevede una creazione di un ebook o altro prodotto multimediale che sintetizzi attività svolte e risultati raggiunti, da presentare alle amministrazioni locali o agli studenti dei gradi di istruzione inferiore.



Destinatari: Alunni di tutte le classi del Liceo.

Docenti coinvolti: Docenti della scuola con particolare riferimento ai docenti di Scienze, Fisica, Educazione civica, Scienze motorie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.



Obiettivo strategico n. 3 – Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio nell’ottica della sussidiarietà orizzontale. Promuovere le attività di rete e gemellaggi tra scuole con affinità culturali che insistono su territori diversi per condividere esperienze formative e buone pratiche favorendo il confronto tra i giovani e la mobilità studentesca in un’ottica di accrescimento personale, culturale, relazionale e di maturazione della dimensione identitaria;

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell’ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 –progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all’interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona competente” e “proattiva”; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell’offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l’uso consapevole della rete internet.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell’esperienza della didattica a distanza maturata durante l’emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l’uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;



Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastrini del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi; La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi:

Obiettivi sociali: Recuperare la socialità, superare il pensiero antropocentrico, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Obiettivi ambientali : Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni, maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE, maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico, maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia, conoscere il sistema dell'economia circolare, acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici sono anche un problema economico, acquisire competenze green.

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

ATTIVITA' n. 32 -PROGETTO: "A scuola di Street Art"

Il progetto prevede la realizzazione di un Laboratorio di Street Art finalizzato all'abbellimento e riqualificazione di aree della scuola. I ragazzi oltre ad apprendere le tecniche principali della street art, progetteranno e realizzeranno un lavoro artistico legato alla sfera del mondo Classico,



del "passato" inteso come identità, storia, radici, cultura.

Destinatari: Alunni di tutte le classi. Durata: Anno scolastico 2022/2023

Obiettivi formativi:

- fare esperienza diretta dell'arte contemporanea per il decoro e la valorizzazione dell'ambiente urbano e scolastico
- Valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione
- Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita comunitaria, creando i presupposti per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale.

Metodologie previste: Attività laboratoriali

Risorse umane impiegate: Docenti di Storia dell'Arte, Docenti, Volontari

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PRIORITÀ5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti



con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per l'apprendimento delle discipline umanistiche.

OBIETTIVI FORMATIVI:

DURATA: 15h

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi, attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

ISTITUTO TECNICO "A. RUSSO"

ATTIVITA' PROGETTUALE PREVISTA PER IL TRIENNIO 2022-2025



ATTIVITA' 1: AZZERAMENTO MATEMATICA E ITALIANO

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Gruppi classe prime.

Durata: Da definire in corso d'opera

Obiettivi formativi: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Competenze attese:

Saper utilizzare tecniche e tematiche per la scrittura di un testo; Conoscere e applicare concetti e procedure matematiche basilari nelle quattro operazioni dei numeri naturali.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. Risorse umane impiegate: Docenti di Italiano e Matematica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.



ATTIVITA' N. 2: I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Descrizione: Adozione di un obiettivo per ogni classe, espletamento di attività a supporto del raggiungimento degli stessi obiettivi nella comunità scolastica e civile.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Primo e secondo quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: adottare un processo che permette di migliorare le condizioni di vita di tutti. Divulgazione dell'obiettivo con diversi mezzi.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA' riunite al punto n. 3

1) La scuola entra nel Parlamento Europeo 2) Un giorno in Senato 3) Senato & Ambiente

Descrizione: 1) Attività istituzionale del Parlamento Europeo, 2) Disegno di Legge, 3) Indagine conoscitiva

Destinatari: Gruppi classe

Durata: Da definire

Obiettivi formativi:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano;

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: possedere conoscenze e competenze giuridiche

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and



brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing)

utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti di diritto; Docenti di Storia ed Educazione civica; Collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": Recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA' n. 4 : DIVERSITA', COME LA RAPPRESENTI? (Progetti Nazionali MIUR)

Descrizione: Favorire l'integrazione di ciascun individuo, superando limiti e pregiudizi. Promuovere il benessere di tutti gli alunni favorendo relazioni educative significative e attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno.

Destinatari: Gruppi classe primo e secondo biennio

Durata: Secondo Quadrimestre

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di



comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze attese: Stimolare la riflessione sul confronto tra abilità personali differenti.

Metodologie:

Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione



e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' N. 5: Open Day

Descrizione: Presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto al territorio

Destinatari: classi aperte verticali, genitori e alunni delle scuole di I grado

Durata: dicembre/gennaio

Obiettivi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,

Competenze attese: orientare ad una scelta consapevole del proprio percorso formativo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni e collaboratori scolastici.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzane il



patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 1 - Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding).

Obiettivo strategico n. 3 -Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo

ATTIVITA' n. 6 - Republic@Scuola. GIORNALE ON LINE DELL'IRI

Descrizione: Attività dirette a potenziare l'italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- Utilizzare i diversi strumenti dell'arte del giornalismo
- Imparare a scrivere un articolo.

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio). Risorse umane: Docente di Italiano, Alunni



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 4: Internazionalizzazione-Obiettivo strategico n. 1 - sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2 -Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi;

Obiettivo strategico n. 4 - Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; Obiettivo strategico n. 5 - Valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: DIGITAL STORY TELLING

Descrizione: Attività volta a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- Realizzare narrazioni con strumenti digitali
- Organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente
- Realizzare un cortometraggio ed uno storyboard attraverso le foto e video

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la



partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docenti e collaboratori scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo

Obiettivo strategico n. 4 - Incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 - Valorizzare il merito



ATTIVITA' n. 8 – SCRITTURA CREATIVA - “Oggi scrivo anch’io”

Descrizione: Attività dirette a potenziare l'italiano.

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Tutto l'anno

Obiettivi formativi:

- Sviluppare un progetto di scrittura organico ed innovativo.
- Migliorare le situazioni di apprendimento

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie: role playing and brainstorming activities, cooperative learning, problem solving, didattica ludica (in particolare per il biennio), task/project based learning, public speaking e/o debate, didattica laboratoriale (learning by doing), utilizzo di strumenti multimediali, ricerca sulle fonti (redazione di un dossier e/o portfolio).

Risorse umane: Docente di Italiano

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo. Obiettivo strategico n. 2 –Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi; Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.

ATTIVITÀ n. 9: LABORATORIO TEATRALE

Descrizione: Attività teatrale

Destinatari: Studenti di tutte le classi

Durata: Tutto l’anno

Obiettivi formativi:

- sviluppare efficaci tecniche di ascolto e comunicazione;
- potenziare strategie di apprendimento;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali;
- Potenziare autostima

Metodologie: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti, anche extra-scolastici. In particolare si farà riferimento alle seguenti metodologie:

- didattica laboratoriale (learning by doing)
- utilizzo di strumenti multimediali

Risorse umane: Docenti, alunni, collaboratori scolastici



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

ATTIVITA' n. 10: "LA VIOLENZA SULLE DONNE: i numeri"

Descrizione: Analisi statistica del fenomeno della violenza sulle donne - Attività volta a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno della violenza sulla donna

Destinatari: Tutte le classi

Durata: Ottobre -Novembre

Obiettivi formativi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.

Metodologie previste: Si promuoverà una didattica prevalentemente laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione, soprattutto nei moduli rivolti al primo biennio, di contro, per il raggiungimento di obiettivi più complessi si adotteranno forme di cooperative learning e ricerca condotta su fonti documentarie e materiali rinvenuti all'interno di piattaforme condivise e repository.

Risorse umane impiegate: Docenti e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione ": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 4 – Area" Curriculum e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo: Obiettivo strategico n. 4 – incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti; • al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative; 6 • allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 – Valorizzare il merito.



ATTIVITA' n. 11: "ASPETTANDO NATALE ... A SCUOLA DI CITTADINANZA - Percorsi esperienziali di didattica alternativa"

Il progetto, redatto ed organizzato dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti, si prefigge la realizzazione di attività extra-didattiche/alternative che vanno ad integrare per alcuni giorni la normale routine scolastica.

Modalità di svolgimento

Le varie attività legate allo sport, al cineforum, al dibattito su tematiche attuali, incontri con esperti esterni, laboratori artistici vedono gli alunni protagonisti accompagnati dai docenti secondo un calendario appositamente organizzato nel rispetto dell'orario curricolare.

Obiettivi formativi:

- Individuare strategie e metodologie alternative a quelle tradizionali
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Sviluppare ed approfondire tematiche attuali che spesso trovano poco spazio nell'ordinaria attività scolastica
- Sperimentare forme di cittadinanza creando spazi di formazione sociale e di senso civico
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale
- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni

Destinatari: Tutti gli studenti

Risorse umane: Studenti, docenti, esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti



attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato (cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e



dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 12: SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e ; Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:

- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.



- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi:

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.
- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.
- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie



-Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste: Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo. La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista - Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f - Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f- Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 2 "Inclusione": contrastare fenomeni di bullismo; n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nell'area strategica delle competenze di cittadinanza; n. 9 "Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari".Area delle Priorità 3: Orientamento

Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica". Risorse umane: docenti disciplinaristi. Risorse finanziarie: Fondi MIUR.

ATTIVITA' 13 : LO SPORT A 360°



Destinatari: Studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I e II grado

Obiettivi: Gli studenti, attraverso un percorso di apprendimento costituito da sport di squadra e individuali.

- Assumono consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc);
- Acquisiscono consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenziale.

Risultati attesi:

- Conoscenza delle basi del tennis, di leggera, di corsa campestre, di duathlon, di bad minton.
- Affinamento dei canali percettivi (visiva tattile, e uditiva)
- Consolidamento della lateralità e della dominanza
- Equilibrio e la coordinazione
- Sviluppo della percezione spazio-temporale
- Saper giocare di squadra
- Socializzazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Gli studenti, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

- costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e di propri limiti;
- utilizzano aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;
- acquisiscono competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- diventano capaci di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;



- diventano capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- sperimentano i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Abilità di vita: Capacità di prendere decisioni -Capacità di risolvere i problemi -Sviluppo del pensiero critico- Sviluppo del pensiero creativo-Capacità di comunicazione in modo efficace- Capacità di relazionarsi con gli altri -Autoconsapevolezza -Empatia - Gestione delle emozioni

Metodologie: Learning by doing- Cooperative learning – Problem solving- Didattica meta-cognitiva - Role playing.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 9858 del 12.11.2018

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione ”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 2 – Area “Inclusione”: promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo”. Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: Recuperare i gap cognitivi, culturali ,sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curriculum e progettazione ”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo



attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione : Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri.) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative - Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 14 - PROGETTO: BUSTA SCALDACUORE

Destinatari: alunni dell'Istituto Tecnico Industriale

Durata: Primo e seconda bimestre

Obiettivi formativi: educare gli alunni al valore della solidarietà

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di buste scaldacuore

Risorse umane impiegate: Tutti i docenti

Risorse finanziarie: Individuali



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-3

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-4

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 3-5.

ATTIVITÀ n. 15: PROGETTO IncontrArte

Destinatari: Biennio e triennio

Durata: Da ottobre a maggio

Obiettivi formativi:

La partecipazione al progetto deve essere un momento prezioso, preparato durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo d'autore per

- ☐ motivare i ragazzi, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione
- ☐ avvicinare i ragazzi alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere
- ☐ Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso, ma un'attività che permetta di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni.

Metodologie previste:

- ☐ Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su lezioni teoriche, workshop e incontri in presenza o online con autori, registi e/o sceneggiatori.
- ☐ L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro o della sceneggiatura e favorire la scoperta della lettura come momento di



fruizione libera e piacevole.

□ Il progetto prevede la collaborazione di Associazioni culturali che promuovono concorsi di scrittura creativa rivolti ai giovani, Case editrici locali e nazionali, Università, allo scopo di presentare le nuove proposte editoriali.

□ Sarà possibile organizzare anche incontri on-line in diretta, che permetteranno di poter soddisfare al meglio le richieste, contattando anche autori molto distanti geograficamente.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022 e del Piano RiGenerazione Scuola.

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende, Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva ;promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 16: PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Destinatari: Classi quarte

Durata: Secondo bimestre



Obiettivi formativi: educare e sensibilizzare gli studenti nei confronti degli altri

Metodologie previste: lavoro di gruppo e di classe per la realizzazione di una indagine statistica relativa al fenomeno del bullismo e realizzazioni di cartelloni/powerpoint

Risorse umane impiegate: docente disciplinarista, Ed. Civica, ITP e di potenziamento.

Risorse finanziarie: Individuale

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE: obiettivo strategico n°1-2

PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE: Obiettivo strategico n. 1-2

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE: Obiettivo strategico n. 3

PRIORITÀ 6: QUALITÀ FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO: Obiettivo strategico n. 1.

ATTIVITÀ n. 17- PROGETTO: " E quindi uscimmo a riveder le stelle"

Descrizione: Nell'insieme, le varie attività del progetto sono volte a sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dell'inquinamento luminoso e dell'osservazione astronomica.

L'obiettivo è quello di interessare i ragazzi allo splendore e alla poesia del cielo stellato, sensibilizzandoli ad un ridotto consumo dell'energia elettrica. L'inquinamento luminoso è un'alterazione spesso nociva, dei naturali e normalmente bassi livelli di luce, che sarebbero presenti nell'ambiente notturno, provocata dall'illuminazione artificiale nelle aree urbane e suburbane, soprattutto a causa di una cattiva [progettazione](#) di [illuminotecnica](#) e di un abuso energetico considerato. Il danno culturale principale è dovuto alla " [sparizione del cielo stellato](#) ", nei paesi e nelle zone più inquinate. Il cielo stellato è stato da sempre una fonte principale di ispirazione per la [religione](#), la [filosofia](#), la [scienza](#) e la cultura in genere. Ma l'inquinamento luminoso che si riflette nell'atmosfera, produce un bagliore velato ad ampio campo superficiale, che impedisce la visione delle stelle e degli oggetti celesti, normalmente visibili a occhio nudo. Il danno economico è dovuto principalmente allo spreco di [energia elettrica](#) impiegata per illuminare inutilmente le zone che non andrebbero illuminate, come la [volta celeste](#), le facciate degli edifici privati, i prati e i campi a lato



delle strade o al centro delle rotatorie o che andrebbero illuminate in maniera più efficiente evitando inutili dissipazioni. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della lotta all'inquinamento luminoso nonché il corretto impiego delle risorse energetiche in funzione di una sempre più ottimale osservazione del cielo stellato. I nostri ragazzi d'altronde vivono in città dove l'inquinamento luminoso rende il Cielo praticamente invisibile (delle 4000 stelle teoricamente visibili ad occhio nudo, da una piazza di città o paese se ne vedono una settantina). Gli studenti oggi vivono in un mondo di immagini "veloci": TV, Videogames etc. Il Cielo invece cambia, ma in modo lento, ed i ragazzi non sono mentalmente equipaggiati per rendersene conto. Viviamo inoltre in un mondo in cui i media (giornali, libri, TV, in parte anche lo Web) privilegiano un approccio "spettacolare" alla Scienza e dell'astronomia in particolare.

Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime e seconde

Durata: secondo bimestre

Obiettivi formativi:

- Avvicinare gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portarli verso la comprensione di un metodo fondamentale per il rapporto uomo-ambiente: il metodo scientifico.
- abituare i ragazzi ad una osservazione consapevole e sistematica
- portare i ragazzi ad una correlazione di grandezze diverse a seguito di una sempre più metodica e puntuale osservazione
- portare i ragazzi, attraverso una osservazione consapevole e sistematica di fenomeni naturali, a discutere sulle loro percezioni e a comprendere che molti fenomeni presentano aspetti diversi di quanto percepiamo, e che questi aspetti sono diversi a seconda dell'arco di tempo dell'osservazione o a seconda dello strumento utilizzato
- introdurre i ragazzi alla comprensione delle distanze astronomiche e alla loro misura.

Competenze attese: orientare lo studente verso comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della natura.

Metodologie previste: È importante tener conto del fatto che i ragazzi devono essere protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione, e agli altri elementi fondamentali già citati. Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dell'individuo e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi: la capacità di ascoltare gli altri senza sopraffarli, di



esprimersi correttamente, di accettare idee diverse dalle proprie, così come quella di discutere dei termini fondamentali di un problema, stabilirne i limiti, coglierne gli elementi essenziali per la sua descrizione.

Si promuoverà altresì una didattica laboratoriale, privilegiando il ruolo attivo e autonomo dello studente al fine di favorire un metodo di apprendimento versatile che contempli la capacità di trasferire ed adattare conoscenze e competenze in diversi ambiti e contesti. Nello specifico si procederà mediante momenti di didattica ludica per promuovere la partecipazione e suscitare interesse e motivazione. Spazi: aule, laboratori. Risorse umane: Docenti del dipartimento e Collaboratori Scolastici

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino



l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 4 - incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento • allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili". Obiettivo strategico n. 5 - valorizzare il merito.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività : La rigenerazione dei saperi - La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi: Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni; Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030 :

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 18 - PROGETTO: Prom e Graduation Ceremony

Il progetto consta di tre fasi che impegneranno docenti e studenti delle quinte classi nel corso del secondo bimestre.

Docenti Referenti: Docenti educazione civica, italiano, e Potenziamento/Sostegno, chimica.

Attività previste

- Graduation Ceremony

(Aula Magna)

Durante questa cerimonia esclusiva (in cui saranno presenti anche i genitori degli studenti delle



quinte classi) i diplomandi, seguiranno tutti i passaggi ufficiali della tradizione scolastica USA dedicati alla Graduation Ceremony come ad esempio: l'apertura dedicata ad ogni studente dell'ospite d'onore, il giro della nappa, il discorso motivatore del miglior studente, la consegna sul palco del diploma e infine il celebre lancio del cappello. Questo evento darà inizio ad un nuovo capitolo della vita degli studenti che aprirà le porte a nuovi successi personali e professionali.

- Annuario scolastico

L'Annuario è il libro che racconta un anno di vita a scuola attraverso i ritratti di studenti, dei docenti e del personale dell'Istituto. L'Annuario, oltre a valorizzare l'apporto in termini culturali e sociali che ogni Istituto scolastico crea nel territorio, rafforza il senso d'appartenenza degli studenti alla propria scuola, favorisce la socializzazione, arricchisce l'identità dell'istituto, oltre a diventare un oggetto prezioso tra i ricordi degli anni di vita a scuola.

- Prom

Ballo di fine anno nella Palestra della Scuola

Prom (da promenade, ovvero ballo di gala) è la festa americana che si svolge alla fine dell'anno scolastico durante la scuola secondaria superiore. Questo evento ha un'importanza enorme per qualsiasi studente (volente o non) che frequenta un istituto scolastico superiore. Con i suoi rituali segna un passaggio indimenticabile nella vita di ciascun ragazzo.

Obiettivi formativi

Garantire momenti di crescita individuale, sociale e culturale

- Migliorare le capacità e il senso di responsabilità negli alunni
- Valorizzare doti e interessi anche artistici ed espressivi dei giovani studenti nei diversi ambiti della cultura contemporanea
- Consentire agli alunni di vivere concretamente lo stare bene a scuola
- Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i vissuti relazionali conflittuali;
- Sviluppare competenze trasversali e la capacità di interagire con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di



amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione ”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: Elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ATTIVITA' n. 19: PROGETTO ECONOMIA FINANZIARIA

Il progetto riguarda attività per L'economia circolare come modello di business sostenibile per le imprese del settore edilizio - Pilastro n.1 Rigenerazione dei saperi.

Destinatari: studenti del biennio e triennio

Durata: Da gennaio a maggio 2023

- Obiettivi formativi: Studio del significato di economia circolare e quadro normativo di riferimento;
- Saper interpretare e risolvere problemi complessi in un'ottica interdisciplinare, in particolare i problemi legati alla trasformazione da rifiuti a risorse per il settore edilizio e l'eco design;
- Saper progettare e sviluppare scenari di economia circolare;
- Individuare la soluzione per abbattere la produzione di rifiuti e promuovere il mercato delle



materie prime seconde;

- Favorire la visione strategica di un Paese sostenibile.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle legalità della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali

Metodologie previste:

Il progetto si avvarrà di un metodo didattico innovativo, basato su un Blended Model impostato su lezioni teoriche, hackathon e workshop. Le attività prevedono: lezioni frontali contributi esterni su specifici argomenti, incontri con aziende del settore e attività di learning by doing finalizzate all'elaborazione di un progetto, prodotto o servizio.

Risorse umane impiegate: Docenti educazione civica, italiano, Educazione fisica e potenziamento/sostegno.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative;

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi.

Obiettivi formativi: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

Collegamento con l'AGENDA 2030: Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA': PROGETTO "CARTA RISPARMIO ENERGETICO"

Occorre molta strada ancora per passare dalla teoria alla pratica in materia di rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico non solo nelle nostre abitazioni ma anche a scuola. E questa mancanza di coscienza ambientale rappresenta un motivo di preoccupazione in più in vista dell'emergenza del prossimo inverno.

Destinatari: Alunni di tutte le classi dell'ITI

Docenti Referenti: Docenti di educazione civica, Educazione fisica ed italian

Attività prevista:

□ A fronte di questa rinnovata esigenza si è deciso di proporre una Carta del risparmio energetico cioè una sorta di decalogo in cui indicare le buone pratiche da tenere a scuola. Il risparmio energetico è l'insieme dei comportamenti, processi e interventi che ci permettono di ridurre i consumi di energia necessaria allo svolgimento delle nostre attività. Gli studenti dopo una prima fase di sensibilizzazione, scriveranno un testo regolativo durante le ore di italiano, in cui stileranno una sorta di decalogo dei comportamenti virtuosi da tenere a scuola nella convinzione che tutti possano contribuire al risparmio energetico attuando dei semplici accorgimenti come per esempio: un buon uso della stampante; lo spegnimento delle lampadine e degli apparecchi elettrici quando non servono; la sostituzione delle lampadine ad incandescenza con quelle a basso consumo o a LED etc

□ Gli studenti saranno ambasciatori di queste nuove buone pratiche e registreranno i consumi di energia elettrica dell'istituto, per poi attivare una campagna per lo spegnimento di luci e computer nei momenti in cui effettivamente non servono.

□ All'impegno sul fronte dei consumi si affiancherà dunque quello della raccolta differenziata: una riduzione in emissioni di CO2 può essere valutata in molti kg in un anno scolastico. Saranno



collocati vicino le macchinette che erogano snack e bevande, due contenitori di raccolta, uno per la carta, l'altro per plastica e lattine, di volta in volta svuotati grazie all'aiuto del personale scolastico e di studenti incaricati di quantificare i rifiuti e verificare che tutto funzioni nel migliore dei modi. I contenitori saranno realizzati dagli studenti con materiali di riciclo durante le ore di Ttrg.

Per la valutazione degli obiettivi formativi, si tiene conto che:

- La rilevanza di problemi quali l'esaurimento delle risorse energetiche e il riscaldamento globale pongono la scelta del risparmio al centro delle iniziative volte alla tutela dell'ambiente. Costruire coscienza ambientale e tradurla in comportamenti concreti sono compiti e imprescindibili per la scuola.
- Il riciclo è un semplice gesto che permette di risparmiare un'ingente quantità di risorse naturali. L'uso di prodotti riciclati da vetro, carta, plastica e alluminio riduce il consumo di energia diminuendo le emissioni di CO2 nell'ambiente, temi cruciali per la comprensione dell'attualità e per la formazione di cittadini consapevoli.

Obiettivi da conseguire:

- 1) contribuire alla formazione di stili di vita sostenibili;
- 2) realizzare concreti risparmi di energia (e di denaro);
- 3) diminuire l'emissione di CO2
 - 1) calcolare i consumi/risparmi energetici attraverso la lettura periodica del contatore;
 - 2) comunicare i risultati ottenuti a tutti coloro che frequentano l'ambiente scolastico spiegando l'importanza del progetto e quanto permetta di diminuire l'impatto sull'ambiente.

Metodi: All'interno del gruppo degli studenti che seguono il progetto, alcuni sono nominati "responsabili del risparmio energetico" e:

- 1) pubblicizzano nelle varie classi lo spegnimento delle luci e dei computer quando non servono;
- 2) controllano il contatore periodicamente e inseriscono i dati in tabelle e grafici in modo da monitorare il progresso.

Per diffondere la cultura della "differenziata": viene istituito un gruppo di lavoro formato da docenti, studenti e personale ATA per capire come funziona la raccolta dei rifiuti nel proprio comune ed all'interno del gruppo alcuni studenti nominati "responsabili della raccolta differenziata".



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività : La rigenerazione dei comportamenti.

Obiettivi formativi : Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Acquisire competenze green

Collegamento con l'AGENDA 2030 : Obiettivo 12: consumo responsabile- Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

ATTIVITA' n. 21 - PROGETTO: Energie Rinnovabili- TRANSIZIONE ENERGETICA DA FONTI RINNOVABILI...COME ESSERNE PROTAGONISTI!

(DIPARTIMENTO ELETTRONICA)

Destinatari: Studenti dell'ITI diurno - Classi 4B e 5B

Docenti esperti: Docenti di dipartimento elettronico

Obiettivi: L'obiettivo è quello di far scoprire le tecnologie e gli strumenti per consentire agli studenti di acquisire le basi introduttive per la realizzazione di un Impianto Fotovoltaico reale partendo dalla fase di progettazione fino alla fase di installazione e verifica, così come previsto dalla normativa vigente.

Risultati attesi: Lo sviluppo del progetto consentirà agli alunni di venire a conoscenza delle tecniche e delle metodologie scientifiche da adottare per la progettazione nonché dei benefici legati alle energie rinnovabili.

Autovalutazione del processo: Somministrazione di un questionario sulle aspettative ad inizio progetto ed uno di gradimento al termine

Durata: 12 ore

Ambienti da utilizzare: Nuovo Laboratorio Green sulle Rinnovabili

Risorse: Computers, software di progettazione Fotovoltaico, Lim e strumenti per la verifica ed il collaudo dell'Impianto FV.

Materiali: tutte le componenti e gli accessori per la realizzazione pratica dell'impianto in



dotazione al laboratorio.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo - Obiettivo strategico n. 2.

Pilastri del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

ATTIVITA' n. 22 - PROGETTO CORSO BASE IMPIANTI TERMICI – DALLA PROGETTAZIONE ALLA COSTRUZIONE (DIPARTIMENTO MECCANICA)

Obiettivi e finalità: Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO2 , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

Destinatari a cui si rivolge il progetto: Studenti del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica. (Classi 3^A, 4^A, 5^A)

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.

metodologie, gli strumenti, le aule e gli spazi utilizzati: Si utilizzeranno pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo, e metodologie didattiche quali l'interdisciplinarietà, il cooperative Learning e la didattica laboratoriale. Gli spazi saranno le aule ed i laboratori del dipartimento di Meccanica con le proprie attrezzature e l'utilizzo del laboratorio DL SUN-WIND24V SISTEMA IBRIDO PER LO STUDIO DELL'ENERGIA SOLARE E EOLICA, in fase di allestimento

Verranno coinvolte tutte le discipline di indirizzo e saranno sfruttati gli strumenti didattici che la rete mette a disposizione oltre a quelli tradizionali, uso di testi, riviste specializzate, manuali.



Contenuti del corso, descrizione sintetica:

- Definizioni e riferimenti normativi.
- Regolamenti
- Risparmio energetico legge 10/91 e smi (DPR 412/93, DPR 551/99, Dlgs 192/2005, Dlgs 311/2007)
- Requisiti durabilità, affidabilità e sicurezza impianti solari termici UNI EN 12977/2018
- Sicurezza impianti (DM 37/08)
- Leggi e regolamenti in materie di edilizia (vincoli storici e paesaggistici-ambientali)
- Classificazione delle energie rinnovabili.
- La radiazione solare ed i parametri di funzionamento da utilizzare per la costruzione del pannello solare termico
- Diagrammi solari, tracciamento
- Classificazione e tipi di pannelli termici, parametri funzionali e di costruzione
- Serbatoi di accumulo
- Criteri per il Dimensionamento accumulo, tubazione e scelta della componentistica, in relazione al sito, posizionamento ed utilizzo
- Rappresentazione delle saldature sui disegni tecnici (UNI EN 22553: 1997)
- Sistemi di integrazione solare
- Progettazione
- Analisi del fabbisogno di acqua calda
- Dimensionamento della superficie dei collettori solari
- Scambiatori di calore del circuito solare
- Considerazioni sulla redditività degli impianti solari, programmi di incentivazione e finanziamento



- Costruzione impianto solare e messa in esercizio
- Collaudo e messa in esercizio

Data la vastità della materia il corso pone come obiettivo primario, far conoscere agli allievi i vari procedimenti di saldatura utilizzati nell'industria manifatturiera, principalmente meccanica. Inoltre si vuole mettere in evidenza come la figura del saldatore specializzato sia fortemente ricercata dalle aziende meccaniche sia artigianali che organizzate a livello industriale del nostro territorio e a livello nazionale.

Durata e tempi: Il corso base avrà una durata di 50 ore, sarà svolto nelle ore pomeridiane ed alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza

Risorse Umane (interne): Docenti di dipartimento

Agli studenti che avranno seguito il corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di test di verifica intermedi e finali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità n. 1: inclusione - Obiettivo strategico n. 4.

Priorità n. 5: Innovazione- Obiettivo strategico nn. 1 e 2.

Priorità n. 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo – Ob. strategico n. 2.

Pilastrini del piano di RiGenerazione collegabili all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LIMBADI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ n. 1: POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO FINALIZZATO AL RECUPERO/
POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA.

Laboratori di recupero-potenziamento a classi aperte basati sull'apprendimento cooperativo e il problem solving

Destinatari: alunni di tutte le classi anche organizzati, a classi aperte, in gruppi di livello



Obiettivi formativi:

- potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 : Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e "proattiva".

Modello organizzativo: recupero/potenziamento in orario curricolare nelle discipline Italiano e Matematica. Durata: l'intero anno scolastico. Risorse materiali necessarie: Laboratorio Multimediale

Risorse umane: docenti di posto comune, di sostegno. Organico aggiuntivo previsto: docente di Italiano e docente di Matematica.

ATTIVITÀ n. 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI. SAGGI MUSICALI DI NATALE E DI FINE ANNO SCOLASTICO. ATTIVITÀ CONCERTISTICHE ANCHE CONCURSUALI



Organizzazione di concerti e di saggi individuali e di gruppo aperti al pubblico; scelta e preparazione di repertori selezionati.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado destinatari dell'insegnamento di strumento musicale. Obiettivi formativi:

- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà;
- partecipare al patrimonio culturale del territorio di appartenenza;
- sviluppare efficaci relazioni interpersonali e di gruppo;
- promuovere la sensibilità artistica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1 : Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo Strategico n.9 : "Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale".

Modello organizzativo: Musica d'insieme nell'ambito dell'insegnamento dello strumento musicale.

Risorse materiali necessarie: Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento e di educazione musicale

Risorse finanziarie: Fondo di istituto/ contributo famiglie.



ALTRO PROGETTO MUSICA: Percorso musicale di continuità verticale e di sussidiarietà orizzontale, finalizzato alla realizzazione di concerti d'istituto periodici con il coinvolgimento degli studenti delle scuole secondaria di 1° grado di Limbadi, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Il Progetto si prefigge la promozione della cultura e della pratica musicale tra gli studenti ed il consolidamento della rete territoriale dei soggetti impegnati a vario titolo nella diffusione della cultura musicale tra i giovani.

Destinatari: studenti della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi destinatari dell'insegnamento di strumento musicale, del Liceo Classico "B. Vinci" e dell'I.T.I. "A Russo" di Nicotera.

Obiettivi formativi:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri soggetti del territorio operanti in tale settore;
- esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà e sviluppare un pensiero flessibile e creativo (funzione cognitivo - culturale);
- partecipare al patrimonio di diverse culture musicali (funzione cognitivo - culturale);
- educare gli studenti ad esprimersi attraverso le tecniche e gli strumenti musicali (funzione linguistico - comunicativa);
- prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale ed acquisire, nel contempo, gli strumenti per conoscere, confrontare e rispettare altre tradizioni culturali (funzione identitaria e interculturale);
- instaurare proficue relazioni interpersonali e di gruppo fondate su pratiche partecipate e sulla valorizzazione delle proprie ed altrui capacità (funzione relazionale);
- esercitare la capacità di cooperare efficacemente in équipes di lavoro (funzione relazionale);
- sviluppare negli studenti la sensibilità artistica, l'autonomia di giudizio ed il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.



Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e le scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale.

Area delle **Priorità**: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi": promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza; n. 4 "Curriculum e progettazione: elaborare approcci metodologico -didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione"; n. 7,8,9 "Inclusione e differenziazione" -Area delle **Priorità** : Alleanze Educative - Obiettivo Strategico : n. 3 " Rafforzare le relazioni tra scuole nello stesso territorio"; n. 4 "Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione delle risorse".

Area delle **Priorità** : Orientamento- Obiettivo Strategico : n. 3 "Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne del patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed il grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale".

Area delle **Priorità** : Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo Strategico : n. 5 " Valorizzazione del merito".

Modello organizzativo: Musica d'insieme. Potenziamento tempo scolastico.

Risorse materiali necessarie : Aula magna, Aula concerti, Aula generica

Risorse umane: docenti di strumento musicale; docenti disciplinaristi dei diversi ordini e gradi di scuola. Risorse finanziarie: Fondo di istituto.

ATTIVITÀ 3: VISITA AI MUSEI/ SITI ARCHEOLOGICI DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE.

Preparazione e svolgimento di uscite didattiche per la visita di musei e di siti di interesse artistico-storico-archeologico presenti sul territorio.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare la sensibilità artistica;
- riconoscere testimonianze significative della storia e della civiltà presenti nel territorio;



- comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico e delle attività culturali.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

Risorse materiali necessarie: Musei. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 4: USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA

Organizzazione, pianificazione e realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione in mete di interesse storico-culturale-artistico.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili in contesti diversi dai consueti
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione ": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative



significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITÀ 5: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (Associazione solidarietà "Mariella Sicari Mariani"; AVIS, Libera, UNICEF...).

Partecipazione a concorsi letterari, artistici e musicali promossi da Enti ed Associazioni presenti sul territorio e/o operanti in ambito nazionale

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà
- valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla



premierità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità)

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e proattiva".

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito. Risorse materiali necessarie, Aula generica, Aula magna. Risorse umane: docenti, promotori delle competizioni

ATTIVITÀ n. 6: PROGETTO CULTURA DELLA SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO

Organizzazione e/o partecipazione ad attività di cittadinanza attiva mirate allo sviluppo della cultura



della solidarietà e alla promozione del volontariato

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

– promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;

– comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 3 – Area “Esiti formativi”: recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 3: Orientamento- Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula generica, Aula magna

ATTIVITÀ n. 7: LEGGERE PER APPRENDERE- PROGETTO BIBLIOTECA

Attività finalizzate alla diffusione e condivisione del piacere di leggere e della lettura come strumento



di conoscenza e di arricchimento personale. Partecipazione ad iniziative di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

– promuovere una pratica di lettura intesa come attività autonoma, personale e che duri per tutta la vita funzionale a soddisfare il piacere estetico dell'incontro con il testo letterario ed il gusto intellettuale della ricerca di risposte a domande di senso.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi ": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curriculum e progettazione ": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione ": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità



educativa;

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente e proattiva".

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative; Risorse materiali necessarie: Laboratorio, Biblioteca, Aula generica

Risorse umane: docenti della scuola. Risorse finanziarie: Fondo Miglioramento Offerta Formativa.

ATTIVITÀ n. 8: VISITE A BIBLIOTECHE E REDAZIONI DI GIORNALI

Attività laboratoriali per l'acquisizione delle tecniche di comprensione e produzione di un articolo di giornale. Visita a redazioni giornalistiche sul territorio. Incontri con esperti del settore.

Destinatari: alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi:

- avvicinare i giovani all'informazione;
- promuovere un uso consapevole dei mezzi di informazione;
- alfabetizzare alle tecniche e ai media di produzione e diffusione di immagini e notizie;
- sviluppare lo spirito critico e il senso civico;
- promuovere la percezione delle biblioteche come luogo di incontro.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 3 – Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet. Risorse materiali necessarie: Biblioteca, Aula magna, Redazioni di giornali locali. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 9: PROGETTO ANNUALE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Attività di condivisione e diffusione di conoscenze sull'uso consapevole della rete e dei social network. Attività di sensibilizzazione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Partecipazione ad iniziative sul tema di carattere locale e nazionale.

Destinatari: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi

- Conoscere e utilizzare le norme di un uso corretto della Rete
- Contribuire alla creazione della netiquette
- Conoscere e utilizzare gli strumenti per la tutela della privacy sul web
- Acquisire consapevolezza sull'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli



stessi.

- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.
- Conoscere la definizione di bullismo e cyber-bullismo e saperne riconoscere le caratteristiche principali e gli attori del fenomeno (vittima, bullo, spettatori...), anche attraverso incontri con la Polizia Postale.
- Conoscere e saper applicare strategie comportamentali per evitare i pericoli di esposizione in rete.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 2 – Area "Inclusione ": promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva; promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando, nel contempo, fenomeni di bullismo e cyber bullismo". Elaborare specifici percorsi formativi volti a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione : supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Obiettivo strategico n. 2 – Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità



educativa; Priorità 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 6 – intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica (solidarietà, inclusione...) e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet ...

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Attività di formazione durante il rientro pomeridiano: cineforum, dibattiti, partecipazione a campagne ed iniziative sul tema. Risorse materiali necessarie: Laboratorio multimediale, Aula magna, Aula generica. Risorse umane: docenti. Risorse finanziarie: contributo famiglie.

ATTIVITA' n. 10: "SCUOLA, SPORT E BENESSERE – CAMPIONATI STUDENTESCHI"

Destinatari: Tutti gli alunni delle scuole secondarie di 1° e 2° grado dell'Omnicomprendivo "B. Vinci" di Nicotera. Si prevede a suddivisione degli studenti nelle seguenti categorie: Ragazzi/e ragazze; Cadetti/e Allievi/e; Juniores M/F

Finalità:

- Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.
- Fare cultura sul valore del movimento all' interno di un sano stile di vita.
- Valorizzazione del Merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente.
- Formazione dei cittadini attraverso una cultura sportiva corretta che unisca l'educazione ludico – sportiva e salutistica al sostegno e all'interesse equilibrato per "l'ambiente" ed il rispetto dello stesso.
- Avviamento alla pratica sportiva per tutti.

Obiettivi formativi:



- Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico.
- Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie
- Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti realizzati e moltiplicare le opportunità di successo
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Educare i giovani al Fair Play
- Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali.
- Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini
- Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale

Obiettivi didattici:

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;
- Acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).

Risultati attesi

Acquisire la capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei di altre scuole - del medesimo livello- cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, nel rispetto dell'avversario, dell'arbitro e accettando con serenità il risultato finale qualunque esso



sia.

Metodologie impiegate

Utilizzo delle attrezzature a disposizione della scuola, in palestra e negli spazi esterni. Si prevedono percorsi formativi ed esercitazioni per un apprendimento polivalente attraverso progressioni didattiche per l'avviamento alle varie specialità sportive avendo cura di proporre attività che presentino elementi di novità finalizzati al perseguimento contemporaneo di più obiettivi. Le modalità di intervento saranno di tipo:

- Sociale, ovvero attività di gruppo per offrire al ragazzo opportunità di sperimentare concretamente la collaborazione e la cooperazione.

- Operativo, ovvero proporre una molteplicità di situazioni motorie al fine di stimolare l'azione diretta e l'affinamento delle competenze.

- Rielaborativo, ovvero prevedere momenti di riflessione sulle esperienze motorie

- Organizzativo, ovvero individuare spazi e definire i criteri per la costruzione di gruppi misti, eterogenei ma potenzialmente calibrati.

La metodologia prevede l'approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce e utile per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse umane e professionali interessate:

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico -Docenti di educazione fisica -Alunni e Genitori

Attività previste:

Attività relative alla pratica della Pallavolo, Atletica Leggera- campestre e Calcio a cinque, Badminton, Pallacanestro, Duathlon, Tennis, Tennis-tavolo,

La prima caratterizzata da allenamenti atti a favorire l'apprendimento delle regole e dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline previste; la seconda costituita da tornei interni per classi parallele da svolgersi nella parte finale dell'anno. La partecipazione ai CS, costituisce lo sbocco naturale delle attività del progetto stesso ed avverrà per le seguenti discipline:

- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f -Pallavolo m /f - Calcio a 5 m /f -Badminton mista - Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f -Beach Volley m/f -Orienteering m/f -Pallamano m/f - Basket m/f - Duathlon m/f - Danza sportiva m/f- Corsa campestre m /f - Atletica Leggera m/f-Pallavolo m /f -



Calcio a 5 m /f-Badminton mista-Tennis m/f - Tennis Tavolo m/f-Beach Volley m/f-Orienteering m/f-Pallamano m/f - Basket m/f-Duathlon m/f - Danza sportiva m/f

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione ": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5- Area "Valutazione ": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,

Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione : rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti disciplinaristi - Risorse finanziarie: Fondi MIUR



ATTIVITA' n. 11: PROGETTO: LO SPORT A 360°

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto Omnicomprensivo "B. VINCI"

Obiettivi formativi:

-L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere:

-costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti;

-utilizza aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio corporeo;

-acquisisce competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;

-diventa capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;

-diventa capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune; sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e rinuncia a qualunque forma di violenza.

Risorse umane impiegate: Docenti scienze motorie n. 3. Risorse finanziarie: Risorse della scuola

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 5 - Area "Valutazione": garantire la valutazione equa, trasparente e tempestiva degli alunni; assicurare la valutazione autentica, focalizzata sul processo formativo e i risultati dell'apprendimento, che abbia finalità formativa ed educativa e concorra al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli alunni, documenti lo sviluppo dell'identità personale e promuova l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,



Obiettivo Strategico n. 7- Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento.

Priorità 2: Alleanze educative -Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

Risorse umane: docenti disciplinari. Risorse materiali: Palloni di basket, calcio e pallavolo, Racchette da badminton, Vortex, volano Durata: intero anno scolastico - Risorse umane: Docenti Educazione Fisica.

ATTIVITA' N. 12: PROGETTO "CONTINUA A CAMMINARE"

Scopo primario del progetto è quello di infondere l'idea di un'educazione permanente e profonda al mondo del libro. Ci si avvale della metodologia del WRW (Writing and Reading Workshop) non solo per avvicinare i ragazzi ai libri per condurli a una lettura spontanea e divertente, ma anche per formare lettori consapevoli grazie all'arricchimento del pensiero critico e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Destinatari; alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

Il percorso prevede:

- Potenziamento del clima favorevole alla lettura
- Consolidamento del concetto che la lettura è una vera e propria esperienza estetica



- Potenziamento delle tecniche di comprensione
- Consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione/formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà socio-culturale.

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali

- Conoscersi come lettori
- Acquisire un'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione ": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto,



alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione : favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 1 - definire i profili in uscita ed i traguardi di competenza dei diversi ordini e gradi di scuola (traguardi di competenza per il 1° ciclo, competenze chiave per l'apprendimento permanente per il biennio della scuola secondaria di secondo grado; competenze chiave di cittadinanza al termine della scuola secondaria di secondo grado) ed elaborare curricula spendibili nel campo dell'occupabilità.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo -Obiettivo strategico n. 4 - incentivare lo sviluppo professionale. in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;
- allo sviluppo della capacità di accoglienza dei ragazzi "più fragili".

Obiettivo strategico n. 5 - valorizzare il merito.

ATTIVITA' 13: PROGETTO "LIBRO, COMPAGNO DI SCUOLA"

Destinatari: Alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Scopo del progetto: Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i ragazzi all'amore per la lettura,



in un'epoca in cui la cultura del libro sta cedendo il posto a quella dell'immagine.

Obiettivo del progetto è dunque quello di appassionare alla lettura divertendo.

Destinatari: tutti gli alunni di classe in una vera e propria gara di lettura.

Il progetto si articola in 7 fasi:

FASE 1: In classe, con la guida dell'insegnante, si svolgerà un dibattito sull'importanza della lettura;

FASE 2: Discussione sui vari generi letterari e sulle preferenze e i gusti degli alunni;

FASE 3: Allestimento di una piccola "biblioteca di classe": ognuno porta in aula dei libri che vengono registrati su un quaderno; seguirà una breve presentazione, da parte di ogni alunno, dei libri portati.

FASE 4: Scelta, da parte di ogni alunno, di un libro.

FASE 5: Realizzazione di un cartellone da appendere in classe dove saranno registrati i libri letti da ogni alunno e il tempo impiegato a farlo.

FASE 6: Ogni alunno compilerà una scheda relativa al libro letto (analisi del libro, casa editrice, autore, importanza del titolo, genere ecc.; contestualizzazione del libro e delle vicende narrate, stile dell'autore, contenuto e messaggio; parole chiave; giudizi personali; confronti e dibattiti in classe), che sarà illustrata oralmente ai compagni, ponendo particolare attenzione agli episodi più significativi, ai giudizi personali e alle parole-chiave sottolineate nel testo.

FASE 7: Realizzazione di una parete del corridoio della nostra scuola, dipinta dagli alunni (sotto la guida attenta della docente di Arte e immagine), raffigurante uno o più ripiani di una libreria.

FASE 8 : Conclusione del progetto: in data da stabilire, ci sarà una valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni e sarà decretato il vincitore, successivamente insignito del titolo di "miglior lettore".

Prevede, inoltre: Organizzazione di attività che coinvolgeranno tutta la classe il giorno 23 aprile in occasione della giornata mondiale del libro.

Laboratori di scrittura creativa per la realizzazione di nuove storie o libri; Visite e lezioni presso una biblioteca comunale; Visita guidata in una casa editrice

(provinciale o regionale).



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità' 1: Inclusione -Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione ", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: "Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali".

ATTIVITA' 14: PROGETTO: "ARGONAUTI ...IN ERBA"

Destinatari: Studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado di Limbadi

Il progetto prende il nome dall'opera di Apollonio Rodio, "Le Argonautiche", che vede protagonisti Giasone e un gruppo di giovani, gli argonauti appunto, che compiono un mitico viaggio per recuperare il vello d'oro superando molti ostacoli e conoscendo molti luoghi, religioni, usi, costumi di diverse etnie della terra.

Obiettivo principale:

Coinvolgere gli studenti in viaggi virtuali negli spazi naturali e antropizzati della Terra con possibilità di indicare direttamente sul globo 3D di Google Earth itinerari digitali personalizzati composti da più tappe, che possono essere arricchite con testo, immagini e video.

Un'opportunità in più per gli studenti che intraprenderanno insieme esplorazioni nello spazio e nel tempo, tenendo traccia dei percorsi seguiti e rendendoli ancora più interattivi. I tour virtuali accompagneranno gli alunni nei luoghi di cui si parla in classe e favoriranno la scoperta di qualsiasi luogo del mondo grazie alle immagini satellitari, favorendo così una geolocalizzazione immediata e soprattutto coinvolgente.

FASI : · Nella prima parte si studieranno le regioni · Successivamente si procederà a localizzare le stesse su mappe digitali · Da lì si passerà a conoscere la morfologia del territorio: laghi, fiumi, monti... · Subito dopo si "visiteranno" i luoghi di maggiore importanza: capitali, monumenti, luoghi di culto... · Nella fase finale gli alunni giocheranno con schede digitali rispondendo a domande date individuando, con la maggiore approssimazione possibile, luoghi e posti studiati su mappe mute. Il



progetto prevede anche una visita guidata al planetario di Reggio Calabria .

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità' 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Priorità' 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivi strategici n. 1: Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi; n. 2: Progettare, gestire, monitorare, valutare e documentare i processi e gli esiti dei percorsi formativi.

ATTIVITA' n. 15: PROGETTO PILOTA - CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di offrire ai ragazzi momenti di aggregazione fuori dal contesto classe e di consentire a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto di essere protagonisti di un'esperienza sportiva e di vivere un confronto agonistico equilibrato per trarne motivi utili per la crescita fisica, umana e culturale.

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado, con l'opportuno inserimento degli alunni con "abilità carenti".

Obiettivi

- Dare la possibilità ai ragazzi di conoscere sport non molto noti nell'ottica di favorirne una pratica più diffusa
- Conoscere le regole tecniche e le strategie motorie degli sport praticati;
- Conoscere le regole etiche e vivere serenamente il risultato del proprio impegno nel rispetto di sé stessi e degli altri
- Sviluppare il senso critico e la capacità di auto valutarsi anche ai fini della selezione.

Contenuti e indicazioni: Allo scopo di soddisfare le esigenze di moto ed i desideri dei ragazzi saranno proposte le seguenti attività: Corsa Campestre – mt. 800/1000;Trithlon – 60 mt di corsa veloce, salto in lungo e lancio del vortex; Badminton – Singolo M/F-Doppio misto.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno;

Priorità 2: alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1: Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti ed alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali.

Area delle Priorità 3: Orientamento-Obiettivi strategici: n. 6 "intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica".

ATTIVITA' n. 16: PROGETTO LATINO

Finalità: Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola secondaria di I grado, pre-orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi:

- Acquisizione della propria identità storica e culturale.
- Sviluppo della capacità di osservazione e di analisi.
- Determinazione di un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola secondaria di I grado e II grado.

Obiettivi cognitivi:

- Consolidamento dei prerequisiti linguistici.
- Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino.
- Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano.
- Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana.
- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 3: Orientamento-Obiettivi Strategici : n. 2 - progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva". Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo Obiettivo strategico n. 5- valorizzare il merito. Risorse umane: docenti della scuola - Risorse finanziarie: Fondo di istituto.

ATTIVITA' n. 17: PROGETTO VEDERE LE STORIE

Finalità:

- Promuovere il piacere per la lettura.
- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l'inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l'integrazione e la socializzazione

Obiettivi generali:

- Sperimentarsi lettori
- Implementare l'abitudine alla lettura individuale
- Potenziare la lettura individuale
- Fare inferenze
- Spiegare e sintetizzare



-Mettersi alla prova come scrittori

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità -Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Risorse umane: docenti - Risorse finanziarie: Fondo di istituto

ATTIVITA' n. 18: PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

Finalità: L'istituzione del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi rientra tra le attività formative volte a promuovere il processo di crescita del senso della responsabilità civile e di partecipazione attiva che coinvolge la scuola, le famiglie e il Comune, al fine di costruire una realtà attenta ai bisogni e ai desideri dei giovani.

Obiettivi formativi:

- Far vivere ai giovani una concreta esperienza educativa di cittadinanza attiva, rendendoli partecipi e protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino, stimolando l'acquisizione del concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo e il senso di appartenenza al territorio.

- Far diventare l'esperienza del C.C.R. un reale strumento di comunicazione tra giovani e Comune, per permettere loro di svolgere un ruolo propositivo nei confronti degli organi comunali sulle scelte che li riguardano.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Area delle priorità- Priorità 1: Inclusione - Obiettivo strategico n. 5. Area "Esiti formativi": recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curricolo e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Priorità 6: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4. Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 3 Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Risorse umane: docenti di Educazione civica e curricolari.

PROGETTO n. 19: ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

Destinatari: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre -gennaio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Acquisire competenze green

Collegamento con l'Agenda 2030:

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sul tema l'alimentazione sana e sostenibile

Attività merenda a Km 0

Visita ad una azienda del territorio che incentiva la produzione sostenibile

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle priorità 2: alleanze educative- Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Area delle priorità 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio



dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 20 : L'ACQUA BENE PREZIOSO "L'IMPRONTA IDEIRICA"

Destinatari: Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività

L'attività verrà svolta nel periodo dicembre gennaio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

Acquisire competenze green

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: consumo responsabile

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Metodologie previste:

Lezioni frontali e discussioni sulle fonti di acqua del nostro pianeta

Lavoro di ricerca: "la mia impronta idrica"

Attività-gioco online e in classe

Lettura brani tratti dal libro l'acqua che mangiamo

Creazione di un'infografica sul consumo e risparmio dell'acqua

Risorse umane impiegate: Docenti di matematica e scienze

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Area delle Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n. 2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

PROGETTO n. 21: RICICLI-AMO

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Durata ed articolazione dell'attività



L'attività verrà svolta nel periodo aprile - maggio

L'attività verrà svolta durante le ore curricolari

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività:

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti

Rigenerazione delle opportunità

Obiettivi formativi:

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Collegamento con L'AGENDA 2030:

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Obiettivi 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Metodologie previste:

Analisi e discussione degli obiettivi agenda 2030

Attività di raccolta di materiale riutilizzabile

Creazione di oggetti utili con il materiale di riciclo (porta penne, fioriera, oggetti decorativi)

Risorse umane impiegate:

Docenti di matematica e scienze, docente di tecnologia



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area delle Priorità 1: Inclusione -Obiettivo strategico n. 1 – supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

AREA DELLE PRIORITÀ 3: Orientamento -Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva".

AREA DELLE PRIORITÀ 5: innovazione -Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente. Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa); fare tesoro dell'esperienza della didattica a distanza maturata durante l'emergenza epidemiologica da Covid 19 al fine di potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1 : VISITE PERIODICHE AGLI ANZIANI OSPITATI PRESSO LA CASA DELLA CARITA' DI LIMBADI.

Destinatari: alunni classi quarte e quinte della scuola Primaria di Limbadi

Durata: tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:



- Sensibilizzare sul tema delle diversità legate all'età e sul concetto di invecchiamento attivo;
- Condividere conoscenze e competenze per una conoscenza reciproca, scoprendo così affinità e accettando le differenze, onde favorire la comprensione e il rispetto fra le generazioni;
- Favorire il dialogo intergenerazionale, incoraggiando la collaborazione e solidarietà reciproca, onde stimolare lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, e rafforzare la qualità dell'insegnamento;
- Iniziare a sentirsi responsabili dell'altro, attraverso una maggiore consapevolezza delle esigenze di cura degli anziani derivanti da una condizione di non autosufficienza.
- Intensificare le opportunità formative con iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica
- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning. tutoring. didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: n. 6 docenti

Risorse finanziarie: fondo d'Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA 2 : Progetto TELETHON



Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano in concreto di prendersi cura degli altri e che favoriscano forme di solidarietà;
- comprendere il valore della ricerca come progresso e fonte di benessere.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 3: MUSICA E PROPEDEUTICA MUSICALE

Destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:



- diffondere la cultura musicale attraverso la realizzazione di attività strumentali, corali, corporee ed espressive
- agevolare il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria curando la collaborazione tra i docenti attraverso attività che utilizzano la musica come forma di comunicazione e di continuità tra scuole di vario ordine e grado
- facilitare l'attuazione di un percorso parallelo a quello degli alunni frequentanti il corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado
- imparare a relazionarsi con gli altri attraverso attività ludiche, musicali ed espressive, imparare ad esprimere emozioni, idee, sensazioni, attraverso il movimento e l'espressività corporea
- contrastare, attraverso esperienze espressivo-musicali, l'emarginazione ed il disagio scolastico e promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità tra i più piccoli.
- sviluppare la capacità di riflessione, comunicazione, relazione, rispetto delle regole, auto-stima, senso Critico.
- fornire agli alunni occasioni e strumenti per sviluppare i propri interessi e le proprie attitudini attraverso attività che facciano migliorare e ampliare le proprie conoscenze

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria di Limbadi ed esperti esterni.

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto e contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 - Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e



umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente;

ATTIVITA 4: USCITE DIDATTICHE ALLE LOCALI REALTA' PRODUTTIVE ED ALLE FATTORIE DEL TERRITORIO.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Conoscere processi di lavorazione e di trasformazione di prodotti locali;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed alla sostenibilità ambientale
- Sviluppare delle conoscenze in materia di educazione alla imprenditorialità;
- Sviluppare conoscenze sui processi di internazionalizzazione attraverso la conoscenza delle realtà produttive locali di qualità che si sono affermate sui mercati internazionali.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, conversazioni didattiche laboratoriale

Risorse umane impiegate: docenti scuola primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto, contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa



(Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 5: VISITA A MUSEI /SITI ARCHEOLOGICI / BIBLIOTECHE DEL TERRITORIO LOCALE E REGIONALE .

Destinatari: tutti gli alunni della scuola Primaria di Limbadi. Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la sensibilità artistica;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.
- Scoprire e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio.
- Incoraggiare e orientare la personalità degli alunni al di fuori di schemi prefissati.
- Far acquisire agli alunni la capacità di osservazione, di conoscenza e di azione, abituandoli a porsi in modo critico nei confronti della realtà che li circonda.
- Sviluppare la socializzazione, la cooperazione e l'autonomia personale fuori dall'ambiente scolastico.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, dibattito, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: Fondo d'Istituto, contributo delle famiglie.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 - Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa



(Patti educativi di comunità).

Priorità 3: Orientamento-Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva, aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ATTIVITA' 6: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI CULTURALI PROMOSSE DA ENTI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Destinatari: Gli alunni della scuola primaria

Durata: l'anno scolastico.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il sostegno della solidarietà;
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
 - Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
 - valorizzare il merito degli alunni attraverso l'elaborazione/promozione di percorsi funzionali alla premialità.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, didattica laboratoriale

Risorse umane impiegate: tutti i docenti della scuola Primaria

Risorse finanziarie: fondo d' Istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021



Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 4 – Rafforzare le relazioni tra il sistema scuola ed il territorio nell'ottica della valorizzazione di tutte le risorse e della corresponsabilità educativa (Patti educativi di comunità). Obiettivo strategico n. 5 – valorizzare il merito.

ATTIVITA' 7: PROGETTO ACCOGLIENZA

Destinatari: alunni che usufruiscono dello scuolabus.

Durata: tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi

- Favorire l'inserimento nel contesto scuola e prevenire il disagio
- Favorire ogni tipo di comunicazione
- Favorire l'integrazione delle regole di vita vissuta
- Consolidare le dinamiche relazionali favorendo l'amicizia e la solidarietà

Metodologie previste: attività a carattere ludico, conversazioni.

Risorse umane impiegate: n. 4 docenti

Risorse finanziarie: fondo di Istituto

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.



Priorità 2: Alleanze educative-Obiettivo strategico n. 1 - Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili. Obiettivo strategico n. 2 - Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche "educando" alla "genitorialità"; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa;

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo- Obiettivo strategico n. 1- esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding). Obiettivo strategico n. 3 -Esercitare funzionalmente le competenze ad organizzare per assicurare l'efficienza e l'efficacia della scuola intesa come sistema organizzativo.

ATTIVITA' 8: PROGETTO STORYTELLING

Destinatari: alunni classe quinta di Limbadi. Durata: 20 ore

Obiettivi formativi: Il Digital Storytelling aiuta ad ampliare gli scenari di apprendimento, poiché consente ai ragazzi di usare la propria creatività per realizzare prodotti multimediali all'interno del curriculum di studio. Le attività in classe si inseriscono nella logica dei percorsi di apprendimento student - centred. L'allievo diviene protagonista del proprio processo di apprendimento e può mettere a frutto le proprie conoscenze, competenze e creatività per realizzare prodotti originali nella forma di video e presentazioni multimediali. Il Digital Storytelling attiva competenze trasversali. Può essere dunque applicato con successo a tutte le discipline per la costruzione dei contenuti o per favorire le competenze digitali e comunicative. Sul piano affettivo, creare un oggetto multimediale ed esprimere la propria creatività condividendola con altri contribuisce a migliorare la motivazione ad apprendere e la stima di sé.

Metodologie previste: Learning by Doing, Cooperative Learning, Critical Thinking, Problem Solving

Risorse umane impiegate: n. 3 docenti

Risorse finanziarie: Risorse dell'Istituto

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.



Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n. 3 -Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo-Obiettivo strategico n. 1 - esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio, lavorare sulla multimedialità e sul coding). Obiettivo strategico n. 4 - incentivare lo sviluppo professionale in particolare con riferimento

- allo sviluppo della competenza nell'uso di metodologie e didattiche collaborative, laboratoriali e innovative fondate sull'uso integrato delle tecnologie e degli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;
- al potenziamento della capacità di favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità alla luce delle novità normative;

ATTIVITA' 9: ARTistica-MENTE

Destinatari: Alunni cl.2^A Scuola primaria-Limbadi

Durata: 20 ore

Obiettivi formativi:

Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti.



- Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose.

- Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.

Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi.

- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.

- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale.

Risorse umane impiegate: n. 2 docenti di scuola primaria di Limbadi

Risorse finanziarie: fondo d'istituto

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 10: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE "UN CORO PER LA PACE"

Classi coinvolte: Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi



Premessa: Il progetto canoro/musicale "UN CORO PER LA PACE" è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata

sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare

l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. Durata: 80 ore.

Obiettivi:

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;
- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;
- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

Metodologie previste: apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo. Risorse materiali necessarie: risme di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione": Priorità 1 - supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico numero 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

PROGETTO n. 11: CREATTIVI PER L'AMBIENTE

Destinatari: Alunni cl.3^A Scuola primaria Limbadi

Durata: 20 ore (dal mese di ottobre 2022 al mese di maggio 2023)

Obiettivi formativi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione
- Adottare un approccio interdisciplinare

Risorse umane impiegate: Docente Scuola Primaria di Limbadi

Metodologie previste: apprendimento cooperativo o cooperative learning, tutoring, didattica



laboratoriale.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1 : Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: Rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività :

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.
- Sviluppare la creatività e l'innovazione



- Adottare un approccio interdisciplinare.

PROGETTO n. 12: MI ILLUMINO DI MENO

Destinatari. Alunni classe prima della scuola primaria di Limbadi

Durata: 25 ore

Obiettivi formativi:

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento.
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Metodologie previste:

La metodologia privilegiata sarà la didattica laboratoriale svolta in piccoli gruppi che prevederà:

- Presentazione dell'argomento e raccolta delle informazioni già in possesso degli alunni;
- elaborati grafico pittorici individuali e collettivi;
- schede specifiche predisposte;
- racconti, canti e filastrocche;
- attività ludiche;
- messa in atto di semplici azioni per diminuire il consumo energetico;
- costruzione di un semplice cartellone murale relativo alle fonti energetiche;
- approfondimenti su particolari realtà locali
- costruzione di girandole eoliche...).



- individuazione delle tecnologie applicate all'ambiente volte a favorire lo sviluppo sostenibile

Risorse umane impiegate: un docente

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Area "Inclusione" - Obiettivo strategico n. 1 : supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuata.

Area "Esiti formativi"- Obiettivo strategico n. 3 : recuperare i gap cognitivi, culturali, sociali, acuitizzati dall'emergenza epidemiologica, rafforzando gli apprendimenti e riconquistando la dimensione relazionale e sociale delle giovani generazioni; promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Area "Curricolo e progettazione" - Obiettivo strategico n. 4 : elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo Strategico n. 7. Area Inclusione e differenziazione: rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri ...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento. Obiettivo strategico n. 8 - Area Inclusione e Differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei saperi- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici: Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono



anche un problema economico

Risultati attesi

- Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse.
- Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda.
- Collaborare in prima persona ed essere protagonisti del cambiamento
- Contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano degli alunni, in relazione all'utilizzo delle risorse energetiche, ad accrescere la loro consapevolezza del rapporto con l'ambiente che li circonda e dell'importanza di condurre scelte sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.

PROGETTO n.13: LE ERBE SPONTANEE ED IL CODING

Destinatari: Alunni classe quinta della scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;



- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risorse umane: n. 1 docente - Durata: 25 ore di attività (ottobre 2022- maggio 2023)

Metodologie:

1. Apprendimento cooperativo
2. Didattica laboratoriale
3. Peer education
4. Problem solving
5. Il metodo scientifico per le STEM
6. Storytelling
7. Tinkering

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022

Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. Priorità 5: Innovazione -Obiettivo strategico n. 3 –Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo della competenza digitale, "Coding" e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete internet: tutela di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e loro conseguenze.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività : La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici: Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere una cultura ambientale;
- Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti,);
- Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- Adottare un approccio didattico interdisciplinare;
- Sviluppare il pensiero computazionale

Collegamento con gli obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

PROGETTO n. 14: PROGETTO: RICICLANDO CON FANTASIA

L'Educazione alla sostenibilità assume oggi un'importanza fondamentale soprattutto per gli alunni che frequentano la scuola primaria. Lo studio di tale educazione va considerato come un progetto di apprendimento continuo allo scopo di fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue



risorse. Il progetto "Riciclando con fantasia" mira a coinvolgere i bambini in particolare al riutilizzo creativo dei materiali (per es. carta, plastica, vetro ...) per la costruzione di manufatti.

I temi proposti avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e hanno l'obiettivo di far acquisire agli alunni comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. I bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi, di simboli di raccolta rifiuti, del riutilizzo e del riciclaggio di alcuni materiali (carta, plastica e altro). Il percorso didattico prevede una prima parte informativa sul tema dei rifiuti e successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà.

Destinatari: Gli alunni della classe 4 A - Scuola primaria di Limbadi

Obiettivi formativi:

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.
- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Risorse umane: 1 docente - Ore previste: 20

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7003 del 31.08.2022



Priorità 1: Inclusione- Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità” che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato . Priorità 2: Alleanze educative- Obiettivo strategico n. 1 – Stabilire efficaci relazioni educative tra docenti e alunni fondate sull'attenzione alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali; rafforzare la partecipazione dei giovani ad attività di solidarietà affrontando sul campo le sfide sociali e umanitarie del nostro tempo e promuovendo lo sviluppo sostenibile, l'inclusione sociale e l'attenzione verso i più fragili.

Pilastri del Piano RiGenerazione collegabili all'attività: La rigenerazione dei comportamenti; La rigenerazione delle opportunità.

Obiettivi dell'Attività:

Obiettivi sociali: Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare; Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE; Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi; Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici: Conoscere la bioeconomia; Conoscere il sistema dell'economia circolare; Acquisire competenze green.

Risultati attesi

- Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente
- Educare alla responsabilità
- Acquisire una mentalità ecologica
- Educare allo sviluppo sostenibile
- Favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le



associazioni di cittadinanza attiva e di volontariato, le istituzioni.

- Individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di responsabilizzazione della comunità scolastica nei confronti della gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi, elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola.
- Educare alla raccolta differenziata responsabile.

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

Collegamento con gli Obiettivi dell'AGENDA 2030

Obiettivo 12: Consumo responsabile

Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

ATTIVITÀ 1 : POTENZIAMENTO DEL CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO" ATTRAVERSO PERCORSI DI PROPEDEUTICA MUSICALE / MUSICOTERAPIA/ EDUCAZIONE AL MOVIMENTO CREATIVO.

Potenziamento del campo esperienza "Il corpo e il movimento" attraverso percorsi di propedeutica musicale/musicoterapia/educazione al movimento creativo.

Destinatari: bambini organizzati, a sezioni aperte, in gruppi di livello

Obiettivi formativi:

- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- promuovere il benessere e l'equilibrio psico-fisico;
- interagire con gli altri utilizzando diverse forme espressive; - alfabetizzare all'arte.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione di cui



alla Determina Dirigenziale n.7107 DEL 25.10.2021

Area delle Priorità: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 "Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità " che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato.

Obiettivo strategico n.7/8 "Inclusione e differenziazione": rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni (portatori di handicap, con bisogni educativi speciali, stranieri...) al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento, incoraggiare e facilitare la partecipazione attiva degli alunni più fragili alla vita della scuola.

Modello organizzativo: due ore settimanali di propedeutica musicale/ musicoterapia/ educazione al movimento creativo. Risorse umane: esperti di propedeutica musicale/musicoterapia/movimento creativo, docenti di sezione di posto comune, di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaboratori scolastici.

Risorse finanziarie: Risorse della scuola/contributo dei genitori.

ATTIVITA' n. 2- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE G SUITE FOR EDUCATION

Destinatari: Studenti e docenti dell'intero Istituto Omnicomprensivo Bruno Vinci di Nicotera.

Obiettivi formativi: Migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alla piattaforma Google G Suite for Education che consente l'uso inerente i suoi vari strumenti come Gmail, Calendar, Google Docs, Drive e Google Classroom; L'applicazione di tali strumenti alla didattica, in uno all'uso della piattaforma G Suite, è di grande ausilio nel sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti oltre a rivelarsi strategica per migliorare il flusso informativo, favorire la condivisione all'interno della comunità scolastica ed avviare alla frequentazione di spazi virtuali.

Raccordo con gli Indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 5: Innovazione-Obiettivo strategico n. 1 : Realizzare una scuola "aperta" che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

Obiettivo strategico n. 3 : Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sul "Coding"; Priorità 6: Qualità fondata sul miglioramento continuo;



Obiettivo strategico n. 4: Promuovere lo sviluppo professionale.

ATTIVITA' 3: PROGETTO DI LINGUA INGLESE "HAPPY ENGLISH"

Destinatari: Tutti i bambini dai 3 ai 5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia di Limbadi dell'istituto comprensivo Bruno Vinci di Nicotera.

Obiettivi formativi: Favorire la curiosità verso un'altra lingua; Potenziare abilità di comunicazione e gestuale; "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente; Partecipare attivamente alle attività proposte; Condividere un'esperienza con i compagni; Memorizzare filastrocche e canzoni; "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

Obiettivi specifici:

- Pronunciare il nome di alcuni colori
- Pronunciare i nomi dei componenti della famiglia
- Imparare a pronunciare i nomi delle varie parti del corpo
- Imparare a salutare
- Memorizzare i nomi di alcuni animali
- Pronunciare i numeri da 1 a 10
- Imparare a memoria e ripetere semplici e brevi canzoncine.

Materiali: Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, attività mimiche e giochi di movimento, in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Raccordo con gli indirizzi per le attività delle scuole e scelte di gestione e di amministrazione di cui alla Determina Dirigenziale n. 7107 del 25.10.2021

Priorità 1: Inclusione-Obiettivi strategici: n. 1 Area "Inclusione", Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di



ciascuno; n. 8 Area inclusione e differenziazione: supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento; n. 9 Area Inclusione e differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità' 5: Innovazione- Obiettivo strategico n. 1: Realizzare una scuola "aperta" che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni e facilitano l'integrazione tra gli apprendimenti formale e informali.

ATTIVITA' n. 4: PROGETTO CODING- IMPARIAMO A FGIOCARE PENSANDO- TITOLO DELL' ATTIVITA': "LA STORIA DI CAPPUCETTO ROSSO "

Lo scopo del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per leggere la realtà e trovare soluzioni ai vari problemi. Pilastri del Piano di RiGenerazione collegabili: La rigenerazione dei comportamenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e illustrate;
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Obiettivi sociali: maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi -Obiettivi specifici:

- Stimolare il pensiero computazionale
- Consolidare i concetti spazio- temporali
- Mettere in atto strategie risolutive
- Eseguire i percorsi eseguendo i comandi
- Dare le istruzioni ai compagni
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Giocare per sviluppare varie competenze
- Apprendere i linguaggi basilari della programmazione
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Favorire l'integrazione di alunni diversamente abili

Tempi di realizzazione: Intero anno scolastico

- Destinatari: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia
- Ambienti: Aula e salone della scuola
- Campi di esperienza coinvolti: Tutti i campi d'esperienza
- Verifiche: Osservazione diretta e sistematica
- Materiali: Cerchi, mattoncini colorati, libri, lim, tessere plastificate, codyfeet, della storia, Robot "Doc".

PROGETTI LICEO CLASSICO B. VINCI PER L' A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' 1 : "LUDENDO et CREANDO DISCITUR"

DOCENTI INTERESSATI: Docenti del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi del Liceo

FINALITA': Il progetto nasce dal desiderio di coniugare l'arte del teatro che affonda le sue origini nel mondo greco e quello di dare un piccolo contributo alla problematica mondiale del riscaldamento e la salvaguardia del medio ambiente, quella piccola goccia nell'immenso oceano, utilizzando la tecnica del riuso salvaguardando l'impatto ambientale e creando con le proprie mani: costumi, oggetti di scena e scenografie Il laboratorio teatrale si prefigge di valorizzare la dimensione emotiva e creativa dei ragazzi, in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo. Il laboratorio intende guidare i partecipanti, attraverso i diversi aspetti del movimento e del suono, in un viaggio finalizzato a prendere consapevolezza del proprio corpo



come strumento capace di decifrare il vissuto emozionale, utilizzandolo in maniera efficace e piacevole nella comunicazione e nella relazione con altro da sé. È un percorso verso una consapevolezza delle proprie potenzialità, spesso nascoste per vergogna o perché disapprovate dagli altri o ritenute inutili. Il percorso laboratoriale è un percorso ludico, attraverso il quale si sviluppano le capacità sensoriali, motorie espressive e socio-affettive. È uno spazio per affrontare diversi temi dove ciascuno, se lo vuole, può dire ciò che pensa, e parlare liberamente di ciò che gli sta più a cuore, senza essere giudicato. Dalla condivisione si passa poi allo sfogo e all'esorcizzazione di disagi e problemi attraverso la messa in scena e il confronto con il pubblico.

PRODOTTI PREVISTI : Spettacolo teatrale realizzato dagli alunni delle diverse classi dell'Istituto, dal copione alla scenografia da rappresentarsi in occasione della "Notte dei Licei Classici" o a fine anno scolastico.

RISORSE MATERIALI : Sala teatro/auditorium nel plesso Liceo con dotazione audio/video già presente, Costumi e materiale necessario all'allestimento della scenografia, materiale audio/video-□ Impianto luce /audio; Materiale di facile consumo; I materiali scarto, come: giornali, legno, plastica, rotoli di cartone, scatole ecc.

PERIODO DI REALIZZAZIONE : Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' 2: SCUOLA BILIARDO

DOCENTI INTERESSATI: Docente di scienze motorie del Liceo B. Vinci.

CLASSI COINVOLTE: Classi prime e seconde

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024, da settembre a dicembre, in orario extracurricolare

FINALITA': L'obiettivo di questo progetto è proporre, una didattica che faccia ampio uso del gioco del biliardo e del "problem solving" in modo univoco, che analizzi pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione. Lo strumento didattico del biliardo riesce a far conoscere ai ragazzi, e non solo a loro, il lato divertente, interessante ed utile delle materie scientifiche, cioè quello applicativo, fornendo uno scopo per lo studio di queste discipline che a volte restano piuttosto aride. Il gioco impostato in modo scientifico, utilizzando le componenti essenziali della matematica e della fisica, recupera in parte questa distanza tra scienza e realtà poiché utilizza anche il cosiddetto linguaggio "extra-matematico"; in questo modo il gioco suscita interesse. Il biliardo non è soltanto "un semplice gioco",



è uno sport, e come tale porta con sé aspetti di preparazione atletica, tecnica, tattica e psicologia. Il corso sarà svolto in collaborazione con un esperto esterno (coordinatore regionale Biliardo & Scuola), non finanziato dai fondi d'istituto.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PROGETTI ITI A. RUSSO PER L' A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' N. 1: PLAY ISTORY - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN GIOCO DA TAVOLO.
Realizzazione prototipo.

DOCENTI: Docenti dell'ITI di lettere, ed civica, informatica, meccanica e mecatronica, elettronica ed elettrotecnica.

CLASSI COINVOLTE: Alunni del biennio e del triennio

OBIETTIVI FORMATIVI:

- La partecipazione al progetto è vista come momento prezioso che si sostanzia, durante l'anno scolastico attraverso una lettura approfondita del testo di autore per motivare i ragazzi ed incuriosirli sulla storia della nostra regione attraverso il suo patrimonio storico, artistico e letterario.
- Disegnare con autocad, progettare e realizzare un prototipo di gioco da tavolo e pedine in resina con stampante 3D.
- Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza dello studio del territorio, della ricerca bibliografica,, dello studio e della progettazione di un prototipo che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso ma un'attività che permetta anche di riflettere su sé stessi e sulle potenzialità turistiche del nostro territorio.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Da ottobre a maggio dell' A.S. 2023-2024.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.



ATTIVITA' N. 2: IL TECNICO CHE SARO'

DESTINATARI : Alunni della classe 2B - Indirizzo elettrotecnica

OBIETTIVI FORMATIVI: Abituare gli alunni alla frequentazione dei laboratori di indirizzo fornendo loro le conoscenze di base.

OBIETTIVI DIDATTICI: Anticipare di un anno gli argomenti propedeutici all'uso dei laboratori corrisponde, di fatto, all'ampliamento dell'offerta formativa visto che gli alunni, arrivati al terzo anno, potranno fin da subito approfondire nuovi argomenti evitando la fase di ambientamento

RISULTATI ATTESI: avere degli alunni già abituati al rispetto delle regole di comportamento nei laboratori e con una conoscenza basilare della strumentazione in uso.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: A.S. 2023-2024

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI INTERESSATE: Docente di STA che verrà affiancato dall'ITP.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

Obiettivo strategico n. 3 - Area "Esiti formativi", Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione".

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO C. ALVARO NELL' A.S. 2023-2024 CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' n. 1: SCACCHISTICAMENTE

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della Scuola secondaria di primo grado di Limbadi

DESTINATARI: Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado di Limbadi

FINALITA' : Contribuire allo sviluppo mentale, Favorire una equilibrata formazione della personalità, contribuire alla formazione di una coscienza sociale, Sviluppare la capacità di riflessione, analisi ed



immaginazione, sviluppare le capacità di controllo fisico e psichico.

OBIETTIVI FORMATIVI : Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Rafforzare e risolvere situazioni problematiche, sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. Favorire l'abilità di argomentazione, sviluppare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.

OBIETTIVI DIDATTICI: Apprendimento delle principali regole di gioco, Cenni alla storia sulla nascita del gioco da scacchi, elementi costruttivi (la scacchiera, i pezzi), conoscenza e padronanza del movimento delle 6 figure (Re, Regina, Torre, alfiere, Cavallo, Pedone). Regole particolari, come mangiano i pezzi, l'arrocco, la promozione del pedone, la presa en-passant.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

ATTIVITA' n. 2: PROGETTO "PIETRA D'INCIAMPO"

"Stolpersteine" nasce da un'idea dell'artista tedesco Gunter Demnig, per contrastare l'oblio e le cattive memorie sulla tragedia delle deportazioni naziste durante la Seconda guerra mondiale.

Demnig si dedica a costruire il più grande monumento diffuso d'Europa, attraverso **l'installazione di "Pietre d'Inciampo"**, piccoli sampietrini in ottone.

DOCENTI INTERESSATI: Docenti della scuola secondaria di I° grado di Limbadi

DESTINATARI : Alunni delle classi terze.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: A.S. 2023-2024 periodo da settembre a gennaio.

OBIETTIVI : Gli obiettivi della "Pietra d'Inciampo" - un inciampo emotivo e mentale e non fisico- sono: mantenere viva la memoria del compaesano Pantaleone Sesto, vittima dell'ideologia nazi- fascista; chiamare a riflettere gli alunni su quanto sia importante **"ricordarsi di ricordare"**; vigilare perché ciò che è accaduto non si ripeta, parafrasando Primo Levi, **"viviamo sicuri nelle nostre tiepide case e tornando a casa a sera troviamo cibo caldo e visi amici"**.

CONTENUTI : Ricerca storico-bibliografica sull'argomento di studio.

PRODOTTO FINALE: Posa di un sampietrino di piccole dimensioni nel cortile della scuola sulla cui superficie superiore si ricorda nome e cognome, data di nascita, luogo di deportazione e data di



morte di Pantaleone Sesto.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI CHE NELL' A.S. 2023-2024 SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI

ATTIVITA' n. 1: DAL TINKERING AL CODING

DESTINATARI : Alunni della classe prima della scuola primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI : Conoscere e gestire dispositivi informatici quali tablet, Pc e piccoli robot; Conoscere e studiare in modo laboratoriale linguaggi di programmazione; Conoscere diverse applicazioni e software (Scratch, Scratch junior, Blue bot, Mind, ...); Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria; Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente; Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni; Usare e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

OBIETTIVI DIDATTICI : Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio; Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi; Progettazione e realizzazione di Digital Stories; Scrittura di algoritmi (sequenza di istruzioni); Introduzione all'utilizzo dei vari software.

RISULTATI ATTESI: Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune; Sviluppare la creatività e l'innovazione; Adottare un approccio didattico interdisciplinare; Sviluppare il pensiero computazionale

METODOLOGIE: Apprendimento cooperativo; Didattica laboratoriale; Peer education; Problem solving; Il metodo scientifico per le STEAM; Storytelling Tinkering.

PERIODO DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO : A.S. 2023-2024 periodo da gennaio a marzo;

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.



PRIORITÀ 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico n. 1 – Area “Inclusione”: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità”; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l’etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà 4 per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione , della realtà virtuale, dell’intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell’altro in generale, alle “emozioni” contrastando l’indifferenza verso ogni forma di violenza di genere. **PRIORITÀ 5- INNOVAZIONE**: Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l’integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell’orientamento e dell’apprendimento permanente.

ATTIVITA' n. 2: VIAGGIO TRA LE EMOZIONI

DOCENTI INTERESSATI : Docenti della scuola primaria di Limbadi

CLASSE COINVOLTA: Classe 5[^] Primaria di Limbadi

FINALITA': Promuovere l'autostima, riconoscere, elaborare e gestire le proprie emozioni, favorire l'integrazione e le relazioni tra pari.

Parole chiave: Tolleranza, empatia, gestione del conflitto, autostima, collaborazione, rispetto di sé e dell'altro.

OBIETTIVI FORMATIVI : Riconoscere alcune modalità di comportamento che consentono una positiva immagine di sé, una buona relazione sociale. Comprendere i benefici della socialità, i principi dell'educazione e della pace. Saper distinguere comportamenti corretti e non, mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo e fiducia in sé. Individuare i principi di cittadinanza attiva, esplicitare gli aspetti valoriali da ricondurre ai principi della Costituzione italiana, della Costituzione europea e dei tratti U.E.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO : Riconoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali che rendono diversa ogni persona. Manifestare correttamente il proprio punto di vista e le esigenze



personali. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme a un progetto comune. Scoprire il valore dell'amicizia.

METODOLOGIE E ATTIVITA': Si solleciteranno costantemente i ragazzi a collaborare tra loro. Si elaborerà un elenco di buoni comportamenti sociali cui attenersi, così come un elenco di parole ed espressioni di cortesia e rispetto da usare tra coetanei e con gli adulti. Attraverso il gioco, la lettura, l'ascolto di fiabe, favole, storie, visione di video, semplici drammatizzazioni gli alunni saranno guidati a riflettere su comportamenti, eventi, reazioni, relazioni per giungere a maturare la capacità, in ottica nazionale ed europea, di: - autocritica - presa di coscienza della propria identità - espressione di emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non - condivisione e collaborazione con gli altri - autostima - rispetto dell'altro - rispetto di diritti e doveri - rispetto della diversità.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE – Obiettivo strategico n. 1, 2, 3, 4. **PRIORITÀ 2: ALLEANZE EDUCATIVE** – Obiettivo strategico n. 1, 2.

ATTIVITA' n. 3: PROGETTO CANORO/MUSICALE E DI RECITAZIONE "SCUOLA IN ...CANTO"

CLASSI COINVOLTE : Tutte le classi della scuola primaria di Limbadi

PERIODO DI REALIZZAZIONE : A.S.: 2023/24

Premessa:

Il progetto canoro/musicale "SCUOLA IN...CANTO" è finalizzato a sviluppare le capacità canore di tutti gli alunni coinvolti affinché possano impostare la voce gradualmente attraverso la lettura e il canto di un testo, di migliorare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva ed interpretativa, di aumentare i tempi di attenzione e di concentrazione. Lo scopo del progetto è quello di favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro. Attraverso l'esibizione negli eventi scolastici gli alunni saranno aiutati ad affrontare l'emozione del pubblico. La recitazione servirà ai bambini per esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione ed allo stesso tempo favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita. L'esperienza teatrale servirà a stimolare le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.

DESTINATARI : tutti gli alunni della scuola primaria di Limbadi



OBIETTIVI : Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico; potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo; privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo; approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima; stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto; diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

METODOLOGIE : apprendimento attraverso l'ascolto, la drammatizzazione, la recitazione, l'allestimento degli ambienti, il ballo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE : Docenti della scuola primaria di Limbadi.

MATERIALI OCCORRENTI : Risme di carta, cartoncini bristol colorati e materiale di facile consumo.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.6617 del 28.08.2023.

PRIORITA' 1- INCLUSIONE : Obiettivo strategico numero 1- AREA "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità" che l'emergenza epidemiologica ha pesantemente accentuato. **PRIORITA' 5- INNOVAZIONE**: Obiettivo strategico numero 1 - Realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli alunni nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

LICEO CLASSICO B. VINCI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL 'A.S. 2024-2025

ATTIVITA' 1 - NOME PROGETTO: IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto vede la collaborazione dell'Osservatorio Giovani- Editori ed ha l'obiettivo di "aiutare i



giovani di oggi a diventare non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione ma soprattutto cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese". Si utilizzeranno copie di quotidiani nazionali (Corriere della sera, Repubblica, Il Sole 24ore, il Mattino) dai quali verranno estrapolati articoli per la lettura in classe. All'interno di tale progetto verrà anche avviata l'iniziativa concorsuale "Giovani, energia del futuro" tesa a creare un percorso di educazione alla cittadinanza.

DESTINATARI: Studenti delle classi del triennio

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

Attraverso la lettura ed il commento degli articoli dei quotidiani ci si propone di aiutare gli studenti a:

- Riconoscere e selezionare le fonti di informazione serie ed autorevoli
- Ampliare la conoscenza delle più significative vicende contemporanee
- Acquisire consapevolezza capendo meglio la realtà che ci circonda
- Trarre spunti di riflessione al fine di sviluppare argomenti
- Acquisire autonomia di pensiero e sviluppo dello spirito critico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di diritto e di italiano.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 5: Innovazione - Obiettivo strategico n. 1 - Realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente ampio e globale di crescita e di apprendimento dello studente che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale.

Realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivano la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 6 : Intensificare le opportunità formative con



percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate alla interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet.

ATTIVITA' 2 - NOME PROGETTO: PROGETTO LEX GO

DESTINATARI: Classi o gruppi classe appartenenti al triennio del liceo classico B. Vinci.

DURATA: Intero anno scolastico

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO: Trattasi di un progetto proposto dal MIM in collaborazione con i magistrati dell'A.N.M.

OBIETTIVI FORMATIVI: Con tale progetto si intende educare e formare alla legalità ed ai valori della giustizia allo scopo di promuovere il pieno sviluppo della persona ed i diritti di cittadinanza.

DOCENTI COINVOLTI: Docenti di diritto e di educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n.0007356 del 31.08.2024

Priorità 3: Orientamento - Obiettivo strategico n. 2 : Progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persone competenti" e "proattive"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro .

Obiettivo strategico n. 6: Intensificare le opportunità formative con percorsi di potenziamento dell'offerta formativa ed iniziative finalizzate all'interiorizzazione dei principi di convivenza democratica e di cittadinanza digitale al fine di incentivare l'uso consapevole della rete internet

ATTIVITA' 3 - NOME PROGETTO: CLASSICI IN SCENA: Laboratorio di riscrittura e drammatizzazione

Il progetto si propone di "aggiornare" i testi della letteratura antica e moderna e di offrire ai giovani la possibilità di "dialogare" con i classici. E' proprio a questo rapporto di dialogo, di scambio e arricchimento reciproco che si intende guidare i ragazzi, affinché diano ai classici la propria voce. "Dare la voce" ai classici significa farli propri, osservarli con le lenti della vita quotidiana, reinterpretarli, riproporli, riviverli, facendoli uscire dall'angolo in cui una certa visione della vita vorrebbe relegarli. L'attività si configura come una preziosa occasione formativa a più dimensioni:

- il laboratorio di riscrittura permette agli alunni di accostarsi con uno sguardo diverso ai testi "classici" della letteratura classica, italiana e straniera operando anche delle "contaminazioni".



-il laboratorio teatrale permette agli studenti di "imparare a lavorare insieme", scoprire e gestire le proprie capacità e risorse, "vestire i panni altrui", diventando un'opportunità di crescita come individui e come gruppo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

DURATA: 20h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua italiana;
- Sviluppo di un progetto di scrittura organico ed innovativo
- Promuovere l'analisi della realtà contemporanea;
- Conoscere "l'altro da sé"
- Rapportarsi efficacemente all'interno di un gruppo governando le dinamiche ed i

Vissuti relazionali conflittuali;

- Conoscere e rappresentare la realtà mediante il ricorso a linguaggi diversi;

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti – Esperti esterni

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 1 – Area "Inclusione": supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle "fragilità"; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle "emozioni" contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

Obiettivo strategico n. 4 – Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico



didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende; favorire l'approccio sistemico ai saperi e alla sostenibilità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società con lo sguardo rivolto non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future; promuovere l'etica della responsabilità e la dimensione valoriale nell'uso delle tecnologie digitali, della realtà virtuale e nell'approccio all'intelligenza artificiale; sensibilizzare e a formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi pienamente integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente e da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna, dell'altro in generale, educino alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5: Innovazione

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

ATTIVITA' 4- NOME PROGETTO: Dal testo al Web

Le discipline umanistiche ci aiutano a comprendere noi stessi, la società e il mondo che ci circonda. Le TIC, con le loro infinite possibilità, possono amplificare questo potenziale, offrendo strumenti innovativi per l'analisi dei testi, la creazione di contenuti multimediali, la collaborazione a distanza e la ricerca di nuove fonti. Il laboratorio si prefigge di valorizzare la dimensione creativa dei ragazzi,



attraverso la digitalizzazione della narrativa in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento delle proprie conoscenze e competenze e del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo.

DESTINATARI: Alunni di tutte le classi

DURATA: 15h

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare gli studenti all'importanza delle TIC come strumenti innovativi per l'apprendimento delle discipline umanistiche.
- Promuovere una visione critica e consapevole dell'uso delle tecnologie digitali nell'ambito educativo.
- Sviluppare competenze digitali di base e avanzate, necessarie per interagire efficacemente con i nuovi media e le risorse online.
- Facilitare l'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme online.
- Favorire la creazione di contenuti digitali originali e la condivisione delle conoscenze.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti di Lettere e Informatica

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

Priorità 1: Inclusione

Obiettivo strategico n. 9 -Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Priorità 3: Orientamento

Obiettivo strategico n. 2 – progettare ed attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare "persona competente" e "proattiva"; sviluppare la consapevolezza della spendibilità dei propri talenti sul mercato del lavoro. Priorità 5: Innovazione

Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola "aperta", un "ecosistema di apprendimento", un



ambiente, cioè, ampio e globale di crescita e di apprendimento dell'alunno, che valorizzi tutta la sua esperienza di vita in una dimensione progettata consapevolmente in stretta connessione con la dimensione digitale; realizzare una scuola che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente.

Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

ITI A. RUSSO - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: "Heritage: il patrimonio di cultura, valori e tradizioni" Campagna " Scuole ECOrecord" Sistema Museale Unical.

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Uscite e visite didattiche sul territorio a piedi o con scuolabus
- Uscite all'interno della Provincia e/o Regione o fuori Regione
- Iniziative di Associazioni con la Partecipazione da parte di tutti gli alunni dell'Istituto.
- Utilizzo di tutte le metodologie possibili per avvicinare i giovani al patrimonio culturale italiano, incentivandone una fruizione attiva, di tipo esplorativo e conoscitivo, e promuovendo o rafforzando la consapevolezza del concetto culturale;
- incoraggiare gli Young European Heritage Makers a ricercare la storia europea nel patrimonio materiale, immateriale, naturale e/o digitale che li circonda.
- Modello operativo che abbraccia i diversi aspetti dell'educazione alla sostenibilità: sociale, culturale, ambientale ed economico. Con l'adozione di alcuni aspetti dell'Appreciative Inquiry e



che attraverso specifiche tappe consente di arrivare ad attuare azioni concrete per la sostenibilità ambientale.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Lettere e Docente di Educazione civica.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITA' 2 - NOME PROGETTO: "Impresa simulata"

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

§ Trasmettere allo studente le abilità e le competenze che si possono sviluppare in un ambiente il più possibile simile a quello lavorativo.



- § Fare prendere coscienza del significato di lavorare concretamente in gruppo.
- § Stimolare le capacità ad apprendere nel momento stesso in cui si opera.
- § Educare ad un uso più consapevole delle tecnologie.
- § Operare con uno spirito di collaborazione e condivisione delle responsabilità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusion e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE -Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITÀ N. 3 - NOME PROGETTO: "Smartphone al muro"

DESTINATARI: Studenti delle prime classi

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:



- Aumentare la consapevolezza tra gli studenti riguardo agli effetti positivi e negativi dell'uso del cellulare nel contesto scolastico.
- Insegnare agli studenti come utilizzare il cellulare in modo responsabile e appropriato durante le ore di lezione, evitando distrazioni e promuovendo la concentrazione.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica Prof.ssa Laura Barbalace e docente di Lettere Prof.ssa Anna Maria Tedesco.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 4 - Area "Curricolo e progettazione": elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n. 1 - realizzare una scuola "aperta", che si connoti quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 - elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).

ATTIVITÀ N. 4 - NOME PROGETTO: "Thinking Routines"- Il pensiero visibile

DESTINATARI: Studenti del biennio e del triennio

DURATA: Da ottobre 2024 a maggio 2025



OBIETTIVI FORMATIVI:

- **Allenamento** alla teoria del “pensiero visibile”, per aiutare gli studenti a diventare consapevoli dei meccanismi che regolano il pensiero critico.
- **Collaboration**: la capacità di imparare a lavorare come parte di un team, tenendo in considerazione e rispettando il punto di vista degli altri;
- **Communication**: la capacità di utilizzare efficacemente i mezzi di comunicazione per apprendere e condividere idee;
- **reativity**: la capacità di formulare nuove idee guardando le cose da una prospettiva diversa, il cosiddetto “think outside the box”;
- **Critical Thinking**: la capacità di pensare, capire e analizzare in maniera critica, consapevoli dei meccanismi stessi che muovono il pensiero.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente di Educazione Civica e docente di Lettere.

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ 1: INCLUSIONE- Obiettivo strategico n. 4 – Area “Curricolo e progettazione”: elaborare approcci metodologico didattici calibrati a misura della specifica domanda di formazione, che favoriscano il protagonismo attivo del soggetto che apprende. Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO- Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

PRIORITÀ 5: INNOVAZIONE - Obiettivo strategico n. 1 – realizzare una scuola “aperta”, che si connota quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; promuovere metodologie didattiche innovative che incentivino la partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere e facilitino l'integrazione tra gli apprendimenti formali, informali e non formali a vantaggio dell'orientamento e dell'apprendimento permanente; Obiettivo strategico n.2 – elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa).



ATTIVITA' N. 5 - NOME PROGETTO: "Musica" – Strumento musicale clarinetto ITI

DESTINATARI: Studenti dell'Istituto Tecnico Industriale "A.Russo" di Nicotera

DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Favorire lo studio dello strumento musicale come prosecuzione di studi musicali precedentemente intrapresi, in un'ottica di cultura personale o come formazione musicale pre-accademica.
- Acquisire l'abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative.
- Acquisire abilità nell'uso dello strumento, maturazione del senso ritmico.
- Preparazione all'esame di ammissione al triennio di primo livello nei conservatori di musica
- Contribuire a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturali ben strutturate.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Il progetto prevede la preparazione ai corsi accademici di primo livello nei conservatori di musica, partecipazione a concorsi musicali ed eventuale partecipazione a manifestazioni previste dalla scuola.

ATTIVITA' N. 6- NOME PROGETTO : Progetto di meccanica "Corso base impianti termici – dalla progettazione alla produzione

DESTINATARI: Studenti delle classi 3A – 4A – 5°

Verranno scelti gli studenti più meritevoli che hanno dimostrato maggiore impegno scolastico e quindi avere riportato maggiore votazione media, minor numero di assenze e maggiore voto di condotta fino a raggiungere un numero congruo di studenti.



DURATA: 50 ore

OBIETTIVI FORMATIVI:

Il corso ha l'obiettivo di fornire una formazione di base sulle fonti di energia rinnovabile, e nello specifico dare le informazioni sulla progettazione e costruzione di un impianto termico solare attraverso l'ausilio del laboratorio SUN-WIND24V (in fase di allestimento) che fornirà tutti i dati sperimentali e di progetto al fine della realizzazione del prodotto finito che sarà un impianto collettore solare termico funzionante a tutti gli effetti che permetterà di risparmiare CO2 , quindi migliorando l'eco sostenibilità dell'ambiente scolastico.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti dell'ITI

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITÀ n. 5: INNOVAZIONE

Obiettivo strategico n.2: elaborare una progettazione formativa capace di cogliere le istanze emergenti dalla società e dalle determinazioni europee e di darvi risposta (organizzazione spesa in chiave di progettualità formativa; potenziare l'uso integrato delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento elaborando metodologie didattiche collaborative, laboratoriali e innovative.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CORRADO ALVARO DI LIMBADI

PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024-2025

1)NOME PROGETTO: "Latina...mente"- progetto latino classi 3^A e 3^B

DESTINATARI: Alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

DURATA: Dal mese di Febbraio ad Aprile 2025; un incontro settimanale di 2 ore per un totale di n° 20 ore.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Consolidare le conoscenze morfosintattiche dell'italiano;



- Consolidare le conoscenze logico-grammaticali;
- Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano;
- Confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina;
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano sviluppando le capacità di

ricerca etimologica dei vocaboli;

- Apprendere gli elementi basilari del latino sul piano fonetico e morfosintattico;
 - Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani;
- Acquisire il concetto di trasformazione della lingua nel tempo.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: (ES DOCENTI DI...)

Docenti di lettere Scuola Secondaria di 1° grado di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' n. 1: INCLUSIONE

Obiettivi strategici: n. 3 "Esiti formativi" promuovere lo sviluppo della qualità degli apprendimenti nelle aree strategiche del Curriculum e delle competenze di cittadinanza, promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale"

Obiettivo strategico n. 9 - Area Inclusione e Differenziazione: favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

PRIORITÀ 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 3 - promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio,

Obiettivo strategico n. 4 - orientare al territorio ed alle realtà produttive, culturali e professionali.

2) NOME PROGETTO: "Vedere le storie"

DESTINATARI: Alunni classi prime e seconde Scuola Secondaria di 1° grado



DURATA: 20 ore di insegnamento

OBIETTIVI FORMATIVI: Promuovere il piacere per la lettura.

- Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli “ naturalmente ” e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.
- Affinare i gusti letterari dei ragazzi.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana.
- Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali attraverso i libri.
- Favorire l' inventiva e la creatività
- Potenziare e valorizzare le capacità individuali e collettive
- Favorire l' integrazione e la socializzazione

RISORSE UMANE IMPIEGATE: 1 (una) Docente di Lettere

Raccordo con il documento di “Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione” Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

PRIORITA' 1: INCLUSIONE

Obiettivo strategico n. 1 - Area **“Inclusione”** : Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni/studenti attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle “fragilità”; educare al rispetto di genere e dell'altro in generale, alle “emozioni” contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

PRIORITA' 2: ALLEANZE EDUCATIVE

Obiettivo strategico n. 2 - Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche “educando” alla “genitorialità”; collaborare in modo intenzionale e sistematico, rafforzare la corresponsabilità educativa.

PRIORITA' 3: ORIENTAMENTO

Obiettivo strategico n. 2 - progettare e attivare pratiche educative e didattiche coerenti e condivise all'interno dei consigli di classe, funzionali a fornire agli studenti gli strumenti per diventare “persona



competente" e "proattiva".

SCUOLA PRIMARIA DI LIMBADI E CARONI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S. 2024 -2025

ATTIVITA' N. 1 - NOME PROGETTO: Scuola in ... festa

DOCENTI: tutti i docenti della scuola primaria di Limbadi e Caroni

CLASSI COINVOLTE: tutte le classi della scuola primaria

ORE DI LEZIONE: 15 ore

FINALITA':

- 1) favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;
- 2) migliorare attraverso il canto e la recitazione la cooperazione e la socializzazione fra pari mediante la pratica del cantare e recitare insieme e la capacità di ascolto rafforzando il senso ritmico;
- 3) potenziare le relazioni interpersonali e di gruppo;
- 4) privilegiare la crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo;
- 5) approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le potenzialità e migliorando l'autostima;
- 6) stimolare la collaborazione, il dialogo e il confronto;
- 7) diminuire la loro dipendenza da telefonini e giochi virtuali, per riportarli a vivere con più soddisfazione nella vita reale.

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024 (Indicare quali obiettivi)

Priorità inclusione - Obiettivo strategico n. 1: supportare il pieno esercizio del diritto allo studio di tutti gli studenti; garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di



ambienti di apprendimento motivanti fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma, soprattutto, alle fragilità; fornire ai giovani gli strumenti cognitivi, culturali ed affettivi utili a sviluppare la riflessività, la coscienza critica, il rispetto della persona e del bene comune, l'etica della responsabilità e della relazionalità autentica esercitata nella realtà per affrontare responsabilmente le sfide della digitalizzazione, della realtà virtuale, dell'intelligenza artificiale; educare al rispetto di genere dell'altro in generale, alle emozioni contrastando l'indifferenza verso ogni forma di violenza di genere.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIMBADI - PROGETTI CHE SI AGGIUNGONO AI PRECEDENTI NELL'A.S.
2024- 2025

1)NOME PROGETTO: A SPASSO NELLA PREISTORIA

Progetto di coding unplugged sullo sfondo narrativo della Preistoria che si prefigge l'intento di avvicinare i bambini al pensiero computazionale e sviluppare la loro capacità di problemsolving.

DESTINATARI: I bambini della scuola dell'Infanzia di Limbadi di 3-4- e 5 anni.

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Apprendere semplici linguaggi della programmazione;
- Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Esercitarsi sulla percezione dello spazio;
- Ipotizzare percorsi;
- Osservare, descrivere e progettare percorsi seguendo vincoli dati;
- Sviluppare il pensiero computazionale (CODING);
- Saper programmare giocando
- Saper risolvere problemi in modo creativo (ProplemSolvin).



RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della Scuola dell'Infanzia di Limbadi.

Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE

(Obiettivo strategico 1) Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche ed emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;

(obiettivo strategico 2)

- Promuovete il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- Promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo, del giovane contrastando nel contempo, fenomeni di bullismo e cyberbullismo

(obiettivo strategico 4)

- Sensibilizzare e formare le giovani generazioni, fin dai primi anni di scolarità, al contrasto della violenza di genere attraverso la promozione di iniziative e itinerari formativi integrati nel curriculum, che coinvolgendo i giovani attivamente da protagonisti, promuovano il rispetto di genere, della donna. dell'altro in generale, educando alle "emozioni" e all'affettività, così contribuendo a combattere l'analfabetismo emotivo e l'indifferenza nei confronti della violenza di genere;

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE (obiettivo strategico 7)

- Rilevare i bisogni specifici di formazione dei diversi alunni portatori di handicap con bisogni educativi speciali, stranieri, al fine di elaborare significativi percorsi di apprendimento,

AREA 2-ALLEANZE EDUCATIVE (obiettivo strategico 2)

- Stabilire efficaci relazioni educative con le famiglie anche educando alla genitorialità; Collaborare in modo intenzionale e sistematico rafforzare la corresponsabilità educativa;

(obiettivo strategico 3)

- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico, incentivare la scuola quale comunità attiva aperta alla realtà esterna ed in grado di sviluppare interazione con la comunità locale;



AREA 5 INNOVAZIONE (Obiettivo strategico 3)

- Potenziare l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento lavorando sullo sviluppo o della competenza digitale del pensiero computazionale e del coding e sulla promozione della cittadinanza digitale, sensibilizzando gli alunni e gli studenti sui rischi di un utilizzo non consapevole della rete Internet tutela. di sé e dei propri dati personali, gestione delle immagini online, esposizione a contenuti violenti, permanenza delle informazioni online e identità digitale, comportamenti negativi che integrano profili di reato(cyberbullismo) e le loro conseguenze;

Area 6 QUALITA' FONDATA SUL MIGLIORAMENTO CONTINUO(obiettivo strategico 1)

- Esercitare funzionalmente le competenze sui processi formativi (rilevare funzionalmente la domanda sociale di formazione, promuovere relazioni funzionali con le famiglie ed il territorio virgola lavorate sulla multimedialità e sul coding.

2)NOME PROGETTO: ENGLISH PLAY TIME

Il progetto costituisce un'occasione per avvicinare in modo semplice e divertente i bambini della scuola dell'infanzia di età compresa tra i 3 ed i 5 anni ad un primo approccio con la lingua inglese attraverso attività ludiche, musicali, creative e di drammatizzazione punto la prospettiva educativo didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

DESTINATARI: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Limbadi

DURATA: Intero anno scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno;
- Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi;
- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale di ascolto e le abilità comunicative;
- Stimolare la curiosità.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Maestre della scuola dell'Infanzia di Limbadi.



Raccordo con il documento di "Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione" Prot. n. 7356 del 31.08.2024

AREA INCLUSIONE (obiettivo 1)

- Garantire e promuovere il benessere di tutti gli alunni attraverso la creazione di ambienti di apprendimento motivanti, fondati su relazioni educative significative, attenti alle dinamiche affettive, empatiche e emozionali di ciascuno ma soprattutto alle fragilità;
- promuovere il valore della scuola intesa come comunità ospitale ed autenticamente inclusiva;
- promuovere la competenza digitale quale dimensione strutturale della crescita del bambino, del ragazzo e del giovane, contrastando nel contempo fenomeni di bullismo e cyber bullismo

INTERNAZIONALIZZAZIONE (obiettivo strategico1)- (obiettivo strategico 2)

- Sviluppare/potenziare le competenze multilinguistiche e interculturali degli studenti e le competenze digitali per affrontare le sfide del futuro;
- Comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo degli altri;
- Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ELABORATI AL LICEO B. VINCI ED ALL'ISTITUTO TECNICO A. RUSSO NELL'A.S. 2024-2025

PCTO DEL LICEO CLASSICO "BRUNO VINCI"

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

- PERCORSO: DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ: LA SFIDA DELLA EUROPA - UNICAL - Dipartimento di Statistica



DESTINATARI: Alunni delle classi Terze

DURATA: 20 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il programma si svolgerà attraverso una serie di incontri, su piattaforma TEAMS, finalizzati a comprendere il processo di integrazione europea, il funzionamento delle istituzioni, la ricerca documentale, la collezione di fonti, la manutenzione e la realizzazione di materiale multimediale a scopo divulgativo, la conoscenza della governance europea e la cognizione dei diritti di cittadino UE.

La metodologia, orientata in base all'azione corrispondente, si esplica attraverso seminari, la formazione in situazione e in gruppo, cooperative learning e ulteriori tecniche di didattica partecipativa, incluso visite a distanza presso luoghi rappresentativi delle istituzioni europee e un incontro conclusivo presso l'Unical.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto

- PERCORSO AMBIENT...AZIONI - SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO UNICAL -
Dipartimento. Ingegneria Ambientale

DESTINATARI: Alunni delle classi Quarte

DURATA: 20/30 ore

BREVE DESCRIZIONE: Attraverso incontri in presenza e seminari online, il DIAM si propone l'obiettivo di far comprendere alle nuove generazioni che prendersi cura dell'Ambiente in cui viviamo è un impegno ed una responsabilità che dobbiamo condividere tutti quanti insieme e, quindi, perseguire con i nostri comportamenti quotidiani. Solo in questo modo possiamo contribuire a garantire la sostenibilità, evitare che le risorse naturali si esauriscano e non siano più disponibili per le generazioni future, assicurare la sicurezza riducendo gli effetti degli eventi calamitosi prodotti dal cambiamento climatico, mitigando gli impatti sull'ambiente determinati dalle attività umane, creando condizioni di vita favorevoli alla salute ed al benessere delle popolazioni. Il progetto ha altresì valenza di orientamento in uscita.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari; Docenti Tutor Pcto

- PERCORSO STEM, guida ai TOLC di accesso alle facoltà universitarie di Ingegneria. UNICAL -



Dipartimenti unificati di Ingegneria

DESTINATARI : Alunni delle classi Quinte

DURATA: 20/50 ore

BREVE DESCRIZIONE: I quattro Dipartimenti Unical dell'area di Ingegneria offriranno un progetto PCTO unitario di orientamento e preparazione agli studi di Ingegneria. Nell'ambito di questo percorso gli studenti potranno conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea offerti dall'Area di Ingegneria; affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui Corsi di Laurea di maggiore interesse per il singolo studente; visitare i principali Laboratori e le strutture di Ingegneria dell'Unical, assistendo a piccoli esperimenti e dimostrazioni; prepararsi ad affrontare i test TOLC-I necessari per accedere ai nostri corsi di laurea. Il progetto di svolgerà nei mesi autunnali in modalità mista (nel periodo metà ottobre – metà dicembre): alcuni incontri on-line e altri in presenza, per dare la possibilità di visitare i laboratori e le strutture dipartimentali.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docenti Universitari- Docenti Tutor Pcto.

PCTO ITI "A. RUSSO"

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

- PERCORSO : **"SOLAR TRACKER SYSTEM"**

DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevede la realizzazione di un inseguitore solare.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: **"SOLAR TRACKER SYSTEM"**



DESTINATARI: Studenti della classe 3A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il Progetto sarà svolto in collaborazione con la Powersafe SRL di Limbadi VV e prevede la realizzazione di un inseguitore solare.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "UPCYCLING HOUSE"

DESTINATARI: Studenti della classe 4A - Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la C.M. IMPIANTI SRL – Vibo Valentia e prevede la realizzazione di un edificio mediante l'utilizzo di materiali riciclati

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "SENSORISTICA ROBOTICA"

DESTINATARI: Studenti della classe 4B – Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

DURATA: 50 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con la LAVING SRL IMPRESA SIMULATA e prevede:

- la realizzazione di un sistema di controllo illuminazione parcheggio stabilimento con modulazione intensità luminosa in correlazione al livello di luce ambientale ai fini del risparmio energetico;
- la realizzazione di un "Bug Robot 3D con interfacciamento attraverso App per smartphone.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor



-PERCORSO: "START UP STUDY AND INDUSTRIAL USE"

DESTINATARI: Studenti della classe 5A – Indirizzo Meccanica e Meccatronica

DURATA: 60 ore

BREVE DESCRIZIONE : Il progetto sarà svolto in collaborazione con ABPROJECT di Antoni Brosio – Rosarno RC e prevede lo studio delle start up, dall'ideazione alla realizzazione di manufatti

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor

- PERCORSO: "INDUSTRIA 4.0 IIoT" (Industrial internet of Things)

DESTINATARI: Studenti della classe 5C – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

DURATA: 50 ore

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Azienda CAFFO di Limbadi VV e prevede:

- la realizzazione di un impianto fotovoltaico;
- la realizzazione di un sistema domotico di miscelazione automatica.

RISORSE UMANE IMPIEGATE: Docente tutor



Scelte organizzative

Di seguito le principali figure e funzioni organizzative presenti nella scuola:

Figura	N. Unità attive	Funzioni
Collaboratore del DS	2	Svolgimento di attività di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico, funzioni
Funzione strumentale	10	Svolgimento di attività nell'ambito delle seguenti 5 aree: <ol style="list-style-type: none">1. "Nuove tecnologie a sostegno del lavoro dei docenti" (2 docenti);2. "Interventi e servizi per gli studenti diversamente abili, DSA e BES"(2 do3. "Orientamento e internazionalizzazione" (3 docenti);4. "INVALSI" (2 docenti);5. "Autovalutazione" (1 docente)
Responsabile di plesso	6	Svolgimento di funzioni volte ad assicurare il regolare e funzionale andam
Animatore digitale	1	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore protagonismo degli studenti nelle attività del PNSD;
Team digitale	7	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore protagonismo degli studenti nelle attività del PNSD;
Coordinatore	39	Assicura l'insegnamento organico e trasversale dell'Educazione Civica; For



dell'educazione civica

giudizio nella scuola primaria, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti dell'Educazione Civica.

Coordinatore attività ASL 2

Coordinamento progettazione percorsi ASL; raccordo con le imprese/Enti

COORDINATORI DEL
CONSIGLIO DI CLASSE ED
ALTRE FIGURE 62

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE/DELLE ÉQUIPES PEDAGOGICHE
Funzioni di orientamento dell'équipe pedagogica verso il successo formativo
formativa a livello di consiglio di classe e mantenendo contatti funzionali e

DOCENTE MENTOR:

Affiancamento e coordinamento docenti ai fini dell'elaborazione della pro

RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA (Dipartimento
tecnologico; dipartimento competenze consapevolezza ed espressione cu
riflessione epistemologica, metodologica, didattica, pedagogica in funzioni
per l'apprendi-mento permanente; Numero Unità: 3

RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO NELLA SCUOLA SECONARIA DI 1° GRAD
dipartimento matematico-scientifico: Hanno il compito di promuovere la
pedagogica in funzione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e
2

RESPONSABILI DEI DIAPARTIMENTI DEL LICEO CLASSICO (Dipartimento lin
matematico-scientifico):

Promuovere la riflessione epistemologica, metodologica, didattica, pedag
di cittadinanza e per l'apprendimento permanente; Numero Unità: 2

RESPONSABILI DEI DIAPARTIMENTI DEL'ITI (Dipartimento linguistico-storico
dipartimento di Meccanica; dipartimento di Elettrotecnica).



Organizzazione

Scelte organizzative

